*Акимова О.Б.*

**Профессиональное образование людей с особыми потребностями как социально-педагогическая проблема.**

Уровень развития общества можно определить по его отношению к инвалидам. к сожалению, и на основе этого критерия нашу страну нельзя отнести к передовым. В этой статье я не собираюсь говорить об отсутствии элементарных условий для полноценной жизни инвалидов, бытовых и социальных. хочу поднять проблему нашего отношения к инвалидам детства и особенно к людям с нарушениями интеллектуального и психического развития.

Исследование, проводимое со слушателями курсов повышения квалификации ФПК РГППУ предполагало осуществить анализ ответов на следующие вопросы:

- Есть ли в вашем окружении люди с нарушениями развития?
- Общались ли вы когда-нибудь с такими людьми? Что вы при этом чувствовали?
- Отдали бы вы своего ребенка в образовательное учреждение интегративного типа, где обучаются здоровые дети и дети с нарушениями развития, где в течение всего образовательного процесса проводящие время вместе.

Результаты, с точки зрения гуманности, - ошеломительные!

Печальный факт состоит в том, что при общении с людьми с серьезными нарушениями, особенно интеллектуального и психического развития, мы испытываем страх, неловкость и брезгливость. Родители подростка-инвалида стараются скрывать его от глаз соседей, а поездка в общественном транспорте становится истинным испытанием. Основная причина такого отношения — в незнании, что такое нарушение развития подростка и что из себя представляют люди с ограниченными возможностями. Наше общество старательно скрывает от нас наличие проблемы. Родители, решившие оставить и воспитать ребенка с нарушениями развития в семье, встречают огромное сопротивление врачей, педагогов и недоумение знакомых и родственников.

А ведь градация нарушений в развитии людей очень широка, включающие в себя как врожденные, так и приобретенные в годы жизни. Вот несколько примеров

• Нарушения слуха. К этой категории относятся нарушения слуха различной степени — от легкой потери (тугоухости) до полной.

• Нарушения зрения. К этой категории относятся нарушения зрения различной степени тяжести — от частичной потери до полной.

• Нарушения двигательной сферы. В эту категорию в основном входят детские церебральные параличи. Двигательные нарушения встречаются в разных формах — от неподвижности (параличи, парезы) до гиперкинезов (непроизвольных чрезмерных движений). Они могут быть также разной степени выраженности — от легких нарушений координации до полной неподвижности.

• Нарушения речи. Нетяжелые нарушения речи встречаются у многих детей (нарушение звукопроизношения, процесса чтения и письма), но в категорию тяжелых входят серьезные нарушения, при которых ребенок не может обучаться по программе общеобразовательной школы.

• Нарушения интеллектуального развития. К этой категории относятся нарушения умственного и психического развития врожденного характера (олигофрения, являющаяся результатом органического поражения головного мозга) и приобретенные в результате психического заболевания (эпилепсия, шизофрения и др.), как правило, в возрасте 2—3 лет. Основным критерием нарушения является нарушение познавательной деятельности.

• Нарушения психического развития. К этой категории относятся задержанное, искаженное и дисгармоническое психическое развитие. Нарушения психического развития выражаются в проблемах общения, поведения, сложности адаптации различной степени тяжести (от полного отсутствия контакта с окружающими до небольших сложностей в адаптации к новым условиям). Дети с нарушением психического развития могут иметь сохранный интеллект, но часто при тяжелых состояниях они имеют нарушения интеллекта вторичного характера (то есть как последствие их собственного дефекта). Деление на категории на практи-

ке часто оказывается условным, так как нарушения в чистом виде встречаются достаточно редко особенно это касается нарушений интеллектуального, психического развития, а также нарушений речи и двигательной сферы). Кроме того, любое нарушение ведет за собой искаженное развитие всех сторон познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Среди многочисленных проблем, с которыми сталкиваются родители подростка – инвалида, на первый план выступают две наиболее значимые. Основная проблема - отношение окружающих. Вторая - получение доступного профессионального образования.

В социуме сложилось мнение, что система профессионального образования охватывает всех подростков-инвалидов. Но реально ситуация такова, что получить профессиональное образование могут только подростки с нарушением зрения, слуха, речи, двигательной сферы и нетяжелых интеллектуальных нарушений. Огромная часть подростков – инвалидов не могут поступить в профессиональные образовательные учреждения по следующим причинам. Как правило, профессиональна школа специализируется на обучение подростков по определенному перечню профессий. Далеко не все профессии доступны большей части подростков с определенным нарушением: дефекты зрения, слуха, двигательной сферы, нарушения речевого развития, умственного развития. Растущее количество подростков со множественными нарушениями остается без возможности реализации своего права на образование. Для таких детей в общеобразовательных школах предусмотрена индивидуальная форма обучения. Педагог УПО сталкивается с проблемами: тарификации, отсутствием специальных программ для обучения таких детей Создание же образовательных программ затруднено, из-за большого количества вариантов проявления инвалидности. Практически, образовательная программа должна создаваться под каждого подростка индивидуально. Но еще проблематичнее то, что эти подростки часто лишены возможности общения со сверстниками.

Другую, не менее серьезную проблему составляет обширная категория детей с психическими нарушениями. Однако программы могут и должны быть созданы.

Но тут возникает еще одна проблема, кадровая. В учреждениях ВПО педагогического профиля нашей страны до сих пор не ведется серьезная подготовка специалистов для работы с этой категорией детей, и лишь недавно стали вводиться экспериментальные спецкурсы. А между тем количество подростков с психическими нарушениями растет. Есть еще проблема, которая напрямую затрагивает общеобразовательные школы. Это проблема детей с пограничными нарушениями. Такие дети могут обучаться как в специализированных, так и в общеобразовательных школах, и родители по закону имеют право настоять, чтобы их ребенок учился именно в районной общеобразовательной школе. Так что перед педагогическим коллективом любого образовательного учреждения профессионального образования стоят социально-педагогические и организационно – методические проблемы.

Проблема профессионального образования остается одной из самых серьезных для подростков - инвалидов. Но есть, на мой взгляд, более важные вопросы, в решении которых каждый из нас может и должен принять участие. Речь идет о нашем отношении к таким людям. Ведь от способности каждого принять такого человека и спокойно, на равных общаться с ним, во многом зависит решение большинства проблем. В сознании людей существует общественное мнение, которое подкрепляет негативное отношение к таким людям..

1. Прежде всего, считается, что эти люди агрессивны, неконтролируемы и опасны для общества. На практике же оказывается, что они гораздо более беззащитны и предсказуемы (личный некоторый опыт общения), чем так называемые практически здоровые.

2. Люди с нарушениями развития «заразны». Это мнение разделяют родители, которые боятся, что их ребенок «нахватается» у детей с нарушениями развития.

3. Еще одно распространенное мнение в социуме. Подростки с нарушениями развития появляются в основном в неблагополучных семьях. Практика педагогической деятельности показывает, что мы сталкиваемся с нездоровыми детьми в благополучных, интеллигентных семьях, а в семьях неблагополучных чаще встречается педагогическая запущенность, а не тяжелые нарушения развития.

Как бы мы ни старались закрыться от проблемы существования людей с нарушениями развития, нам надо думать об их интеграции в общество. Ведь создание правового цивилизованного государства невозможно без учета прав людей с ограниченными возможностями. Такой этап прошли все цивилизованные страны. Для того чтобы проблема была решена и в нашей стране, нужно двигаться в направлении ее решения. Поднимать эту тему в средствах массовой информации. Проводить занятия в образовательных учреждениях, на которых подростки получают представление о жизни человека-инвалида.

И, наконец, пожалуй, самое важное — необходимо создавать социально-психологические и организационно-педагогические условия в образовательных учреждениях для социально-профессиональной адаптации и самореализации людей особыми потребностями.

*Нургалеев Л.Н.*

**Социальный заказ на изучение проблемы обучения, воспитания и развития людей со специальными потребностями.**

Ежегодно увеличивается количество людей, нуждающихся в особом подходе к собственном образованию, в силу ограничения их возможностей, прежде всего, по состоянию здоровья. Вместе с тем, практика показывает, что система профессионального образования оказалась не подготовленной к радикальным изменениям в организации образовательного процесса при обучении людей с особыми потребностями. На сегодняшний день практически отсутствуют апробированные и адаптированные методики, и педагогические технологии, обеспечивающие успешность в работе с данной категорией людей. Образовательные учреждения, педагогические коллективы оказались без четких ориентиров учебно-воспитательной работы, уходя от задач воспитания и развития личности каждого субъекта образования, не взирая на его индивидуальные особенности. Выявление специфики педагогического процесса, в основании которого заложена эпистема, личная (персональная) социальная значимость индивида - актуализировали проблему осмысления и формулирования темы научно – практического семинара.

Для осуществления этого процесса требуется выявление социально-психологических особенностей организации профессионально-педагогической практики при обучении людей со специальными потребностями, сопоставление их с образовательными традициями в мировой практике, инновациями, диктуемыми рыночными отношениями в современной России.

На первоначальных этапах выявления и формулирования социально-психологических особенностей при обучении людей со специальными потребностями в образовательных учреждениях профессионального образования важно выявить понимание значимых ценностей и сущности самопознания.

Педагогическая практика в Профессиональном училище «Самородок» с данной категорией людей на протяжении последних лет показала, что необходимы глубокие системные изменения в организации учебно-воспитательного процесса и роли педагога в новых условиях образовательной и социальной реальности.

Между тем, в Законе «Об образовании» вопросы обучения и воспитания учащихся, отраженные в ст.2 говорится о:

-гуманистическом подходе к образованию, приоритете общечеловеческих ценностей, свободном развитии личности;

-всеобщей доступности к образованию, адаптивности образовательных систем с учетом индивидуальных особенностей и интересов подростков;

-свободе выбора и плюрализма образовательных возможностей;

В ст.14 акценты смещены на развитие содержания образования, способствующего «самоопределению личности и созданию условий для ее самореализации», позволяющего каждому учащемуся реализовать свои права на профессиональное образование.

Новая парадигма образования ориентирует педагогическое сообщество на деятельностный характер образовательного процесса, направленного на воспитание и развитие спо-