

модель сыновнего жизнепрживания, то, большинство из того, что мы знаем об Аристотеле, соотносимо с некими константами внутри должного для мужа или отца. Аристотель не просто считает философию делом (напомним слово философия, означающее некоторый особый род интеллектуальной деятельности возникло так раз в среде учеников Платона, из которой вышел Аристотель). Аристотель один из первых философских критиков и систематиков, позволяющий себе идти против учителя, осваивая собственное метафизическое пространство, отцовство над которым он не собирался делить не с древнегреческими натурфилософами ни со своими непосредственными предшественниками по школе. Истина Аристотеля находится в имманентном человеку мире, она спустилась с неба на землю, она может быть взвешена, измерена и отдана людям. Причем всем без исключения, а не только философам. Постигание истины осуществляется вне соотнесения с трансцендентальной основой, в существовании которой сомневался мыслитель. Философу в поисках мудрости не надо оставлять этот мир, но надлежит работать в мире, исследовать мир. Наследие самого Аристотеля включает в себя логику, эмпиризм и естественные науки. Должное может быть доступно каждому, свидетельствует учение о «золотой» середине. Как известно Аристотель был воспитателем многих ученых и государственных мужей, он и сам был не только ученым, но и государственным мужем, учитывая его влияние на македонский двор. Однако он не был воспитателем философов в прежнем бродячем и неприкаянном смысле, ибо его философия еще не перестала быть добродетелью, но уже становилась силой. Его перипатетики рассуждали на ходу, а не уходили, чтобы рассуждать. Последние возродятся сами, без всякого участия со стороны последнего из афинских мудрецов, когда эпоха эллинизма, скроенная по его чертежам, будет близка к закату и разграбление Александрийского мусейона, последнего оплота античной образованности, совпадет по времени с написанием «Исповеди» Августина.

#### *Литература*

1. Асмус В.Ф. Платон. М., 1969.
2. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Ред. тома и авт. вступ. ст. А.Ф. Лосев. 2-е изд., испр. М., 1986.
3. Тарнас Р. История западного мышления / Пер. с англ. Т.А. Азаркович. М., 1995.

### **Н.Ю. ПЕСТОВА**

#### **СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ**

Предложенный в 1973 году профессором Штутгартского университета Г. Хакеном термин «синергетика» акцентирует внимание на согласованном взаимодействии частей при образовании структуры как единого целого. Само слово имеет древнегреческое происхождение и

означает «содействие, соучастие, сотрудничество». Синергетика рассматривает открытые, сложные, нелинейно развивающиеся системы. Открытую систему характеризует обмен информацией, энергией, веществом с внешней средой. Сложность и нелинейность развития системы проявляется в разнообразии, многокомпонентности и взаимосвязи ее составляющих, в способности откликаться на малые воздействия. Для того, чтобы применить принципы синергетики к анализу процесса воспитания, необходимо определить, насколько система воспитания может рассматриваться как синергетическая система:

### 1. *Воспитание – открытая система.*

Она воспринимает и моделирует процессы, происходящие в обществе. Известно, что изменения в обществе быстрее всего оказывают влияние на молодежь. В настоящее время вызывает тревогу и озабоченность состояние духовно-нравственной культуры российского общества. В нем воспитание молодежи реализуется в условиях экономического и политического реформирования, которое вызвало социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня части населения, появление асоциальных явлений (наркомания, алкоголизм, безнадзорность, криминализация общества), деформацию идеалов. Ценностные ориентации, определяющие поведение молодежи, имеют преимущественно индивидуально-личностную направленность, связанную с возрастанием роли материального фактора. В связи с этим повышается роль воспитательной работы в формировании мировоззрения молодежи, в решении психологических проблем ее развития, в становлении гражданского самосознания.

### 2. *Воспитание – сложная система.*

Современное учебное заведение – сложная социально-педагогическая организация, включающая в себя преподавателей, студентов и их родителей. В ходе коллективной деятельности возникают коммуникативные отношения между преподавателями и студентами, между студентами в коллективе и т.д., а в целом – между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса: педагогами, детьми, родителями, которые должны взаимодействовать на основе согласия, сотрудничества, представлять собой взаимосвязанные составляющие процесса воспитания как целостной системы.

### 3. *Воспитание – неравновесная система.*

Она позволяет создать условия для развития личности, для успешной реализации индивидуальных способностей и студентов, и преподавателей, раскрытия многообразия их творческих возможностей. Синергетический подход к воспитанию подразумевает установку на перспективные тенденции собственного развития личности.

#### 4. *Воспитание – нелинейная система.*

Во всех формах взаимосвязи с обществом она сохраняет свою специфику; не просто отражает изменения в обществе, а осуществляет выбор наиболее значимых общественных и личностных ценностей. Задача преподавателей – помочь будущим специалистам органично вписаться в систему социально-экономических отношений, реализовать свои интеллектуальные возможности, сохранив при этом целостность и уникальность личности.

Значимыми для процесса воспитания являются следующие положения синергетики:

1. Самоорганизация – одно из ключевых понятий синергетики. В аспекте воспитания оно означает самовоспитание, самосовершенствование, самообразование, самореализацию.

2. Личность сама определяет и формирует траекторию своего развития, ориентируясь на свои ценностные предпочтения.

3. Развитие личности не является стихийным процессом. На этот процесс оказывает влияние и может его регулировать личность педагога, его профессиональные ценностные ориентации. Педагогический эффект – это не воздействие преподавателя на студента, а коммуникативный синергетизм воспитателя и воспитанника, когда по утверждению А.Н. Леонтьева, «отражение воспитательных влияний личностью становится результатом не воздействия, а взаимодействия, т.е. результатом процессов, идущих как бы навстречу друг другу».

В современном обществе существуют реальные предпосылки применения синергетического подхода к процессам обучения и воспитания. В области воспитания студентов, как органического компонента образовательной деятельности, эффективные результаты могут быть получены при равноценном сочетании методов педагогической воспитательной работы с механизмом студенческой самостоятельности, самореализации и самоуправления. Разумеется, синергетический подход не является панацеей от всех бед воспитания, вызванных современной действительностью. Тем не менее, использование синергетики как методологической парадигмы поможет выявить новые аспекты и направления, происходящие в учебно-воспитательном процессе.

#### *Литература*

1. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
2. Современный философский словарь / Под общей ред. доктора философских наук профессора В.Е. Кемерова. М., 2004.