

**Динамика приема детей специального (коррекционного) образования**

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Количество детей специального (коррекционного) образования, чел	30	29	26	23

**Динамика приема детей-инвалидов**

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Количество детей-инвалидов, чел	4	8	8	7

**Динамика приема детей-инвалидов за последние 4 года**

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Количество детей, безосновного общего образования, чел	-	2	7	9

*Гришина Г.А.*

**Социально - педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

Постинтернатная адаптация воспитанников детских домов является очень важной проблемой, так как переход от периода детства к периоду взрослости сложен для любого ребенка, а тем более сироты, который вырос в детском учреждении на полном государственном обеспечении в специфическом, полу изолированном мире, соприкасающимся с реальностью только отдельными сторонами.

**Проблемы, с которыми приходится сталкиваться в процессе работы:**

- физические и психические заболевания;
- умственная отсталость различной степени;
- отягощенная наследственность (алкоголизм, наркомания);
- перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения;
- комплекс «чужого», «аутсайдерство»;
- низкий уровень мотивации учащихся получения образования и профессии;
- низкий уровень развития общеучебных навыков, навыков общежития;
- сильная зависимость от коллектива, идентификация себя с группой;
- высокая степень регламентации жизни воспитанников, монотонность жизни, отсутствие свободы выбора и «свободных зон развития» ребенка;
- нарушения эмоциональных контактов с окружающими, недоверчивость, эмоциональная несдержанность;
- отсутствие постоянных и глубоких контактов с социумом;
- минимальная потребность к созидательной деятельности;

- иждивенчество (непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики даже в сугубо личных, частных масштабах)
- недостаточное принятие и понимание моральных норм, правил и ограничений;
- потребительские позиции («нам должны», «дайте»), отсутствие бережливости и ответственности;
- инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и не принятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы;
- разрыв между их представлением жизни и реальностью;
- неспособность реалистично воспринимать жизненные перспективы;
- снижение чувствительности к жизненным трудностям и личной неготовностью к их решению;

Отсутствие родительской заботы невозможно в полной мере компенсировать ничем. Необходимо, помочь выпускнику ОУ перейти из упрощенного и специфического «мирка» училища в сложный и трудный современный мир, найти в нем свое место и обрести самостоятельность в различных сферах жизни.

**На этапе приёма и адаптации проводятся следующие мероприятия:**

- ✓ Введение в образовательную среду (учебный процесс, дополнительное образование, проживание в общежитии) — собрания, экскурсии, сопровождение мастера п/о;
- ✓ обеспечение возможности смены профессионального выбора;
- ✓ знакомство учащихся с профессионально-педагогическими работниками, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания, традициями училища (встречи с администрацией, тематические классные часы, праздник «Посвящение в рабочий класс»);
- ✓ диагностирование, позволяющее получить своевременную и полноценную информацию об индивидуальных особенностях подростка, мотивах учебной деятельности, выбора профессии, удовлетворенности образовательным процессом и т.д.;
- ✓ знакомство с профессией (встречи с выпускниками, экскурсии на предприятия, классные часы);
- ✓ проведение психолого-педагогического консилиума «Адаптация первокурсников: проблемы и пути их решения»;
- ✓ групповые мероприятия (коллективные творческие дела, тренинги, ролевые игры и т.д.), направленные на формирование коллектива группы, выстраивания межличностных отношений, развитие коммуникативных умений.
- ✓ система индивидуальных консультаций (преподаватель, психолог, медицинский работник, социальный педагог и др.);
- ✓ единый консультационный день для ликвидации задолженностей по предметам;
- ✓ специальная система домашних заданий;
- ✓ создание комфортного микроклимата (тренинги группового сплочения, профессиональное общение со старшекурсниками, «опека» старшекурсников, совместная подготовка праздников, шоу-программ, спортивных игр и др.);
- ✓ обеспечение подростку видеться с родственниками и с людьми, оставшимися в детском доме;
- ✓ эмоциональное принятие личности, индивидуальный стиль общения;
- ✓ усиление практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт;

**На этапе профессионального становления проводятся мероприятия по диагностике и коррекции развития личностных качеств учащихся.** Подросткам предоставлена возможность выбора видов и форм деятельности, самореализации личности, участия в деятельности различных объединений: спортивных секций (волейбольная, баскетбольная, общефизической подготовки), кружков, клубов («Кройка и шитье», «Выжигание по ткани», бардовской песни «Встреча») как при училище и в общежитии - «Дизайн студия», так и городских различного направления (Дом творчества, Дворец Культуры, молодежно-досуговый центр), а также плавательного бассейна «Чайка» и другие. Проводится работа по привлечению к участию в них несо-

вершеннолетних. Кружки, секции, клубы по интересам в училище посещают 27 человек из категории детей-сирот, что составляет 43 % от общего количества детей-сирот;

Реализуется игра «Наш дом» для проживающих в общежитии ребят - совместная деятельность детей и взрослых. Оказывается помощь детям-сиротам в приобретении самостоятельного опыта распоряжения денежными, материальными и др. ресурсами (совместные походы по магазинам, консультирование, ремонт одежды, обуви, ролевые игры). Помощь в организации среды жизнедеятельности, приобретение детьми навыков ведения домашнего хозяйства (беседы, личный пример, программа воспитания). Воспитываются умения принимать решения, умения планировать, положительного эмоционального отношения к необходимости сделать выбор и принять решение.

Реализуется программа воспитания, направленная на приобретение подростками позитивного социального опыта, состоящая из 4 подпрограмм: «Нравственные основы воспитания», «Приобщение учащихся к истокам русской народной культуры», «Домашние университеты или немного о законах домашнего домохозяйства», «Мы - за здоровый образ жизни!».

Организована работа социально-психологической службы, которая создает среду общения, положительные ценностные представления, помогает делать в жизни первые самостоятельные шаги, обеспечивать их успешность и запас положительного опыта. Обучение методам саморегуляции в стрессовых ситуациях, обучение техникам общения, обучение техникам релаксации, повышение самооценки.

Подростки вовлекаются в социально-значимую деятельность (оказание посильной помощи по ремонту мебели, комнат, субботники, оформление помещений и т.д.).

В училище на постоянной основе работает школьный инспектор, который проводит правовую пропаганду среди обучающихся и их родителей (законных представителей), работу по формированию у подростков законопослушного поведения, по предупреждению правонарушений и преступлений, употребления спиртных, наркотических, токсических веществ и т.д.

Училище тесно сотрудничает с молодежно-досутовым центром. Взаимодействует с организациями, объединениями, учреждениями по оказанию помощи и поддержки детей - сирот (ТКДН и ЗП, центр занятости населения, социальная защита населения и т.д.).

Организуются встречи со специалистами различных служб, ведомств, административных органов (ОВД, сберегательного банка, ЦГ больницы, центра помощи семье и детям и др.).

Динамика жизнеустройства выпускников из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

	2007	2008	2009
Общее количество выпускников, чел.	23	26	23
Трудоустроены	12 (52 %)	6 (23 %)	0 (0 %)
Стоят на учете в центре занятости населения	3 (13 %)	4 (15 %)	8 (35 %)
Продолжают обучение	3 (13 %)	3 (12 %)	4 (17 %)
Находятся в отпуске по уходу за ребенком	2 (9 %)	9 (35 %)	3 (13 %)
Не определились	3 (13 %)	4 (15 %)	5 (22 %)
Призыв в РА	-	-	3 (13 %)

В первый год после окончания училища практически никто из выпускников не трудоустраиваются. Как правило, выпускники регистрируются в службе занятости в статусе безработного и им выплачивается пособие по безработице в течение 6 месяцев в размере уровня средней заработной платы, сложившегося в области. Это распространяется на выпускников впервые ищущих работу. Дети, которые работали в период обучения данное пособие не выплачивается.

Для многих выпускников затруднителен даже момент принятия решения о начале работы. Сам процесс трудоустройства не проходит гладко! Устроенные на работу на работу зачастую там не удерживаются. Случаются срывы в процессе трудоустройства: договорились, а выпускник не явился и таким образом трудоустройство не состоялось.

Предложения:

1. Издание информационных материалов, типа памяток, буклетов, помогающим сориентироваться в жизни после окончания ОУ.
2. Методическое обеспечение коррекционно-образовательными программами.
3. Обучение инженерно-педагогических работников по овладению коррекционными педагогическими технологиями.

Проблемы:

4. Затруднено взаимодействие с субъектами системы профилактики других муниципальных образований, городских округов.
5. Оказание квалифицированной психиатрической помощи в рамках малого города.

*Колмакова Т. В.*

#### **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся-выпускников УГВ в условиях лицея в период адаптации**

В процессе обучения и воспитания ребенка, в ежедневной практике, педагоги оказывают помощь учащемуся в преодолении различного рода трудностей. Когда проблемы решаются не за учащегося, а педагогическое взаимодействие направлено на обучение самостоятельному поиску пути решения и осознанному выбору наиболее эффективного способа преодоления трудности самим учащимся, тогда речь идет о сопровождении. «Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора...» (Казакова Е. И.).

Изменения, которые в течение последних лет происходят в системе образования, требуют новых подходов к организации психолого-педагогических условий внутри образовательного учреждения. Внутрилицейское сопровождение учащегося, как показывает практика, позволяет успешно решать задачи, стоящие в настоящее время перед ОУ.

Основная цель сопровождения – обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого учащегося. Основные принципы сопровождения полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса: принципом развития личности за счет ее собственной активности, ориентации на субъект-субъектное взаимодействие, принципам непрерывности, открытости, гуманизации, индивидуализации.

*Почему мы считаем организацию сопровождения в лицее необходимым условием эффективного обучения и воспитания ребенка?*

Перечислим несколько типичных проблем выпускников ОУ, с которыми сталкиваются ППР.

1. Переход на новый этап обучения, также как и поступление ребенка в 1 класс, обостряет проблемы адаптации подростков. У них часто возникают проблемы в учебе и общении.
2. Ряд проблем связано с конкурсным приемом в лицей на престижные профессии.