

О.В. ЧЕРЕДА
РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ
ДУХОВНОСТИ

Слово «духовность» в последнее время опять входит в моду как в контексте общественных дискуссий и государственных приоритетов, так и в гуманитарных науках. Это слово почти всегда используется без определения, как нечто «само собой разумеющееся». Однако даже беглый взгляд на практику использования этого слова в общественных и научных дискуссиях позволяет увидеть, что его «самоочевидного» значения просто нет. Оно часто используется как некоторый знак, символ чего-то, ценностно нагруженного. Но когда пытаешься понять, какая реальность стоит за этим словом, возникают большие проблемы. Понятие «духовность» обозначает что-то возвышенное, «высокое». Человек духовный в определенном измерении «выше», чем человек бездуховный. Осталось понять, что это за измерение, и через что оно конкретно определяется.

При определении степени духовности человека, на наш взгляд, не имеет значения ни воспитание, ни образование, ни происхождение, ни все то внешнее, что накладывается на него временем, эпохой и народностью. Духовность – это неотъемлемое достояние человека. Это ценность, превыше которой нет ничего на Земле. Духовность и культура – это одно и то же. Иногда мы внешнее принимаем за культуру: умение вести себя, одеваться, красиво улыбаться и т.д. Духовность же связана с внутренним миром человека, с его внутренней культурой. А каков этот мир? У всех он разный. Знания как таковые, даже очень большие, например эрудиция, отнюдь не определяют духовности, и блестящий земной ум не служит еще признаком духовности. Под духовностью понимается все то, что свойственно духу человека: все духовные качества и в первую очередь – сердечность. Именно сердечность определяет все поведение человека.

Духовность и эгоизм личности – явления, исключаящие одно другое и не совместимы друг и другом. Духовность проявляется в таких качествах как самоотверженность, самообладание, любовь к людям, доверие, терпение, правдивость, доброта, доброжелательность, скромность, снисходительность, сострадание, отзывчивость, благодарность. Когда эти качества проявляются в людях – это признаки проявления духа. Помочь развить и воспитать эти качества может лишь тот, кто и сам в должной мере владеет ими. Потому, когда речь идет о развитии духовности личности студента, в первую очередь необходимо говорить о духовности самого педагога, учителя.

Одна из главных задач модернизации российского образования – это задача духовно-нравственного воспитания самих педагогов. Педагог –

центральное звено в системе воспитания и образования будущих специалистов. Он передает не только знания, но и духовных опыт, отношение к жизни, идеалы, систему ценностей. Педагог должен понимать, что в деле воспитания не может быть мелочей. В деле обучения и воспитания ничего не может быть безразличного, а могут быть либо положительные, либо отрицательные результаты для развития личности. Воспитательность воспитания, т.е. его собственно воспитательное содержание, может быть только нравственным. Все остальное – эстетическое, физическое, экономическое, трудовое и т.д. – предмет обучения.

Студенческий возраст характерен тем, что в гармонии с самим собой, наступающей при достижении определенного уровня жизненного самоопределения, идет гражданское, профессиональное и нравственное самоопределение, познание своего «Я», становление способности вырабатывать собственное мнение, оценки явлений и событий, умений анализировать и сравнивать, определять приоритеты в деятельности, мышлении и творчестве. В этом необходима определенная педагогическая помощь, поддержка.

Смысл педагогической поддержки самоопределения студентов заключается в обеспечении «помогающих отношений» субъекту, реализующему жизненное и профессиональное самоопределение осознанно, добровольно, самостоятельно или стихийно. Педагогическая поддержка индивидуально направлена на конкретного студента, но предполагает процесс совместного с ним преодоления препятствий, мешающих ему самостоятельно достичь результатов. Именно педагогическая поддержка – суть гуманизации образовательного процесса, так как позволяет не нарушать суверенитет личности, сохраняя ее свободу в выборе видов деятельности и проектировании путей достижения профессиональных перспектив. Оптимальным вариантом такой практики сотрудничества при построении педагогического взаимодействия предполагается повышение статуса воспитанника, не сопровождающееся снижением статуса педагога. В этой связи большой вес приобретает роль личности педагога, высшей школы, его ценностные ориентации, духовный и нравственный облик, его профессиональная компетентность, творческое отношение к делу, умение сотрудничать с коллегами, педагогическое мастерство. Причем, очевидно, прежняя основная функция педагога – трансляция знаний – все больше смещается к техническим и информационным средствам обучения, к телекоммуникационным системам, а на первый план выдвигается его личностные качества лидера и духовного наставника.

Стремление жить со смыслом, а не только ради себя – традиционная черта наших соотечественников, включая современников. Сейчас это

обстоятельство является «не тормозом прогресса», а надеждой на лучшее будущее.

Литература

1. *Богомолова Е.К.* Нести свет миру. Уральский Центр Духовной Культуры. 2004.
2. *Новиков А.М.* Новые педагогические проблемы в условиях перехода к постиндустриальному обществу // Специалист. 2005. №3. С. 2-8.
3. *Степанов Е.Н., Лузина Л.М.* Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2005.

П.В. ЧУМАЧЕНКО

**РАЗВИТИЕ ДУХОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ
КОЛЛЕДЖЕЙ**

Наше общество стремительно изменилось за прошедшие годы перестройки. Сейчас в этом ни у кого нет сомнения. Изменилось все. И в первую очередь сознание – сознание, которое накладывается на все сферы человеческой деятельности: в промышленности, торговле, культуре, образовании, медицине и т.д. При этом можно утверждать, что в основе всей жизнедеятельности человека стоит образование, так как оно является фундаментом для всего духовного и материального, что создано человечеством за время своего существования. Без образования невозможно воспитать ни одного гармонично развитого специалиста в любой области человеческой деятельности. Мы говорим о гармонично развивающем образовании как таковом. Без сомнения такое образование многогранно и требует от преподавателей и учителей именно многогранных знаний, а не шаблонных, часто формальных. Но где же можно найти гармонично образованных преподавателей в высших учебных заведениях, колледжах, училищах, особенно технических, и их выпускников, таких же образованных? Их необходимо воспитывать, а для этого нужно в первую очередь вспомнить о собственной духовности и духовности тех, кто тебя окружает. Это касается педагогов и их учеников. Автор считает, что основную роль в духовном воспитании студентов, все-таки играют все преподаватели, не только гуманитарных дисциплин, но и технических.

В Каменск-Уральском политехническом колледже на третьем курсе специальности 150106 «Обработка металлов давлением» автор практикует одну из форм воспитания у студентов любви к поэзии – читку стихов, обмен мнениями о прочитанных стихах, о поэтах. При проведении лекций по специальным дисциплинам «Технологические процессы обработки металлов давлением» и «Трубное производство», идущих в напряженном режиме, автор проводит двух-, трехминутные лирические паузы. Такие микроперерывы проводятся один раз за двухчасовое занятие, чаще всего на втором часе пары. Одной из мотиваций организации таких пауз при проведении занятий является, конечно же, переключение внимания