

Социально-психологическая модель профилактики отклоняющихся форм поведения в раннем юношеском возрасте в учреждениях НПО

*Отсутствие мотивации –
величайшая душевная
трагедия, разрушающая
все жизненные устои.*

Г. Селье

Анализ личностных особенностей учащихся, обучающихся в учреждениях начального профессионального образования, показывает относительно дисгармоничное развитие личности обследуемых, низкие адаптационные возможности, особенно в сфере поведенческого самоконтроля, что в свою очередь, может привести к развитию различных девиантных форм поведения.

Факторы, формирующие девиантное поведение.

Объективные факторы.

К объективным факторам относятся условия микросоциальной среды, три основные сферы жизнедеятельности: семья, школа и референтная группа.

Субъективные факторы.

К субъективным факторам относятся те индивидуально – психологические особенности личности подростков, которые служат предпосылками различных асоциальных форм поведения.

- нарушение адаптационного потенциала: несформированность коммуникативных навыков, непринятия моральных норм и правил, принятых в обществе, неумение регулировать собственное поведение;
- несформированность самооценки (заниженная или завышенная самооценка), тревожность;
- нервно – психическая неустойчивость;
- акцентуации характера.

Основные направления и формы работы при оказании помощи учащимся, склонным к девиантным формам поведения.

I этап – диагностический

Первичная диагностика выявления учащихся «группы риска» в ПУ № 49 (2008-2009г.г) показала:

- неблагоприятные взаимоотношения в семье	19,6 %
- повышенную агрессивность	39 %
- недоверие к людям	35,2 %
- неуверенность в себе	15,7 %
- акцентуации характера "группы риска"	
- гипертим	70,5 %
- истероид	37,2 %
- шизоид	27,7 %
- эмоционально – лабильный	31,3 %

II этап – коррекционная и развивающая работа

В зависимости от выявленных проблем применяются различные виды психокоррекции:

1. Для исправления нарушений в сфере межличностного общения, развития коммуникативных способностей могут быть следующие методы практической коррекции:

1. коммуникативный тренинг, тренинг межличностного общения;

2. обучающие встречи;
 3. групповая игротерапия.
2. Поведенческая коррекция осуществляется с помощью:
- методов психологической релаксации, использующихся для повышения уровня нервно – психической устойчивости;
 - методов арт – терапии (музыкотерапия, методы свободного рисования и пр.).
3. Коррекция морально – нравственных норм и правил может проводиться следующим образом:
- ✓ применение метода сказкотерапии;
 - ✓ тематические беседы;
 - ✓ коррекционная работа с семьей;
 - ✓ вовлечение подростка в общественную работу учебного заведения.

III этап – профилактическая работа

При наличии положительной динамики целесообразно продолжать просветительную и профилактическую деятельность с целью предупреждения и актуализации различных деструктивных проявлений.

Головских Е. А.

Педагогические условия социальной адаптации подростков-сирот в учреждении начального профессионального образования

Социальная адаптация детей – сирот – новая проблема для России. Для Советского Союза ее вроде бы и не существовало: считалось, что в специальном воспитательном учреждении ребенок уже находился в лучшем из возможных мест, где его последовательно приобщали к «правильному» коммунальному мироустройству. О том, что никакое, даже самое лучшее воспитательное учреждение не может заменить семью, заговорили сравнительно недавно – лет 15 назад. А то, что дети, которые по той или иной причине не могут жить со своими родителями, составляют особо уязвимую группу, иногда даже опасную для общества, стали познавать на практике особенно отчетливо только в последнее, экономически кризисное десятилетие.

Важный аспект адаптации ребенка – сироты в обществе – это уровень его подготовки к самостоятельной жизни, а именно бытовая и социальная адаптация. Для российских детей, выходящих из интернатов и детских домов, других учебных заведений, это чуть ли не важнейшая жизненная проблема. Государственная опека избавляет воспитанников своих учреждений от какой – либо привычки к самообеспечению, позиционированию себя в обществе, общению с новыми людьми. Получив по выходе из учебного заведения стипендию и квартиру, молодые люди через два дня могут оказаться совершенно без денег и выдворенными на улицу предприимчивыми обманщиками. Если же не происходит таких страшных вещей, то более мелкие неприятности осложняют жизнь: неумение приготовить пищу, выбрать одежду, вызвать мастера починить протекающий кран и так далее, и так далее. К этому еще добавить невольную изолированность бывших и воспитанников интернатов: ведь с рождения они находились в закрытом обществе, где не надо было общаться с новыми людьми, проявлять сдержанность и терпимость ко всему необычному. Неумение сдерживать свое раздражение, конфликтность отдаляют их от сверстников и делают еще более озлобленными и беспомощными.

А как может учреждение начального профессионального образования помочь ребенку адаптироваться в обществе? Только через его основную функцию – дать образование. Ведь сейчас цель образования определяется как формирование у обучаемого знаний, навыков и умений, приобщения человека к культуре, подготовка его к труду. Куда уж более точно?

При этом следует ли переносить доминанту с обучения на воспитание, и может ли последнее в таких условиях самостоятельно сформировать личность ученика, чтобы та соответствовала современной модели выпускника, и, говоря иными словами, хорошо социально адаптировалась?