

творческого труда. При этом кроме вреда, связанного с нарушением прав на интеллектуальную собственность, причиняется и иной вред. Использование педагогической инновации без согласования с её автором, без соблюдения ряда обязательных условий её «срабатывания», зачастую известных только автору, приводит к тому, что неправильное использование педагогического изобретения порочит саму идею этого изобретения, порождает неверие в эффективность педагогических инноваций. Ещё хуже, если неверно понятая и неправильно применённая инновация навредит развитию обучаемого. Поэтому скорейшая организация сети учреждений, в которых заработает система экспертизы качества педагогических инноваций, поддержанная соответствующей системой информационного обеспечения, повысит объективность оценок результатов инновационной деятельности, повысит ответственность педагогов и, в целом, учреждений образования за качество, обоснованность и темп реализуемых нововведений

Пакалина Е. Н.

Проблемы преемственности в профессионально-трудовой подготовке учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях начального профессионального образования

В настоящее время в системе общего и специального образования происходят значительные изменения, которые определяют необходимость изменения стратегии профессионального обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях начального профессионального образования.

В последние годы стало более заметным стремление к тому, чтобы изменить сложившуюся ситуацию. Приняты на государственном уровне соответствующие законодательные акты. Складывается система нового вида специализированных учреждений – реабилитационных центров, позволяющих, комплексно решать многие проблемы и расширяет, возможности трудоустройства и профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями.

Основной целью деятельности специальной школы, школ интернатов, детских домов и учреждений начального профессионального образования является интеграция этих учащихся в общество, создание условий для их социально-психологической адаптации, профессиональном самоопределении и развития социально-психологической адаптации, профессиональном самоопределении и развитии социальной компетенции. Для учащихся с умственной отсталостью в системе учреждений начального профессионального образования создаются специальные коррекционные группы, часть учащихся данной категории проходит профессиональное обучение на общих основаниях, учреждения начального профессионального образования выполняют задачи опекунов по отношению к детям – сиротам, при этом значительная часть детей-сирот являются выпускниками специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся VIII вида.

Длительное проживание в интернатах и детских домах создает факторы, затрудняющие социализацию воспитанников, а именно: эти учащиеся вынуждены ориентироваться на официально принятые нормативы, которые нередко носят условноатрибутивный характер, категоричны или односторонни, наблюдается проявление дефицита навыков межличностного взаимодействия, низкий уровень социальной активности подростков; дефицит образцов социально приемлемого поведения.

Эта проблема усугубляется трудностями социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Социализация является двухсторонним процессом, включающим усвоение учащимися с особыми образовательными потребностями социального опыта, активного воспроизводства системы социальных связей в профессионально-трудовой подготовке и процессами социально-психологической адаптации и профессионального самоопределения. Эффективность преемственности в педагогической деятельности на различных ступенях обучения может быть обеспечена комплексным, непрерывным и мультидисциплинар-

ным сопровождением взаимосвязанных сфер социализации: профессионально-трудовой подготовки, социальной компетентности и профессионального самоопределения.

При проведении профориентационной работы следует учитывать, что на качественную сторону профориентации выпускников специальных коррекционных школ оказывают влияние социально-экономические возможности регионов страны, характер местности (городская и сельская), состав обучающихся и направление профориентационной работы. В крупных городах возможна выборка профессии у выпускников спецшкол значительно шире, чем в небольших городах, поселках или сельской местности.

Несмотря на различные социально-экономические возможности регионов страны, рассматривать проблему профессионального самоопределения необходимо как восстановление способности трудиться, учитывать три уровня трудовой деятельности инвалида:

- труд, как активная деятельность в целом (включаящая также и непродуцируемый труд, спорт, культуру, труд по самообслуживанию и домоводству) – этот уровень доступен всем без исключения лицам с ограниченными возможностями здоровья, даже с самыми тяжелыми ограничениями жизнедеятельности;

- труд в специально созданных условиях – это уровень рассчитан на лиц с умеренными ограничениями жизнедеятельности,

- труд в открытом производстве – этот уровень доступен только хорошо адаптированным и реабилитированным лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень рекомендуемых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для обучения и последующего трудоустройства профессий и специальностей должен отвечать следующим требованиям:

- соответствовать требованиям регионального рынка труда и конкурентоспособности, т.е. динамично изменяться;

- ориентироваться на лиц с ограниченными возможностями здоровья различного возраста, с различным жизненным и трудовым опытом, уровнем общеобразовательной и профессиональной подготовки;

- содержать профессии, доступные для инвалидов с различными патологиями и группами инвалидности;

- быть вариативным для конкретного инвалида.

Изменение ситуации в направлении повышения эффективности преемственности в области формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся с ограниченными возможностями здоровья основывается на совершенствовании организационно-содержательных аспектов профессионального образования по окончании на обучение в учреждения начального образования по окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (школы-интерната).

В связи с этим возникает необходимость преемственности в содержании и организации профессионально-трудовой подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях и учреждениями начального профессионального образования.

Рост учащихся с нарушением интеллектуального развития, а также, детей-сирот является реальностью наших дней. Процесс социально-психологической адаптации и социализации таких учащихся сложен, а их интеграция в общество, в данном случае в профессиональные образовательные учреждения, по окончании специальных коррекционных школ-интернатов особая проблема, которая решается далеко не всегда успешно. Интеллектуальная недостаточность многократно усиливает нарушения и своеобразие развития свойственные этой категории, прибывшей из детских домов. Выпускники данных образовательных учреждений имеют определенные последствия, определяющие их поведение и личностное развитие в дальнейшей жизни.

В этих условиях существует необходимость разработки системы преемственности в обучении, адаптации программно-методического обеспечения профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений, а также ставит задачи моделирования адаптивной среды в учреждениях начального профессионального

образования, способствующей успешному профессиональному обучению и социализации подростков с особыми образовательными потребностями.

Преемственность в деятельности по решению задач профессионально-трудовой подготовки в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и учреждений начального образования определяет успешность социализации.

Моделирование преемственности в изолированных системах профессионально-трудовой подготовки лиц с особыми образовательными потребностями, позволяет реализовать гарантированное право на получение общедоступного и бесплатного начального профессионального образования, а также права на обеспечение трудовой занятости.

Изменение социальной перспективы в отношении категории лиц с ограниченными возможностями требует изменения и подходов к проблемам их трудовой подготовки и профессионального образования. Эти подходы должны быть основаны на понимании того, что: лица с ограниченными возможностями здоровья обладают абсолютно всеми правами, зафиксированными Конституцией РФ; они на общих основах интегрируются в общество и составляют его неотделимую и неотъемлемую часть; имеют все возможности активного участия в производительной деятельности и трудовой занятости, материального самообеспечения на основе выполнения профессиональных обязанностей.

Несмотря на некоторые достижения в развитии системы профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых обучающихся в системе учреждения специального (коррекционного) и начального профессионального образования Свердловской области, имеются существенные проблемы, обусловленные противоречием между социальным законом общества в обеспечении равного и полноценного доступа к получению профессионального образования и неготовностью образовательной системы к реализации данной задачи в рамках существующей системы образования.

Выпускники специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений испытывают трудности при трудоустройстве по окончании профессионального образовательного учреждения. При этом большая часть выпускников, по утверждению администрации специальных школ и учреждений начального профессионального образования трудоустраиваются по специальности, не связанной с профессионально-трудовой подготовкой. Одной из главных причин, затрудняющих трудоустройство выпускников, заключается в том, что подростки выходят из образовательного учреждения в 15-16 лет и остаются предоставленными сами себе – без специальности, не достигли возраста совершеннолетия или получили подготовку по профессиям без учета потребностей рынка труда. Особой проблемой является отсутствие преемственности в реализации программ профессионально-трудовой подготовки обучающихся в учреждениях специального (коррекционного) образования и учреждениях начального профессионального образования. Взаимодействие образовательных учреждений на различных этапах профессионально-трудовой подготовки характеризуется фрагментарностью.

В настоящее время складывается две модели взаимодействия учреждений начального профессионального образования и специальных (коррекционных) образовательных учреждений: внутреннее взаимодействие, когда оба учреждения объединены в одно и модель внешнего взаимодействия учреждений.

Процесс эффективного профессионального обучения успешной адаптации и социализации, учащихся с особыми образовательными потребностями, обусловлен механизмом психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки процессов предпрофессиональной и педагогической поддержки процессов предпрофессиональной и профессиональной подготовки, которая является важным условием профессионального самоопределения и успешной социализации данной категории обучающихся.

Исходные положения преемственности в профессионально-трудовой подготовке учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Личностное, профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выбора ими профессии и последующее трудоустройство требует системного взаимодействия множества субъектов процесса и последовательной сме-

ны не только видов, предметов и содержаний деятельности, но и учреждений, которые обладают соответствующими условиями, обеспечивающими эту последовательность.

2. Субъектами процесса выступают учащиеся, их родители, педагоги СКОУ и УПО, представители органов социальной защиты, служб занятости, территориальных органов самоуправления, общественных организаций, потенциальных работодателей.

3. Учреждениями, обеспечивающими процесс социального и профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, являются СКОУ, УПО, предприятия и организации, представляющие рабочие места выпускникам.

4. Взаимодействие их является основным условием существования системы, цели, объекты и предметы взаимодействия определяются соответствующими положениями, а процесс – содержанием и научно-методическим сопровождением.

5. Процесс специально-организационного социального и профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья протекает в значительном времени промежутке (с 7-8 лет до 18-20 лет) в сменяющихся социальных группах (учреждениях) (см. рисунок 1).

6. Процесс как целостная система, обеспечивающая конечный результат, предположительно включает в себя шесть секторов (подпроцессов), которые протекают в определенной последовательности и, в свою очередь, обладают всеми параметрами и признаками самостоятельных систем, в т.ч. целью и прогнозируемым результатом.

7. По всей вероятности, качество конечного результата социально-профессионального становления учащегося-выпускника будет обеспечена результативностью, достигнутой в подпроцессах в рамках системы.

Основные условия, обеспечивающие эффективность преемственности в профессионально-трудовой подготовке в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях и в системе начального профессионального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Организация совместного обучения по образовательным программам дополнительного профессионального образования учителей трудового обучения специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений начального профессионального образования.

2. Внедрение модели социально-психологического сопровождения и педагогической поддержки профессиональной подготовки, учащихся с ограниченными возможностями здоровья в системе «СКОУ – УПО - Предприятие».

3. Обеспечение доступности получения профессионального образования лицам с ограниченными возможностями здоровья посредством осуществления организационно-содержательных мероприятий по получению лицензии на обучение умственно отсталых детей, открытию новых специальностей для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Обеспечение условий для интеграции выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений на основе адаптации условий учреждений начального профессионального образования применительно к специальным нуждам и потребностям обучающихся с нарушением интеллекта.

5. Оптимизация деятельности специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и учреждений начального профессионального образования в части приведения в соответствие профессионально-трудовой подготовки обучающихся с нарушением интеллекта на основе мониторинга социально-экономических условий и особенностей регионального рынка труда.

6. Осуществление широкой просветительной работы по формированию толерантного отношения общества к особенностям и проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.