

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э. Ф. Зеер

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ МОДЕЛЕЙ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Стратегические ориентиры развития профессионального образования, обозначенные Правительством РФ в материалах по модернизации образования, планируемое введение многоуровневой системы обучения, утверждение инновационной концепции профессионального развития обучающихся обуславливают необходимость разработки новых моделей подготовки профессионально-педагогических кадров.

Обозначим основные контуры обновления профессионального образования, которые определяют диверсификацию квалификационной структуры профессионально-педагогических кадров.

Профессиональное образование становится неотъемлемой частью экономики страны, отсюда объективно возникает требование сопряжения потребностей экономики и развивающего потенциала образования. Механизмом реализации этого требования выступают создаваемые профессионально-образовательные кластеры, целевое назначение которых – объединение на рыночной основе предприятий, организаций и профессиональных образовательных учреждений в целях обеспечения экономики квалифицированными кадрами.

Вхождение России в Болонский процесс обусловит трансформацию высшего образования. При переходе к многоуровневому образованию изменяется также система непрерывного образования, расширяется система дополнительного образования и повышения квалификации. Существенно преобразуется профессиональное становление человека. В связи с утратой значения первоначально полученного профессионального образования возрастает роль «трансграничного» образования, обеспечивающего «второй шанс» профессиональной биографии и возможность индивидуальных траекторий карьерного роста.

Сложившаяся в профессиональном образовании ориентация на подготовку специалистов, способных выполнять конкретные (определенные) профессиональные функции и решать типовые производственные задачи, входит в противоречие с заказом современной экономики на динамическую профессиональность – подготовленность выпускника к выполнению широкого радиуса социально-профессиональных функций, обеспеченную сформированными в профессиональной школе компетентностями (компетенциями) и метапрофессиональными качествами.

Инновационные преобразования систем профессионального и последипломного образования, интенсивное развитие дополнительного образования и отраслевого (корпоративного) обучения на предприятиях и организациях актуализировали поиск новых форм подготовки профессионально-педагогических работников.

Корпус педагогов профессионального образования состоит сегодня в основном из работников, не имеющих специального профессионально-педагогического образования, что обусловлено:

- неудовлетворительным уровнем заработной платы и низким социальным статусом профессии педагога;
- плачевным состоянием учебно-материальной базы учреждений начального и среднего профессионального образования;
- снижением престижа рабочих профессий среди молодежи и др.

Одной из причин (отнюдь не главной) кризиса профессионально-педагогического образования является структурно-организационное однообразие сложившейся (и законсервированной) в стране системы обеспечения педагогическими кадрами развивающейся рыночной экономики, которая сводится:

- к подготовке педагогов профессионального обучения по отраслям в двух специализированных вузах страны и на многочисленных факультетах и отделениях отраслевых вузов;
- дополнительной психолого-педагогической подготовке на различного рода курсах повышения квалификации лиц, не имеющих базового профессионально-педагогического образования.

Специальность высшего профессионального образования «Профессиональное обучение (по отраслям)» является специальностью широкого профиля. Педагог подготовлен к выполнению функций:

- преподавателя и мастера производственного (практического) обучения по целому спектру профессий начального профессионального обра-

зования, методического работника, маркетолога во всех видах профессиональных училищ и лицеев;

- преподавателя, инструктора производственного обучения и инженера по подготовке кадров в учебно-производственных и учебно-курсовых комбинатах, отделах технического обучения и подготовке кадров промышленных предприятий и предприятий обслуживания;

- воспитателя и организатора учебного производительного труда в образовательных учреждениях.

В системе среднего профессионально-педагогического образования готовят в основном мастеров производственного обучения. Выпускники, освоившие профессиональные программы среднего ППО повышенного уровня, способны выполнять функции преподавателя общепрофессиональных дисциплин.

В настоящее время в связи с модернизацией профессионального образования складывается возможность использования альтернативных форм подготовки профессионально-педагогических кадров.

Укажем альтернативные формы подготовки профессионально-педагогических работников:

1. Введение новых квалификаций:

- бакалавр профессионального образования;
- магистр профессионального образования;
- специалист по специальности: «Менеджер образования», «Технолог образования», «Преподаватель информационных технологий», «Преподаватель социальных технологий» и т. п.

2. Переход от подготовки педагогов по отраслям производства к подготовке педагогов по основным социально-профессиональным технологиям. Дифференциация бакалавриата и специалитета по наиболее распространенным технологиям.

3. Подготовка магистров профессионального образования на основе базового (отраслевого) высшего образования (бакалавриата и специалитета).

4. Введение в техникумах (колледжах) подготовки бакалавров с последующей разработкой сопряженных ГОСов среднего и высшего профессионально-педагогического образования.

5. В системе дополнительного профессионально-педагогического образования – подготовка педагогов в отраслевых вузах и колледжах путем введения блока психолого-педагогических дисциплин в учебные планы.

В таблице обобщены наши представления о возможной диверсификации квалификационной структуры профессионально-педагогического образования.

Диверсификация квалификационной структуры профессионально-педагогических кадров

Уровни образования	Базовое (исходное) образование	Принцип формирования профессионально-образовательной программы	Квалификация
Бакалавриат	Полное среднее	Технологический	Бакалавр профессионального образования
Специалитет	Полное среднее; среднее специальное; бакалавриат	Отраслевой, технологический	Специалист профессионального образования, мастер производственного обучения
Магистратура	Бакалавр по профессионально-педагогическому и отраслевому высшему образованию	Отраслевой	Магистр профессионального образования
Последипломное образование	Среднее специальное и высшее отраслевое образование	Отраслевой	Мастер производственного обучения, педагог корпоративного профессионального обучения

Модернизация уже сложившейся квалификационной структуры и введение предлагаемых альтернативных форм подготовки профессионально-педагогических работников обуславливают необходимость проектирования профессиональных (квалификационных) стандартов, которые отражают требования работодателя к качеству подготовки специалистов, определяют уровень квалификации, состав универсальных (ключевых) общепрофессиональных, инструментальных (методических) и предметно специализированных компетентностей (компетенций) и совокупность личностных и профессионально значимых качеств педагогов.

На основе профессиональных стандартов разрабатывается система сертификации и аттестации педагогических работников.

Профессиональные стандарты станут ориентировочной основой проектирования государственных образовательных стандартов и позволят согласовать учебные планы и обеспечить преемственность всех уровней и форм подготовки профессионально-педагогических работников.

Г. Д. Бухарова

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Образование – это не только социальное благо, но и ценность для каждого отдельного человека. Образование в сегодняшнем мире является важнейшим компонентом, без которого не мыслится дальнейшее перспективное развитие нашей страны и всего мирового сообщества. Только инновационное развитие образования обеспечит устойчивость и конкурентоспособность России на мировом уровне.

Как отмечено в докладе «О развитии российского образования» на Государственном совете Российской Федерации по образованию, прошедшем 24 марта 2006 г., выход на новые горизонты инновационного развития отечественного образования и обеспечение его конкурентоспособности гарантируют конкурентоспособность страны на международном уровне. Основным лейтмотивом доклада является необходимость реального обеспечения конкурентоспособности российского образования на мировом уровне. В документе обозначены новые горизонты российского образования, его стратегические ориентиры, приоритетные задачи развития и ключевые условия его эффективности.

Достижения в заявленных приоритетных направлениях развития образования в России становятся возможными, если выявлены и обозначены основные тенденции его развития на мировом уровне. Учет данных тенденций, социально-экономической ситуации и предыдущего опыта в области развития образования, как представляется, будет способствовать успешному продвижению страны в мировом сообществе и признанию российского образования.

К основным тенденциям развития образования в современном мире относятся глобализация, фундаментализация, гуманизация, информатизация, компьютеризация, технологизация, стандартизация. Остановимся подробнее на обозначенных тенденциях.