

В качестве ведущих целей образования по отношению к личности обучаемого можно выделить следующие:

- ◆ Раскрытие индивидуальных задатков личности;
- ◆ Приобщение учащегося к мировой и национальной культуре через освоение специальных учебных дисциплин;
- ◆ Физическое воспитание;
- ◆ Общая и профессиональная подготовка к трудовой деятельности;
- ◆ Выведение учащегося на уровень самовоспитания и саморазвития, восприятия учебной и профессиональной деятельности как творчества и основы моральной, нравственной свободы.

Для того чтобы образовательные возможности ученика, а затем и его жизненный потенциал, обрели нужные очертания, следует, в ходе образовательного процесса добиваться максимальной ясности в вопросе: что, когда и зачем изучают ученики, в каких реальных жизненных ситуациях может пригодиться то или иное понятие, схема, модель и т.д. Разумеется, нельзя сводить все образование детей – сирот к выработке у них ключевых компетенций, и только: это может пагубно сказаться на их дальнейших жизненных решениях и продвижении в социальном плане. Развитие основных компетенций осуществляется путем изучения методов профессионального цикла.

Для достижения нужных образовательных целей в нашем учебном заведении тесно друг с другом осуществляется работа таких служб как социальные педагоги, психолог, воспитатели, медицинский работник, кураторы групп.

Я являюсь куратором групп, где обучаются 5 детей – сирот. В своей работе я учитываю все рекомендации психолога. Систематически проводятся кураторские часы по социально-значимым темам. Например, по таким как. «Социально-экономическое развитие страны», «Законодательная азбука», «Культура, нравы и обычаи». На родительских собраниях затрагивают тему об межличностных отношениях в группе между «семейными» детьми и детьми-сиротами, стараюсь привлечь родителей в данной проблеме. Совместно с социальными педагогами разрабатываем индивидуальные программы по работе с детьми-сиротами. Самостоятельно провожу индивидуальные беседы. Работа с такими детьми должно вестись только индивидуально, так как они очень болезненно воспринимают свой социальный статус. При посещениях детей в общежитие даю рекомендации по приготовлению пищи, помогаю решить вопросы при обращении к врачам, позвожу беседы по использованию денежных средств.

Таким образом, при совместном усилии всех служб учебного заведения у учащегося формируется представление о социально-экономическом состоянии общества, о выбранной профессии, что помогаем будущему выпускнику социально адаптироваться в обществе.

Гришина Г. А.

Социально-психологическое сопровождение детей-сирот, оставшихся без попечения родителей

Уважаемые коллеги, Вашему вниманию предлагается презентация опыта работы по теме: «Социально-педагогическое сопровождение детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся ГОУ НПО СО «Кировградское ПУ»

Немного из истории. ГОУ НПО СО «Кировградское ПУ» основано в 1946 году, выпустило из своих стен более 14 600 специалистов различных профессий. Работа всего педагогического коллектива направлена на обеспечение детям-сиротам условий для содержания, воспитания, образования, всестороннего развития и уважение их человеческого достоинства, обеспечение их интересов. Учебно-воспитательный процесс в целом направлен на создание в учреждении условий для подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни.

Для качественной работы училища осуществляется необходимое правовое, материально-техническое, финансовое, кадровое и организационное обеспечение.

Для достижения цели - целостному развитию личности училище укомплектовано квалифицированными специалистами в области образования и воспитания, с подростками в по-

стоянном контакте работают мастер производственного обучения, классный руководитель, воспитатель, медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги, администрация. В общежитии училища работают четыре квалифицированных воспитателя. В настоящее время контингент учащихся составляет 242 человека. В ГОУ НПО СО «Кировградское ПУ» несмотря на значительное снижение контингента обучающихся, увеличивается доля несовершеннолетних, нуждающихся в социальной защите и поддержке: (53 подростка из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них 20 - на базе специального (коррекционного) образования, 6 - детей-инвалидов, 9 — детей, не имеющих основного общего образования).

Из общего количества детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей 25 % - это дети Кировградского ГО, выпускники Кировградской специальной (коррекционной) школы-интернат, ГОУ СО «Кировградский центр социальной помощи семье и детям» и подростки ранее, находившиеся под попечительством. С других территорий Свердловской области прибыло 75 % обучающихся:

- Верхнетагильский детский дом-школа — 7 человек;
- Екатеринбургская специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, Екатеринбургский специальный (коррекционный) детский дом № 7» — 6 человек;
- Г. Лесной, школа-интернат № 63 — 6 человек;
- Красноуральский детский дом — 5 человек;
- Нижнетагильский специальный (коррекционный) детский дом-школа, Нижнетагильский детский дом № 7 — 3 человек;
- Серовский детский дом — 2 человека;
- Невьянский детский дом — 2 человека;
- Центр социальной помощи семье и детям «Улыбка» Верхотурского уезда — 2 человека.

Это наши давние партнёры, взаимодействующее с ОУ на протяжении многих лет.

А так же другие территории: Алапаевск, Верхняя Салда, Шаля, Нижнесергинский, Алапаевский, Пригородный район.

Динамика приема детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей за последние 4 года представлена на слайдах

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Количество детей- сирот, чел	61	59	63	53

Динамика приема детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под попечительством.

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Количество детей, находящихся под попечительством, чел	8	9	12	10

Динамика приема детей специального (коррекционного) образования

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Количество детей специального (коррекционного) образования, чел	30	29	26	23

Динамика приема детей-инвалидов

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Количество детей-инвалидов, чел	4	8	8	7

Динамика приема детей-инвалидов за последние 4 года

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Количество детей, безосновного общего образования, чел	-	2	7	9

Гришина Г.А.

Социально - педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Постинтернатная адаптация воспитанников детских домов является очень важной проблемой, так как переход от периода детства к периоду взрослости сложен для любого ребенка, а тем более сироты, который вырос в детском учреждении на полном государственном обеспечении в специфическом, полу изолированном мире, соприкасающимся с реальностью только отдельными сторонами.

Проблемы, с которыми приходится сталкиваться в процессе работы:

- физические и психические заболевания;
- умственная отсталость различной степени;
- отягощенная наследственность (алкоголизм, наркомания);
- перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения;
- комплекс «чужого», «аутсайдерство»;
- низкий уровень мотивации учащихся получения образования и профессии;
- низкий уровень развития общеучебных навыков, навыков общежития;
- сильная зависимость от коллектива, идентификация себя с группой;
- высокая степень регламентации жизни воспитанников, монотонность жизни, отсутствие свободы выбора и «свободных зон развития» ребенка;
- нарушения эмоциональных контактов с окружающими, недоверчивость, эмоциональная несдержанность;
- отсутствие постоянных и глубоких контактов с социумом;
- минимальная потребность к созидательной деятельности;