

щий использовать проектные умения, как правило, является мобильным и конкурентоспособным, что является немаловажным в современных условиях развития общества.

*Шутова И.М.*

### **Особенности обучения одаренных подростков**

Одаренные дети, также как и дети с особыми потребностями требуют к себе особого внимания и специальной методики обучения. Как правило, эти дети обладают повышенным уровнем интеллекта, хорошей памятью, инициативностью, хорошо развитыми коммуникативными способностями, высоким уровнем социализации. Учебные задания даются им достаточно легко, и, если им не создавать специальных условий обучения, то они быстро расхолаживаются, теряют интерес к образовательному процессу.

Преподаватель, заинтересованный в качественном обучении, должен в первую очередь выяснить степень одаренности своих учеников. Хорошую помощь здесь окажет диагностика одаренности учащихся Коффа, Дексана.

Данная методика позволяет выявить степень одаренности учащихся в различных сферах. В нашем случае мы исследуем способности к научной работе и незаурядный интеллект.

Оценка по этой методике производится учителем. Прочитав каждое утверждение, необходимо оценить учащегося по данной шкале:

1 – изредка, никогда или редко;

2 – время от времени, иногда;

3 – довольно часто или часто;

4 – всегда или почти всегда;

Н.з. – не знаю или никогда не замечал.

Если результат превышает 50%, то в данной области наблюдается одаренность.

#### **Способности к научной работе.**

1. Обладает ярко выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, обобщению.

2. Умеет четко выразить своими словами чужую и собственную мысль или наблюдение, не редко записывает для себя.

3. Любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги, опережая сверстников на несколько лет, отдает предпочтение этой, а не развлекательной литературе.

4. С удовольствием проводит время за создание схем. Коллекций.

5. не унывает, и ненадолго остывает к работе, если его изобретение неподдержаны и осмеяны.

6. Часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий.

#### **Незаурядный интеллект.**

1. Когда ему не хватает слов, выражает свои чувства жестами и движениями.

2. Хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей.

3. Обладает хорошей памятью, легко схватывает новый школьный материал.

4. Любят читать книги по собственной программе, опережающей своих сверстников.

5. Обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является отличником, в школе ему скучно.

6. Гораздо лучше и шире своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно.

7. Обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла. Рассудителен не по годам, даже расчетлив.

8. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

Данный тест поможет учителю определить круг учащихся, обладающих определенными способностями. Но, прежде чем разрабатывать методики по их развитию, необходимо ознакомиться с возрастными особенностями учащихся и обратить внимание на те познавательные мотивы, которые являются определяющими для учащихся системы начального профессионального образования.

На данном возрастном этапе уже сформированы навыки непосредственно-эмоционального общения, предметно-манипулятивной деятельности, навыки игровой и учебной деятельности. В возрасте 15-18 лет определяющим познавательным мотивом выступает творческая деятельность (по С.И. Гессену).

Краткая характеристика данного мотива определена следующим образом:

Сущность мотива - усвоение творческих способов действий с предметами и отношений с людьми.

Цель, которую неосознанно ставит перед собой учащийся – изучение собственных возможностей в познании мира, общение с людьми.

Действия и операции - построение собственных способов деятельности.

Контроль и оценка – это проба пера, эксперимент, модель, соответствующая теории.

Результат - формирование мировоззрения.

Способ социализации - неформальное общение в различных коллективах.

Таким образом, основой для специализированных методик для работы с одаренными детьми являются технологии творческого типа.

В своей педагогической практике я использую несколько типов заданий, предполагающих творческую деятельность учащихся:

- исследовательская деятельность учащихся в форме написания рефератов, докладов;
- творческие отчеты по итогам уроков в нетрадиционной форме (экскурсия, поход, просмотр фильма);
- проектировочная деятельность учащихся по созданию индивидуального или группового проекта.

Одаренные дети в данной деятельности выступают, как правило, инициаторами, выполняют задания с особым старанием, с фантазией, получая удовольствие от повышенной сложности задания. Более того, удовлетворяя свои особые потребности, одаренные дети подтягивают до своего уровня остальных детей, показывая, что учебные результаты такого уровня вполне реальны и достижимы.