

Седьмая стадия – Жизнь снова прекрасна и удивительна. Идет процесс уверенного и спокойного самоуверждения. Цель становится все реальнее и ближе. И вот она достигнута! Жизнь приобретает не только смысл, но и перспективу, созданную твоими руками, твоим умом, твоим упорным, несгибаемым, мощным характером. Но это еще не вершина.

Восьмая стадия – Приобретение равных прав и возможностей со здоровыми людьми. Участие в общественных объединениях инвалидов, чтобы общими усилиями вытащить из тупика изоляции и безнадежности тех, кто задержался на нижних, самых тяжелых и опасных витках. Чтобы сообща бороться за свои права.

Если рассматривать психологические переживания безработного и инвалида, то видно, что некоторые из стадий наслаиваются, усугубляя тем самым общее состояние человека, вызывающее у него глубокую неуверенность в себе.

Очень трудно бывает вывести такого человека из его состояния, сформировать уверенность в себе. Особенно сложно приходится с людьми, которые не обучались в массовой школе, а обучались на дому. Неумение работать в коллективе, рассеянность, неуверенность, постоянное сравнение себя с окружающими не позволяет безработному инвалиду приобретать нужные навыки. И только индивидуальный подход преподавателя, дополнительные занятия, помощь окружающих помогают преодолеть инвалиду психологические барьеры, укрепить его сознание в том, что он способен найти свое место в социуме.

Ярчайшим примером этому является учащаяся группы ЦЗН группа секретарей - Анна Смирнова. Тяжелая форма эпилепсии, домашнее обучение, отторжение семьи...

На начальном этапе обучения (слепой метод печати) полная уверенность в том, что она ничему не сможет научиться. Сначала занятия шли очень тяжело: не более 15 минут, затем перерыв. Постоянное сравнение себя с другими и негативный настрой. «Я все равно не смогу!»

Через неделю, когда она впервые ощутила победу над собой, увидев свои результаты, появился спортивный интерес: «Неужели смогу?»

Дальнейшее обучение приобрело смысл, занятия стали той соломинкой, о которой говорит профессор Шухардт. Большую часть своего времени Анна проводила в компьютерном классе, чтобы закрепить свои навыки.

В результате, она смогла научиться работать на компьютере и реализовала себя, работая секретарем в школе. Появилось желание общаться с окружающими, самой помочь кому-либо. И таких примеров можно привести много.

Итак: наше с вами отношения к безработным инвалидам должно быть бережно настойчивым, чтобы не назойливо формировать у них желание общаться с окружающими, расширять возможности их общения с окружающим миром.

Федореев С.А.

Граждане, состоящие на учете в Центре занятости населения, как люди со специальными потребностями

ПУ «Самородок» на протяжении 15 лет сотрудничает с Городским центром занятости населения по программам профессиональной переподготовки безработных граждан. Значительная часть программ курсов связана с освоением обучающимися основ работы с персональным компьютером и профессиональных приложений, таких как Office, 1С:Предприятие, Corel Draw, Photoshop, 3D Max.

По данным Федеральной службы государственной статистики средний возраст безработного в России 35 лет. По данным Департамента Государственной службы занятости населения Свердловской области 64 % безработных попадают в группу от 30 лет до пенсионного возраста. Таким образом значительное количество безработных, проходящих курсы переподготовки не имеют базовых знаний в области информационных технологий и навыков работы с персональным компьютером.

Почему мы говорим о безработных учащихся групп профессиональной переподготовки как о людях со специальными потребностями? В чем выражаются эти специальные по-

требности? Какие особенности личности безработного ограничивают способность воспринимать и усваивать новый материал в процессе получения новой профессии или при повышении квалификации?

Во-первых, это особое психологическое состояние. Реакция личности на потерю работы проявляется в изменении ее психических состояний, которые выступают связывающим звеном между личностью и внешним миром, являются реакцией человека на изменяющиеся условия. Для безработных характерно чувство подавленности, ухудшение самочувствия, беспокойство, усталость и раздражение. Страх, вина, обида за случившееся не только тяжело переживаются, но и мешают найти работу. Согласно исследованиям авторов, занимающихся проблемами ценностно-мотивационных проявлений личности безработных в процессе вторичной профессионализации, безработным свойственны эмоциональная неустойчивость, пессимистичность, подозрительность, депрессивность, высокая степень агрессивности, чувство неуверенности в завтрашнем дне.

Следствием фактора особого психологического состояния является отсутствие инициативы при выполнении учебных заданий, потребность учащегося в одобрении каждого выполненного им действия со стороны преподавателя.

Во-вторых, существенным ограничивающим фактором при освоении информационных технологий взрослыми, является ошибочное представление безработных, не имеющих базовых навыков работы с персональным компьютером, о чрезмерной сложности материала, который им предстоит изучить.

Как следствие, от учащихся часто можно слышать комментарии, содержимое которых отражается следующими шаблонами: «Мне никогда это не освоить», «Без компьютера я сделаю это гораздо быстрее».

В-третьих, безработные, не имеющие базовых навыков работы с ПК, обнаруживают ярко выраженные трудности при восприятии текста с монитора. Например, это может выражаться потерей нескольких слов при прочтении предложения или неосознанно заменой слова на визуально схожее по написанию. Часто можно наблюдать как текст одинакового содержания, прочитанный с монитора и с листа бумаги, интерпретируется по-разному.

Следствием данного фактора является искажение учащимся смысла и содержания получаемого материала или выполняемого задания.

В-четвертых, при появлении у учащегося трудностей, связанных с освоением материала, он воспринимает это не как собственную проблему, но как неудачу всего коллектива. Например, часто можно слышать фразу от отдельных учащихся: «Мы ничего не поняли», вместо «Я ничего не понимаю», даже когда группа в целом успешно справляется с освоением материала и выполнением учебных заданий.

Выше перечисленные особенности личности безработного позволяют предположить о следующих специальных потребностях:

- Условия, позволяющие учащемуся почувствовать уверенность в своих силах;
- Условия, позволяющие учащемуся почувствовать способность самостоятельно и самостоятельно принимать решения при выполнении учебных заданий;
- Время, необходимое для формирования навыков восприятия текста с монитора компьютера.

Для удовлетворения вышеперечисленных потребностей используются следующие приемы:

1. Методический материал разбит на две части: обязательная (как правило, с данной частью материала справляются все учащиеся), и бонусная часть (дополнительные задачи с повышением сложности). Практика показывает, что после выполнения заданий обязательной части учащихся обретает уверенность и способность к самостоятельным действиям.

2. Подключение к процессу консультирования при выполнении заданий учащихся с высокой успеваемостью. Данный прием также способствует формированию самостоятельности при принятии решений, а также демонстрирует, учащемуся, что он может выполнить задание без помощи преподавателя.

3. При возникновении у учащегося сложностей с выполнением задания, преподаватель предлагает в следующий раз справиться с подобной проблемой своими силами, стараясь, таким образом, на самостоятельный поиск решения проблемы.

Безработные учащиеся групп профессиональной переподготовки по программам центра занятости населения, несомненно, имеют специальные потребности. Накопленный преподавателями ПУ «Самородок» опыт работы с данной группой учащихся позволяет успешно решать задачи по переподготовке и повышению квалификации безработных граждан, что подтверждается долгим и плодотворным сотрудничеством ОУ со своими социальными партнерами.

Федорева Н.В.

Федорев А. А.

Профессиональное образование учащихся с ограниченными возможностями

Процесс профессионального образования инвалидов должен строиться из понимания образования как активного процесса, который отвечает потребностям личности и общества, интегрирует личность в общество с учетом социальных, социально-экономических, ценностных и культурных характеристик, поэтому на основании нормативных документов и рекомендаций бюро медико - социальной экспертизы в профессиональном училище «Самородок» проводится обучение инвалидов по специальностям, связанным с применением информационных технологий.

Это такие профессии, как: секретарь – машинистка, секретарь – делопроизводитель, секретарь – референт, пользователь ПК, пользователь программы 1С: бухгалтерия, пользователь программы 1С: торговля; склад, пользователь программы COREL DRAW, Photo Shop, 3D Max, бухгалтер – расчетчик с умением решения экономических задач на ПК.

Следует отметить, что обучающиеся по этим программам инвалиды делятся на 2 категории: инвалиды детства, впервые получающие профессиональное образование, инвалиды – взрослые, состоящие на учете в центре занятости населения, как безработные

Анализ потребности инвалидов в профессиональном образовании города Нижнего Тагила выявил четкую тенденцию в получении его в учебных заведениях профессионального образования общего типа. Это обусловлено тем, что в городе отсутствуют профессиональные учебные заведения специального типа, а отправлять детей инвалидов в другие города области проблематично. Анализируя контингент инвалидов, обучающиеся профессии впервые и проходящих переподготовку можно сделать вывод, что при общей тенденции снижения количества инвалидов в учебных заведениях города (данные взяты из исследования состояния сети и контингента, учащихся с ограниченными возможностями здоровья дневных общеобразовательных учреждений) имеется рост количества обучаемых в ПУ «Самородок». Это обстоятельство говорит о мотивации в получении образования именно в данном учебном заведении. Следует сделать оговорку: на обучение принимаются учащиеся без отклонений в психическом развитии. Это, прежде всего, люди с нарушением функций опорно-двигательной системы, с заболеваниями эпилепсией, сахарным диабетом, заболеваниями щитовидной железы, гипопфиза.

Поскольку рекомендации бюро медико–социальной экспертизы для вышеперечисленных заболеваний разные, проведен анализ процентного соотношения заболеваний для возможности формирования индивидуальных подходов к каждой категории инвалидов, учитывая специфику их заболевания. Необходимость такого анализа обусловлена тем, что для учащихся с разными заболеваниями должны быть созданы разные условия обучения. На основании этого, соблюдается принцип учета индивидуальных характеристик реабилитационного потенциала инвалида, который определяет потребности инвалида, его способности к обучению, уровень социально-бытовой адаптации. Именно этот принцип, а также изучение специфики заболеваний даст возможность для выработки индивидуальных программ и ме-