

Участниками процесса индивидуального сопровождения выступают: сопровождающий, сопровождаемый и его ближайшее окружение.

Процесс построения программы индивидуального сопровождения выпускника УГВ на этапе адаптации проводится по определенной схеме:

1. Сигнал о проблеме (от кого? о чем?);
2. Формулировка проблемы (краткое описание проблемы на основе имеющейся информации);
3. Сбор дополнительной информации (какую информацию необходимо получить? источник информации, примечания);
4. Анализ информации (в чем сущность?);
5. Программа индивидуального сопровождения учащегося (лист индивидуального сопровождения).

3. Этап коррекции (оценочный этап)

Процесс психолого-педагогического и методического сопровождения предполагает выделение двух этапов оценки: промежуточной, которая позволяет выявить общую целесообразность выбранного плана решения проблемы и итоговой, которая позволяет оценить, приобрел ли сопровождаемый опыт решения подобных проблем. Этот этап может стать заключительным в отношении программы индивидуального сопровождения, а может стать стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и решения проблем, типичных для значительных групп учащихся.

На заключительном этапе индивидуального сопровождения необходимо предоставить возможность учащемуся реализовывать приобретенный собственный опыт, укрепляя уверенность в своих силах в процессе дальнейшего развития.

Важно проследить, каким пришел к нам выпускник УГВ, и какие произошли в нем изменения. Что дала нам данная работа. Нужна ли коррекция в работе с ним на дальнейших этапах обучения в лицее или данный подросток не имеет больше проблем в общении со сверстниками, имеющими положительный опыт воспитания в семье, со взрослыми, которых он видел чуть ли основными врагами своими, не понимающими его проблем и взглядов на жизнь. Преодолеет ли иждивенческие привычки и мн. др.

Кочетова С.Н.

Особенности развития общих компетенций и учебной мотивации учащихся-сирот и опекаемых подростков

Эффективность образовательного процесса во многом зависит от того, насколько принимаются во внимание особенности контингента учащихся.

В ГОУ НПО СО ПУ «Самородок» в соответствии с методикой, предложенной ГОУ ДПО ИРРО (г. Екатеринбург), проводится диагностика уровня развития общих компетенций и учебной мотивации учащихся с целью выработки рекомендаций по совершенствованию организации учебного процесса. Указанной методикой предусмотрено анкетирование учащихся, анализ результатов которого позволяет сделать выводы о приоритетах в мотивации к обучению, степени сформированности общих компетенций именно с точки зрения учащегося. Эта обратная связь дает возможность более тонко корректировать учебный процесс.

В октябре 2009 года в ОУ проведено анонимное анкетирование учащихся 1 и 2 курсов (230 человек) и учащихся – сирот и опекаемых (40 человек), проведен сравнительный анализ результатов.

Для определения уровня развития компетенций и мотивации рассчитываются выраженные в процентах показатели, отражающие значимость каждой из групп компетенций и мотивации в представлении учащегося. Очень хорошей считается ситуация, когда значение каждого из показателей равно 16%-17%, то есть уровни развития компетенций (по группам) и мотивации (по группам) примерно одинаковы. Предпочтительно также, чтобы при ранжировании однотипные компетенции и мотивации имели одинаковый ранг – это показатель того, что учащийся в процессе обучения получает именно те результаты, на которые был мотиви-

рован. Большой разрыв в уровнях развития однотипных компетенций и мотиваций дает основания говорить о необходимости внесения изменений в действия педагога.

Предмет диагностики

Общие компетенции

Эмоционально-психологические компетенции:

- учение с интересом;
- доверие педагогам;
- умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях.

Регулятивные компетенции:

- определение целей учебной деятельности;
- ответственность за результаты учебы;
- концентрация на учебе;
- умение делать заключительные выводы.

Социальные компетенции:

- проявление терпимости к другим мнениям и позициям;
- оказание помощи другим учащимся;
- умение сотрудничать с другими учащимися;
- умение работать в группе.

Учебно-познавательные компетенции:

- умение учиться;
- умение отыскивать причины явлений;
- самостоятельное выявление допущенных ошибок;
- самостоятельное выполнение домашнего задания.

Творческие компетенции:

- умение принимать решения в различных ситуациях;
- умение заявлять о своих потребностях и интересах;
- умение находить различные источники информации;
- умение генерировать различные способы решения проблемы

Компетенции самосовершенствования:

- способность применять знания и умения на практике;
- умение извлекать пользу из полученного опыта;
- навыки самоконтроля и саморазвития;
- желание учиться и самосовершенствоваться дальше

Мотивация

Эмоционально-психологическая мотивация:

- чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться педагог;
- я испытываю интерес только к отдельным занятиям;
- если на занятии царит обстановка недоброжелательности, у меня пропадет вся-

кое желание учиться.

Внешняя мотивация:

- приходится выполнять домашние задания, чтобы избежать разносов;
- для меня важно учиться, чтобы найти высокооплачиваемую работу;
- стараюсь учиться хорошо, чтобы получить высшее образование.

Социальная мотивация:

- успешная учеба – немаловажная основа для признания у сокурсников;
- мне нравится, когда на занятии организуют групповую работу;
- учусь хорошо, так как стремлюсь быть в числе лучших.

Учебно-познавательная мотивация:

- я испытываю чувство удовлетворения, когда справляюсь с трудным заданием;
- я стараюсь разобраться в теоретическом материале, чтобы уметь хорошо решать

задачи;

- для меня немаловажно получить хорошую оценку на экзамене.

Творческая мотивация:

- люблю быть генератором идей;
- нравится выполнять творческие самостоятельные задания;
- нравится, когда задание носит нестандартный характер.

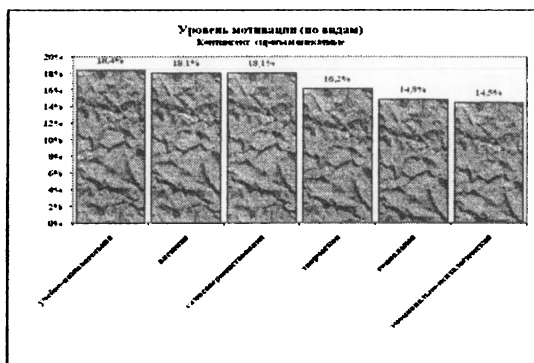
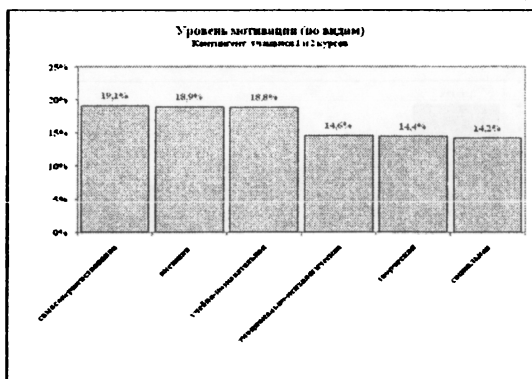
Мотивация самосовершенствования:

- мне нравится заниматься, расширять свои знания о профессии, о мире;
- хочу знать как можно больше, чтобы стать культурным человеком;
- знания помогают развивать ум, сообразительность формы работы.

Анализ информации, полученной при анкетировании.

Обработка полученных анкетированием данных позволила выявить структуру компетенций и мотивации в общей группе учащихся и в группе учащихся – сирот и опекаемых:

Ранжирование мотиваций дало следующий результат:

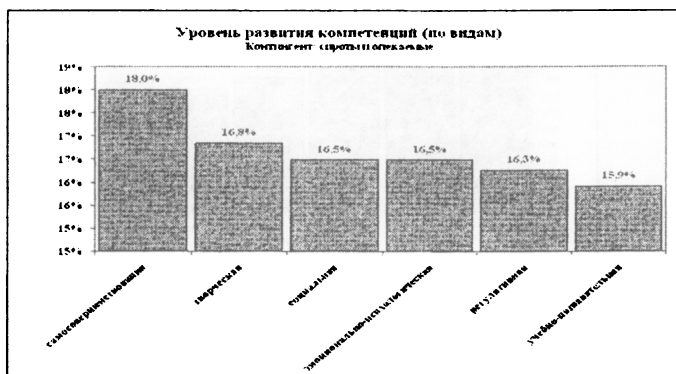
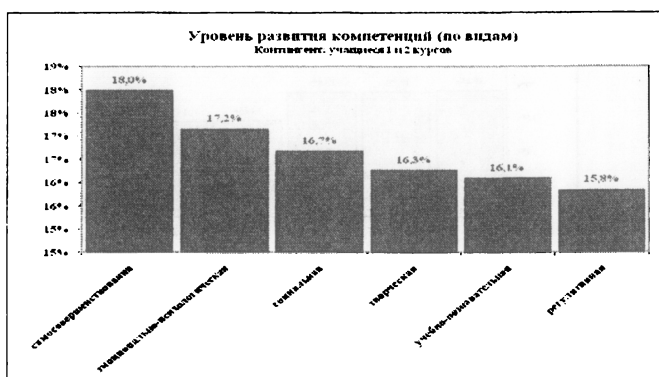


В обоих случаях (все учащиеся, учащиеся – сироты и опекаемые) четко выделились две одинаковые по составу группы мотиваций с близкими значениями исследуемых показателей. Однако, различия в порядке расположения мотиваций являются принципиальными: для учащихся – сирот и опекаемых самый низкий ранг имеют мотивации социальная и эмоционально-психологическая, то есть учащиеся этой категории больше погружены в себя, в

меньшей степени, чем другие, ориентированы на коллективную работу, на учет мнения окружающих (учащихся группы, педагогов).

Ранг внешней мотивации, как и прогнозировалось, высок для обеих групп учащихся; но неожиданностью явилось то, что для учащихся - сирот и опекаемых на первом месте оказалась учебно-познавательная мотивация – ведь многие учащиеся этой категории не проявляют усердия в учебе, могут пропускать занятия без уважительной причины. Таким образом, обнаружилось, что только отчасти верно сложившееся мнение, что учащиеся – сироты и опекаемые, в определенном смысле, являются более инфантильными, не осознают важности получения профессии, проявляют потребительское отношение к учебе, так как защищены социальными льготами. Видимо, в должной мере раскрыться в учебе, реализовать стремление к получению знаний в групповом обучении мешает сформированный жизненными обстоятельствами индивидуализм.

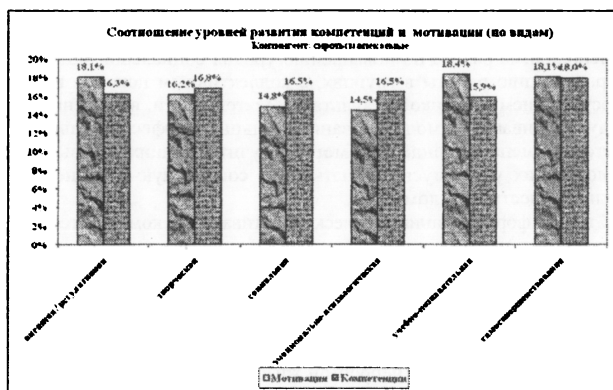
При ранжировании компетенций получены следующие результаты:



Учащиеся – сироты и опекаемые достаточно гибки и решительны в принятии решений, применении знаний на практике (самый высокий ранг – компетенции самосовершенствования).

ования и творческие), однако, им не хватает умения организовать себя на учебу, ответственности (самый низкий ранг у компетенций регулятивных и учебно-познавательных), они менее эмоционально устойчивы, чем другие учащиеся.

Сопоставление уровней развития общих компетенций и учебной мотивации обеих групп учащихся



Самый большой разрыв между уровнем развития общих компетенций и соответствующей мотивацией имеет место в группе учащихся – сирот и опекаемых: на первом месте оказалась учебно-познавательная мотивация, направленность на получение новых знаний, желание самостоятельно справиться с трудным заданием, и в то же время развитие учебно-познавательной компетенции находится на самом низком уровне, то есть реализовать свое стремление к самостоятельности в учебе учащийся еще не готов.

В обеих группах при достаточно высоком уровне внешней мотивации низок уровень развития регулятивных компетенций. Это означает, что далеко не всегда осознанно, а значит, и ответственно, учащийся стремится в учебной деятельности к получению высоких результатов.

Во всех остальных случаях в группе учащихся – сирот и опекаемых соответствие между уровнями развития компетенций и мотиваций одного вида более полное, чем во второй

группе учащихся – показательный результат: оказывается, учащиеся – сироты и опекаемые более трезво оценивают соотношение между тем, что они хотят, и тем, что могут.

Конечно, нужно иметь в виду, что этот результат получен по данным самооценки учащихся и может быть в определенной степени не вполне объективным; однако, ценность его именно в том, что он предоставляет возможность увидеть картину изнутри, глазами учащихся.

Таким образом, анализ результатов анкетирования дает основания говорить о том, что имеют место особенности развития общих компетенций и учебной мотивации учащихся – сирот и опекаемых:

- при ярко выраженном желании быть знающим, грамотным, образованным человеком - неумение определить себя в учебном процессе, низкая ответственность и недостаточная самостоятельность;
- тенденция к обособлению, нежелание (а отсюда и неумение) сотрудничать с другими учащимися и педагогами, работать в коллективе;
- гибкость, мобильность в жизненных ситуациях при недостаточно развитой творческой мотивации.

Учебный процесс отстраивать необходимо, принимая во внимание эти особенности.

- Необходимо уделить особое внимание развитию учебно-познавательных компетенций. Предпосылкой к успешности решения этой задачи является высокий уровень учебно-познавательной мотивации учащихся. Рекомендуется использовать формы обучения, предусматривающие самостоятельную постановку задачи, целеполагание, выбор метода решения, предъявление результата работы учащимся группы. Это возможно, например, в применении метода проектов, позволяющем развить способности к моделированию, планированию, анализу, рефлексии.

- Необходима деятельность по формированию творческой мотивации. Рекомендуется применять задания творческого характера, побуждающие учащегося к выработке нестандартных решений и выбору оптимального.

- Необходима работа по повышению уровня социальной мотивации. Можно рекомендовать организацию работы в группах, с коллективным поиском вариантов решения, совместным обсуждением и оценкой результатов деятельности; включение в процесс обучения задач, предусматривающих моделирование реальных профессиональных ситуаций. Также рекомендуется применение гендерных методов, учитывающих половые особенности обучающихся, помогающих учащемуся осознать свою социальную роль не только в учебном коллективе, но и в обществе в целом

- С целью формирования творческой мотивации рекомендуется разнообразить задания творческого характера, побуждая учащихся искать новые подходы к выполнению работы.

- Особое внимание необходимо уделить созданию на занятиях благоприятного психологического климата. Эффективным может быть применение форм учебной деятельности, предусматривающих освоение нового в активной, игровой форме (ролевые игры, конкурсы и т.п.).

Несомненно, помощь педагогам в работе с учащимися – сиротами и опекаемыми, то есть детьми, находящимися в очень непростой жизненной ситуации, призвана оказывать мекко-психолого-социальная служба ОУ.

Кузнецова С.А.

Сформированность профессионального плана выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – условие их успешной социально-психологической и профессиональной адаптации

Ситуация профессионального выбора для выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений ограничена рамками их психического здоровья.

Органические поражения коры головного мозга, имеющие врожденный характер, являются непреодолимым барьером в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер личности, проявляются в поведении детей, страдающих олигофренией.