

Содержание

Акимова О.Б. Профессиональное образование людей с особыми потребностями как социально-педагогическая проблема.

Нургалиев Л.Н. Социальный заказ на изучение проблемы обучения, воспитания и развития людей со специальными потребностями.

Красносельский А.Б. Забытый опыт успешного воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Круглый стол 1. Социально-психологические особенности организации образовательного процесса при обучении инвалидов.

Ануфриева С.К. Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

Бузыкина В.С. Опыт преподавания программы 1с Бухгалтерия группы от центра занятости в ПУ «Самородок».

Головских Е.А. Обучение детей – инвалидов по слуху предметам профессионального цикла по профессии «Секретарь».

Козлова И. В. Повышение квалификации педагога в рамках образовательного пространства НПО - эффективная форма готовности к работе с людьми с особыми потребностями.

Новикова Е.Д. Адаптивная физическая культура специальный курс физического воспитания в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями.

Пакалина Е.Н. Проблемы преемственности в профессионально трудовой подготовке учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях начального профессионального образования.

Ульянова Л.А. Адаптация детей – инвалидов в образовательном учреждении

Федорева Н.В. Профессиональная адаптация учащихся с ограниченными возможностями.

Федорева Н.В. Федорев А.А. Особенности педагогического процесса при обучении инвалидов.

Федорев С.А. Граждане, состоящие на учете в Центре занятости населения, как люди со специальными потребностями.

Федорев А.А. Проблемы обучения безработных инвалидов.

Федорева Н.В. Роль профессионального образования в реабилитации и социальной адаптации инвалидов.

Круглый стол 2. Социально-психологические особенности организации образовательного процесса при обучении детей – сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей.

Борисенко М.В. Развитие профессиональных компетенций у учащихся с особыми потребностями через индивидуальный подход на уроках производственного обучения.

Вагенлейтнер И.А. Психологическая помощь педагогу в решении проблем при работе с подростками с ограниченными возможностями.

Гришина Г.А. Социально – психологическое сопровождение детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из опыта работы Кировградского профессионального училища.

Головских Е.А. Педагогические условия социальной адаптации детей – сирот в учреждении начального профессионального образования.

Дьякова Л.Н. Формирование системы воспитания детей с особыми потребностями в условиях общежития.

Ковалева Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального развития детей – сирот.

Колмакова Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся выпускников УГВ в условиях лицея в период их адаптации.

Кочетова С.Н. Особенности развития общих компетенций и учебной мотивации учащихся – сирот и опекаемых подростков.

Нургалиева Е.А. Арт-технологии, как педагогический инструмент при обучении учащихся с особыми потребностями

Подлевских Е.И. Профессиональная деятельность социального педагога по социальной адаптации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Хабарова Е.И. Основные направления деятельности кафедры общеобразовательного цикла при работе с учащимися со специальными потребностями.

Чеснокова Л.Н. Особенности профессиональной деятельности социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков.

Штаталова М.В. Социально-профессиональная адаптация учащихся (выпускников школ 8 вида) посредством реализации интегрированного подхода в обучении.

Круглый стол 3. Социально-психологические особенности организации образовательного процесса при обучении одаренных подростков.

Красносельский А. Б. Особенности создания образовательной среды для одаренных учащихся.

Баянкина Т.М. Дифференцированный подход в обучении подростков со специальными потребностями.

Бечвая А.Т. Отношения: исключительность – высокие способности – ограниченные возможности – динамическая теория одаренности (Л.С.Выготский).

Голото Е.А. Особенности работы мастера производственного обучения с художественно одаренными детьми.

Гамова М.П. Дидактическая готовность педагогов к эффективной образовательной деятельности с одаренными детьми.

Коснырева М.Ф. Способы выявления одаренных детей.

Лысенко С.А. Личностно – ориентированная диагностика как фактор стимулирования развития профессиональных способностей студентов колледжа на этапе профподготовки.

Маслакова Н.А. Особые родители особого ребенка.

Нургалиева Е.А. Работа с одаренными детьми на уроках производственного обучения как методологическая проблема.

Сергина Е.И. Формирование проектных умений учащихся от центра занятости населения по специальности «Дизайнер интерьера».

Черкашин И.М. Путем педагогического проектирования.

Шутова И.М. Особенности обучения одаренных детей.

Ярцева Н.Д. Развитие профессиональных компетенций учащихся с особыми потребностями на уроках производственного обучения по профессии «Радиомеханик»