

1) изменения в характере деятельности и профессионального поведения педагога на всех стадиях его непрерывного образования;

2) характер вносимых им преобразований в образовательный процесс.

Описанные критерии, раскроем через изменение их существенных показателей, в качестве которых возьмём: а) социальное и профессиональное достоинство молодого специалиста; б) и степень его профессиональной свободы, поскольку именно они, определяют индивидуальное бытие человека в культуре, в педагогической реальности, являются выразителями степени субъектности педагога в его социальной и профессиональной деятельности и поведении. Свобода и достоинство являются ведущими детерминантами профессионально-личностного саморазвития педагога как субъекта социализации.

Важным результатом анализа является вывод о том, что система непрерывного образования молодого специалиста должна стать системой поддержки его саморазвития, утверждения его социальной свободы и достоинства только в этом случае, в соответствии с существенными характеристиками социализации, молодой специалист может стать полноценным социальным субъектом:

1) только так он сможет стать участником социального процесса как преобразующего взаимодействия;

2) только в этом случае формируется его самоутверждающаяся субъектность, существенно необходимая для выполнения социальных функций педагогической деятельности;

3) только так его профессионально-педагогическая позиция социального субъекта формируется как позиция исследователя, инновационная позиция;

4) только в подобном процессе происходит оформление и развитие его ценностных ориентиров;

5) наконец, лишь в процессе саморазвития молодой специалист может утверждать профессиональное и человеческое достоинство, то есть своё «социальное».

О.С. АНАНЬИНА

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК КУЛЬТУРНОЙ ЦЕННОСТИ

В настоящее время мы часто наблюдаем региональные конфликты и взрывы враждебности между народами, которые привели к распаду стран и серьезным переменам в политической карте мира. По всему миру прокатилась волна межгрупповых столкновений, религиозной вражды и этнических конфликтов.

Если в прошлом и удавалось преодолевать некоторые проявления глубокой ненависти, благодаря чему различные этнические группы могли жить в мире и сотрудничестве, то сегодня эта ненависть вдруг выплеснулась

в общественном поведении, в политических движениях, в средствах массовой информации, на конференциях. Различные сообщества оказались втянутыми в войну. Теперь разрешение споров, примирение враждующих сторон и восстановление социальной жизни стало одним из самых сложных процессов, которые когда-либо человеческое общество пыталось осуществить.

Поэтому необходимо учить межкультурному (или кросскультурному) взаимопониманию. Примирению необходимо учить. И первое и второе, в свою очередь, с необходимостью предполагают изучение природы толерантности, равно как и способов толерантного взаимодействия.

Наиболее эффективное средство предупреждения нетерпимости – воспитание. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, чтобы обеспечить осуществление этих прав и укрепить стремление к защите прав других. Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве неотложной важнейшей задачи. Силовые методы борьбы с терроризмом при всей необходимости их использования носят сугубо тактический характер. Стратегически же не обойтись без тщательного анализа причин ментальной несовместимости человеческих сообществ. Только на этой основе могут быть найдены эффективные средства предупреждения конфронтационных процессов, в том числе и с использованием возможностей сферы образования, одним из высших ценностно-целевых приоритетов которой должно стать воспитание толерантности. Данной проблемой занималась ООН, ЮНЕСКО и многие деятели образования (Герушинский Б.С., Колесникова И.А., Бетти Э. Ризрдон и др.). Но приходится признать, что проблемам воспитания толерантности все еще уделяется явно недостаточно внимания на всех уровнях образовательно-воспитательной деятельности.

Толерантность означает в переводе на русский язык терпимость – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, стойким, выносливым, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо), то есть допускать, принимать существование чего-то/кого-то, считаться с мнением других, быть снисходительным к чему-либо/кому-либо. Как указано в «Декларации принципов терпимости», принятой ООН в 1995г., «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность – это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира.

Толерантность – это не уступка, снисхождение к действительности, формируемое на основе признания универсальных прав и свобод человека».

Толерантность является ценностью, необходимой для реализации прав человека и достижения мира. В своей самой простой и основной форме толерантность есть признание за другими права на уважение их личности и самоидентичности. Впервые новоевропейские политические и социальные ценности, послужившие основой для сегодняшних международных стандартов прав человека, были определены в призыве к толерантности как фундаментальной ценности для утверждения общественного порядка.

Главная функция демократии состоит в содействии политическим переменам и в разрешении политических разногласий без применения насилия. Таким образом, задача демократии оказывается накрепко связанной с миром, правами человека и толерантностью.

Осуществление этих ценностей в мировом сообществе составит основание «культуры мира». Любая культура по своей сути является результатом обучения. Воспитание – это обучение, в основе которого и в осуществлении которого лежат культурные ценности. Так что в основе воспитания культуры мира лежат ценности мира, прав человека, демократии и, самое главное, толерантности.

Воспитание толерантности – это лишь начало, первая ступень в более длительном процессе развития культуры мира. Толерантность – это минимальное требование к общественным отношениям не допускать насилия и принуждения. В условиях толерантного общества может быть осуществлено полное раскрытие действительных возможностей человека и общества, включая эволюцию культуры мира и развитие дружественных сообществ, которые ее принимают.

Учебное заведение является самым прямым способом приобщения к социальным ценностям. Оно является институтом, который должен принять на себя большую часть ответственности за воспитание, направленное на решение общественно значимых задач.

Любое воспитание, направленное на утверждение мира, прав человека и демократии, является по своей сути ценностным воспитанием. Ценности же оказываются постоянным источником возможных проблем для педагогов, поскольку даже самые распространенные ценности часто интерпретируются по-разному. Родители и другие члены сообщества нередко воспринимают воспитание толерантности как угрозу тем системам ценностей, которые они стремятся привить своим детям. Поэтому педагоги должны в совершенстве владеть соответствующими методиками по формированию у учащихся представлений об универсальных гуманитарных ценностях, сформулированных ООН в виде стандартов прав человека.

Ценностное воспитание требует включенности всей системы образования и участия всего общества.

Конкретные цели, к достижению которых могут стремиться педагоги, были сформулированы и перечислены в виде базовых целей участниками постоянного семинара по Образованию в духе мира (Галисия, Испания):

1. Стремитесь к пониманию причин насилия и нетерпимости.

2. Содействуйте воспитанию, основанному на уважении к другим, особенно к тем, кто в современном обществе оказался наиболее маргинализированным (маргинальный – социологическое понятие, обозначающее то, относится к периферии социальной жизни и менее всего институционализированно).

3. Поощряйте практику толерантного взаимодействия как средства утверждения мира, справедливости и уважения прав человека.

4. Для противостояния дискриминации и маргинализации укрепляйте общение, поддерживайте свободу выражения; развивайте убежденность в том, что совершенное проявление толерантности – это уважение достоинства личности и политическая свобода.

5. Готовьте детей к жизни в меняющемся обществе. Для этого необходимо формировать установку на толерантность, на признание различных культур, которые выступают против разрушительных отношений и в которых уважение к человеку не зависит от пола, возраста, языка, от религиозной принадлежности, от политических мнений, национального или социального происхождения.

6. Содействуйте развитию мира, солидарности, взаимопонимания и сотрудничества между народами.

7. Учитесь противостоять упрощенными догматическим позициям фанатизма любого вида; в спорах придерживайтесь дружественной и толерантной позиции и интонации как наилучшего способа достижения понимания между людьми.

8. Формируйте (у учащихся) установки на такое творческое, диалоговое решение проблем, благодаря которому ценности мира, справедливости, солидарности, сотрудничества и толерантности воплощаются в нашей повседневной жизни.

9. Способствуйте тому, чтобы учащиеся поняли эффективность использования мирных способов решения проблем и конфликтов и отказ от насилия.

10. Пробуждайте в нынешнем поколении учащихся, которым предстоит отвечать за дел в стране и мире, чувства альтруизма, открытости, уважения к другому, солидарности и сопричастности; эти чувства, будучи укорененными в собственной идентичности человека, помогают признанию

того, что существует множество способов проявления человечности в различных культурных и социальных условиях.

Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других. И именно сфера образования имеет самое непосредственное отношение к таким мировоззренческим категориям, как менталитет и толерантность. Более того, именно сфера образования способна активно и целенаправленно формировать соответствующие ментальные качества и человека, и социума. Формировать менталитет толерантности. В связи с этим можно утверждать, что воспитание толерантности в человеческих отношениях, формирование менталитета толерантности – важнейшая стратегическая задача образования в XXI веке.

Н.В. ПОПОВА

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОДУКТИВНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РАБОТАЮЩЕЙ МОЛОДЕЖИ

Процессы, происходящие в духовной жизни современной России, волнуют умы всех передовых представителей общественности. Тот кризис, который переживает сегодня духовность россиян, повлек за собой утрату доверия к любым идеалам и ценностям, и, как следствие, – утрату четкого осознания смысла жизни, что характерно для большей части нашего общества и, прежде всего, молодежи. Нравственное сознание молодых людей, едва вступающих в общественную жизнь, постигающих ее законы, под влиянием нестабильности экономической ситуации и падения жизненного уровня подвергается серьезной деформации. Отличительными чертами психологии современной молодежи стали цинизм, равнодушие, бездуховность. В такой ситуации приобретает особую актуальность проблема воспитания молодых людей, в том числе работающей молодежи, и, прежде всего – *духовно-нравственного* воспитания.

Сегодня многие исследователи констатируют возникновение острой потребности в осуществлении полноценного нравственно-духовного воспитания и развития молодежи (Зеер Э.Ф., Хасанова И.И., Гончаров С.З. и другие). Гончаров С.З., в частности, утверждает, что «возвышение сознания до всеобщих значений» является «необходимой предпосылкой патриотизма и национального самосознания, нравственности и правосознания, науки, искусства, богообщения и государственного понимания общего дела. *Вне духовного уровня* [курсив наш – Н.П.] индивид сомнителен как гражданин и субъект профессиональной деятельности» [2, с.10]. Духовность, по Гончарову С.З., есть многообразные проявления воли к совершенству. Совершенство, в свою очередь, он определяет как такое