

**Профессиональная деятельность социального педагога
по социальной адаптации детей – сирот и подростков,
оставшихся без попечения родителей**

Организация профессиональной деятельности с детьми-сиротами всегда являлась сложной, актуальной, острой проблемой. Практика показывает, что не многие из выпускников учреждений государственного воспитания (УГВ) успешно социализируются после выпуска из детского дома.

Социальный педагог в ГОУ НПО СО ПУ «Самородок» реализует на практике разных направления работы.

Одним из наиболее важных направлений деятельности социального педагога является создание оптимальных условий для социальной адаптации, социализации детей-сирот.

Прежде, чем говорить об особенностях процесса социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо уточнить содержание понятия «адаптация» в контексте данной работы.

Социальная адаптация – оперативная подготовка и переподготовка человека к динамично меняющимся условиям жизни. Любое приспособление к изменяющимся условиям; социальная адаптация – это процесс и результат становления индивида социальным существом.

Результат адаптации может быть положительным или отрицательным. Положительный результат – успешная адаптация – высокий социальный статус индивида в данной, среде его удовлетворенность этой средой в целом.

Отрицательный результат – неуспешная адаптация (отсутствие адаптации) – неудовлетворенность индивида средой, низкий социальный статус индивида.

В настоящее время в ПУ «Самородок» обучаются 53 учащихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Несмотря на то, что с каждым годом уменьшается общее количество учащихся ПУ «Самородок», в нашем учреждении количество детей-сирот увеличивается.

Социальная адаптация данной категории детей проходит по-особому.

Как правило, большинство учащихся данной категории испытывают трудности социальной адаптации, особенно в перерыве 3-5 месяцев обучения (преобладание процессов дезадаптации над процессами адаптации).

Мы выделили наиболее характерные проявления дезадаптации детей-сирот в нашем ОУ:

1. Наличие хронических заболеваний.
2. Неудовлетворительная учеба, отсутствие мотивации к учебе.
3. Неудовлетворительное поведение в ОУ.
4. К занятиям готовятся нерегулярно, под контролем взрослых.
5. Внеучебное общение на основе пустого времяпровождения, девиантные группы.
6. Интересы поверхностные, неустойчивые, развлекательного характера, формируются под чужим влиянием.
7. Неприятие любого воздействия в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства или избирательное отношение к воздействиям в зависимости от характера взаимоотношений.
8. В большей степени ориентируются на антиобщественные нормы и ценности и в соответствии с ними оценивают поступки окружающих.
9. Не способны к самоанализу и самокритике, самоанализ может иногда проявиться под влиянием осуждения окружающих.
10. Проявление жестокости по отношению к товарищам, младшим, слабым, способность совершать жестокие поступки «за компанию», под влиянием других.
11. Слабая волевая регуляция поведения, стремление уходить от ситуаций, требующих волевого усилия, преодоления трудностей, принятие решения.

12. Эпизодическое употребление алкоголя, нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда для здоровья.
 13. Закрепившаяся привычка к курению.
 14. Привычное сквернословие в кругу сверстников, иногда в присутствии взрослых.
 15. Самовольные уходы из учреждений.
- Все эти проявления – своего рода защита ребенка от мира взрослых (защитная реакция).

Социальная дезадаптация – процесс обратимый, социальный педагог может не только предупреждать отклонения в социальном развитии, но и управлять процессом ресоциализации детей-сирот. От того, какие условия будут созданы, будет зависеть успешность протекания процесса социальной адаптации детей-сирот.

В деятельности по организации процесса социальной адаптации детей-сирот используются разнообразные методы и формы работы. Наиболее эффективно влияют на процесс социальной адаптации детей-сирот:

1. **Технология социальной диагностики.**

Социальная диагностика – это методологический инструмент, дающий необходимые знания, на основе которых мы разрабатываем социальные прогнозы и проекты. Если наличие трудной жизненной ситуации констатировать достаточно просто, то, как правило, совсем не просто определить ее сущность, причину и пути выхода из нее.

На основе полученных данных мы разрабатываем рекомендации для кураторов, преподавателей, мастеров п/о и др. сотрудников.

2. **Социальное проектирование.**

Социальное проектирование используется как один из компонентов целенаправленной деятельности, когда разрабатываются различные варианты решения социальных проблем.

Среди методов проектирования используются:

- «Мозговая атака» - преодолеваются недостатки традиционных способов решения проблемных ситуаций;
- Деловая игра – комплексный метод, охватывающий все стадии процесса подготовки и принятия решения;
- Вживание в роль – помогает получить более точное представление о том, что нужно сделать в процессе проектирования;
- Аналогии – положительный образец, рациональное решение социальной проблемы.

3. **Индивидуальная траектория развития:**

1 этап – определение направлений индивидуального сопровождения.

Ребенок на данном этапе самостоятельно выбирает сферы жизнедеятельности, которые считает наиболее важными. Большинство детей выбрали следующие сферы: Учеба, здоровье, бюджет, социальная защита, межличностные отношения, поведение и общение, семья.

2 этап – выявление дефицитов компетенций.

На данном этапе ребенок распределяет выбранные сферы жизнедеятельности на 3 группы:

- уже достаточно сформировано и развито
- сформировано, но требует развития
- практически не сформировано, но требует развития.

3 этап – ранжирования сфер жизнедеятельности по значимости.

Ребенок распределяет название сфер жизнедеятельности таким образом, чтобы установленная последовательность отражала приоритет их ценности (1 место, 2 место и т.д.)

4 этап – выявление содержания саморазвития или зоны ближайшего развития.

Для каждой сферы жизнедеятельности ребенок составляет перечень конкретных задач, выполнение которых позволит достичь поставленных результатов. Также ребенок определяет, чья помощь ему необходима для выполнения поставленных целей, в чем необходима помощь.

На каждого ребенка составляет ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ИГР.

Программа социальной адаптации учитывает все компоненты адаптации.

5 этап – реализация индивидуальной траектории развития

В процессе деятельности социального педагога по реализации ИТР детей-сирот наибольшую значимость имеют следующие методы:

- методы формирования сознания, индивидуального и групповой значимости изучаемого явления.
- Методы формирования образа действия.
- Методы социального научения.
- Методы формирования социальной перспективы (раскрываются те приобретения, которые воспитанники получают, овладев новыми качествами личности, знаниями).
- Методы включения в постепенно усложняющуюся деятельность.
- Методы закрепления положительного опыта (методы педагогической коррекции).

6 этап – рефлексия процесса реализации и степени достижения результатов, коррекция программы.

Как правило, социальные технологии при работе с детьми-сиротами используются в комплексе, именно такой подход позволяет более эффективно организовать процесс социальной адаптации.

Социальные проблемы проявляются у детей-сирот в разной степени и в различных формах, соответственно мероприятия для каждого ребенка планируются индивидуально.

После внедрения вышеперечисленных технологий работы мы получили следующие результаты:

- наметилась положительная динамика успеваемости и посещаемости детей-сирот (уменьшилось количество неаттестованных учащихся, количество пропусков без уп.);
- увеличилось количество учащихся из числа детей-сирот, социальная адаптация которых проходит на высоком и среднем уровне (уменьшилось количество учащихся из числа детей-сирот, социальная адаптация которых проходит неуспешно – низкий уровень);
- отсутствуют самовольные уходы из ОУ;
- уменьшилось количество отчисленных учащихся из числа детей-сирот (на 5% по сравнению с 2007-2008 уч.г.);
- успешная социальная адаптация выпускников из категории детей-сирот.

Хабарова Е.И.

Основные направления деятельности педагогов кафедры общеобразовательного цикла по работе с детьми со специальными потребностями

Кафедра общеобразовательного цикла ПУ «Самородок» представлена 10 преподавателями (преподавателями литературы и русского языка, математики, химии, физики, иностранного языка, а также ОБЖ, физкультуры и психологии). В течение последних лет кафедра выстраивает свою деятельность в рамках единой общеучилищной методической темы «Экология общеобразовательной среды как фактор успешности субъектов образовательного процесса». Одним из основных направлений нашей работы является создание условий для успешной адаптации учащихся при переходе к начальному профессиональному образованию средствами изучаемых предметов и внеурочной деятельности.

Начало каждого учебного года – это период тщательного изучения и диагностики пришедшего к нам контингента, выработки общей стратегии в работе с различными категориями наших учащихся. Контингент учащихся, с каждым годом, становится более сложным и разноуровневым не только в плане уровня обучаемости и обученности, но и в психологическом социальном плане. К нам приходят дети – опекаемые и сироты, слабослышащие, дети с речевыми нарушениями и дефектами в развитии речи.

У многих поступивших к нам наблюдаются состояния психологического инфантилизма, т.е. речь идет об учащихся, с такими особенностями психического и физического раз-