2. Реализованы на основе базовой модели многоуровневые модульные образовательные программы, развиты региональные и отраслевые многоуровневые образовательные структуры.

3. Создана система виртуальных представительств ССУЗов в информационно-образовательной среде открытого образования России, разработаны и инсталлированы в этой среде специализированный портал СПО («виртуальный колледж») и образовательный комплекс распределенных информационно-образовательных ресурсов СПО.

Решение первой задачи означает, что колледж станет более открытым, предполагая наличие форм обучения, менее зависимых от места и времени, позволяющих обучаться без отрыва от профессиональной и иной деятельности, выстраивать и варьировать индивидуальную траекторию обучения в отдельном учебном заведении.

Выполнение второй задачи означает обеспечение открытости системы СПО по вертикали; упразднение или облегчение прохождения барьеров между ступенями образования, возможность параллельного обучения по образовательным программам разного уровня и вида (основным и дополнительным).

Решение третьей задачи означает интеграцию учреждений СПО в систему открытого образования России, более высокую степень их открытости в смысле большей доступности информации об услугах и возможности использовать распределенные информационно-образовательные ресурсы в интегрированной, применяющей стандартные инструментальные средства виртуальной среде.

В. Г. Жуков

СПЕЦИФИКА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩЕГО МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям), введенный в действие 1 сентября 2002 г., определяет такие квалификации, которые будет иметь выпускник профессионально-педагогического колледжа, как мастер профессионального обучения, техник. В соответствии с этим определены требования к уровню подготовки выпускника, как мастера производственного обучения, так и техника.

Необходимо отметить, что сама специальность 0308 Профессиональное обучение (по отраслям) является интегративной, так как «по второй части квалификации (техник, технолог и т. д.) требования к умениям и знаниям выпускника устанавливаются согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников среднего профессионального образования по специальности профиля подготовки» [2, с. 7]. Поэтому учебный план данной специальности формируется из двух частей: в основе лежит учебный план специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям), а в области отраслевых общепрофессиональных дисциплин он дополняется учебным планом специальности, соответствующей профилю подготовки. В стандарте указывается, что в области отраслевых специальных дисциплин требования к знаниям и умениям устанавливаются согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников начального и среднего профессионального образования соответственно рабочей профессии (должности служащего) и специальности профиля подготовки [2, с. 19].

Примерный учебный план в разделе «Теоретическое обучение» и в подразделе «Специальные дисциплины» содержит учебную дисциплину СД.03 Производственное обучение и технология выполнения работ (по рабочей профессии), на которую отводится 900 учебных часов на весь период обучения (2–5-й курсы). Дидактические единицы учебной дисциплины устанавливаются согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников начального профессионального образования по осваиваемой студентами рабочей профессии или должности служащего [2, с. 40]. Исходя из отмеченных выше особенностей в отношении специальной дисциплины СД.03 Производственное обучение и технология выполнения работ (по рабочей профессии) и требований, предъявляемых к мастеру производственного обучения, можно сделать вывод, что данная дисциплина предназначена для обучения будущих мастеров производственного обучения рабочей профессии в соответствии с профилем подготовки.

Профессию можно охарактеризовать как ограниченный по содержанию вид деятельности, предполагающий специальную подготовку и дающий человеку определенный социальный и общественный статус [6, с. 30]. Изначально в содержание дисциплины СД.03 Производственное обучение и технология выполнения работ (по рабочей профессии) заложе-

но отличие от других специальных дисциплин, связанное с практической направленностью. Например, отраслевая направленность в рамках дисциплины СД.03 Производственное обучение и технология выполнения работ (по рабочей профессии) должна обеспечить практическую подготовку по рабочей профессии «мастер отделочных строительных работ» согласно государственному стандарту начального профессионального образования. В связи с этим на занятиях по теоретической дисциплине практическая подготовка не может проводиться в силу того, что для приобретения умений и навыков практической деятельности необходимо наличие специально оборудованных учебных полигонов, учебно-производственных мастерских, специальных инструментов и оборудования. Данное несоответствие определяет противоречие между содержанием дисциплины СД.03 Производственное обучение и технология выполнения работ (по рабочей профессии) и принадлежностью ее к дисциплинам теоретического обучения.

В то же время в примерном учебном плане есть раздел «Практическое обучение», в который входят производственные (профессиональные) практики: ПП.01 Практика для получения первичных профессиональных умений, в том числе психолого-педагогическая практика; ПП.02 Практика по профилю специальности, в том числе педагогическая практика; ПП.03 Практика преддипломная (квалификационная), в том числе практика по квалификации мастера профессионального обучения и по отраслевой квалификации. Целями практического обучения являются закрепление и углубление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение умений по всем видам профессиональной деятельности и получение рабочей профессии с необходимым квалификационным разрядом.

Специальность 0308 Профессиональное обучение (по отраслям) предназначена для реализации в образовательных учреждениях профессионально-педагогического образования. Словарь профессионально-педагогических понятий определяет профессионально-педагогическое образование как «формирование личности, способной к эффективной самореализации в сфере начального профессионального образования, осуществлению всех компонентов итеративного образовательного процесса, выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций. Это образование реализуется в тех учебных заведениях, которые в состоянии содержательно, методически и материально-технически обеспечить его уровень, определяемый соответствующими государственными образовательными

стандартами» [5, с. 379]. Таким образом, профессионально-педагогическое образование обеспечивает подготовку кадров для начального профессионального образования, цель которого – подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования [3, с. 97]. Словарь экономики и финансов дает следующее определение рабочего: рабочий – это работник сферы материального производства, занимающийся физическим трудом. Рабочие непосредственно создают материальные блага, воздействуя на предметы труда с помощью орудий труда.

Исходя из приведенных выше определений, можно сделать вывод: практическое обучение будущих мастеров производственного обучения должно включать в себя учебную дисциплину СД.03 Производственное обучение и технология выполнения работ (по рабочей профессии), а также производственные (профессиональные) практики, так как в этот период должны закладываться и совершенствоваться умения и навыки по рабочей профессии.

На современном этапе профессионально-педагогическое образование решает специфическую задачу подготовки универсального специалиста, который должен обладать знаниями в области психолого-педагогических наук как педагогический работник, обладать умениями специалиста среднего звена управления как техник и иметь соответствующий квалификационный разряд по рабочей профессии. При наличии многообразия специальностей, профессий и квалификаций возникает необходимость в уточненном понятийном аппарате. Для этого проведем анализ терминов и понятий, используемых в педагогической литературе.

Наиболее часто в педагогической литературе встречается понятие «обучение». «Обучение – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями, развитию творческих способностей, мировоззрения, нравственно-эстетических взглядов и убеждений; целенаправленный планомерно организованный процесс предъявления обучающимся новой учебной информации, организации их на ее усвоение, на выработку умений и навыков, развитие познавательных способностей» [1, с. 137]. Словарь профессионально-педагогических понятий трактует обучение как «процесс передачи и активного усвоения знаний, навыков и умений, а также способов познавательной дея-

тельности» [5, с. 309]. Как видно из представленных определений, отличительным признаком обучения является процесс как совокупность последовательных действий, направленных на достижение определенного результата. В нашем случае это передача и усвоение знаний, умений и навыков, что вполне соответствует тому, что обучение может быть и теоретическим, и практическим. Теоретическое обучение как педагогический процесс направлено на овладение определенной частью социального опыта и развитие творческих способностей, мировоззрения, нравственно-эстетических взглядов и убеждений, тогда как практическое обучение направлено на закрепление профессиональных знаний, формирование умений, навыков и рассматривается как более узкий по содержанию процесс. Функция практического обучения состоит в формировании умений и навыков взаимодействия человека с объектами окружающей среды. Практическое и теоретическое обучение, являясь относительно обособленными составляющими образования, находятся в определенной взаимозависимости. Рассматривая теоретическое и практическое обучение, необходимо отметить, что их разделение может быть условным: всякое теоретическое знание содержит в себе элемент умения, имеет свою практическую сторону или направленность и тем самым обеспечивает формирование умения (его начальную информационную стадию), и наоборот, любое умение невозможно без знания (в частности, без знания алгоритма деятельности) и имеет свою теоретическую компоненту [4, с. 67].

Практическое обучение, как и теоретическое, представляет собой сложную многомерную систему, включающую комплекс последовательных этапов учебно-практической деятельности обучаемых, этапов, особым образом отобранных по содержанию, характеризующихся адекватными формами и методами, обеспеченных необходимым оборудованием и условиями осуществления. Их выполнение обеспечивает практическую подготовку, т. е. формирование умений и навыков. Практическое обучение, будучи органической частью профессионального образования, служит общей цели формирования специалиста, выполняя при этом свою педагогическую функцию, которая состоит в подготовке обучаемых к непосредственному осуществлению профессиональной деятельности. Данная подготовка включает: формирование профессиональных умений, навыков, закрепление и углубление знаний, воспитание профессионально значимых качеств и развитие, приобщение к общественно полезному труду, подготовку к вы-

полнению выпускной квалификационной работы [4, с. 68]. Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод, что понятие «практическое обучение» включает в свое содержание все этапы формирования специалиста в профессиональной области. Это как раз доказывает необходимость внесения изменения в содержание примерного учебного плана специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям).

Термин «подготовка» – «это общий термин, употребляемый к прикладным задачам образования, когда имеется в виду освоение социального опыта в целях его последующего применения для выполнения специальных задач практического, познавательного или учебного плана, обычно связанных с определенным видом в той или иной мере регулярной деятельности» [8, с. 272]. Как видно из представленного определения, основной упор делается на освоение социального опыта. Поэтому дадим определение профессиональной подготовки применительно к профессиональному образованию как важной составляющей подготовки профессиональных кадров для экономики страны в соответствующей отрасли производства. При этом под *отраслью производства* мы будем понимать «определенный профиль подготовки, в состав которого входят соответствующие специальности» [2, с. 7].

Профессиональная подготовка в «Энциклопедии профессионального образования» определяется как «совокупность специальных знаний, навыков и умений, качеств трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии» [8, с. 390]. Данное определение представлено как результат действий, итогом которых является совокупность специальных знаний, навыков и умений, качеств трудового опыта и т. д.

В словаре профессионально-педагогических понятий дается следующее определение: профессиональная подготовка – «ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ...» [5, с. 371]. Такое же определение профессиональной подготовки используется и в Законе РФ «Об образовании» [7, с. 28]. Определения профессиональной подготовки из двух последних источников совпадают и соответствуют трактовке профессиональной подготовки в узком смысле [1, с. 8].

Из представленных выше определений нельзя сделать однозначный вывод о том, что такое профессиональная (отраслевая) подготовка, в силу узкого или широкого толкования интересующего нас понятия. Исходя из вы-

шесказанного, предлагается следующее определение профессиональной (отраслевой) подготовки: *профессиональная подготовка* – это процесс формирования и совершенствования специальных знаний, профессиональных навыков и умений, трудового опыта и норм профессионального поведения, а также формирование ключевых компетенций, необходимых для выполнения поставленных задач в определенной отрасли. В этом определении подразумевается, что мастер производственного обучения не просто передает какие-то профессиональные знания, умения и навыки по рабочей профессии, он еще должен предусмотреть развитие и совершенствование этих умений и навыков. И прежде всего это обусловлено тем, что за короткий период обучения необходимо добиться выполнения квалификационных требований по рабочей профессии на уровне 4–6-го разряда, причем разряд мастера производственного обучения должен быть на два разряда выше разряда выпускника профессионального училища. Кроме того, в настоящее время одной из основных задач является формирование необходимых профессиональных компетенций как рабочего, так и техника. В связи с этим необходимо отметить, что понятие «профессиональная (отраслевая) подготовка» является синонимом такого понятия, как «практическое обучение». Основываясь на этом, можно предположить, что к профессиональной (отраслевой) подготовке относятся практическое освоение рабочей профессии, начало систематического формирования умений и навыков по рабочей профессии и как специалиста, а также прохождение производственных (профессиональных) практик.

Выделим особенности, определяющие специфику практического обучения по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям). Традиционно рассматриваются следующие особенности практического обучения:

- процесс обучения происходит в условиях определенной ориентированности обучающихся на получение конкретной профессии (специальности), что влияет на мотивы учения, определяет, как правило, повышенный интерес к специальным предметам и производственному обучению;
- процесс обучения происходит на основе тесной связи обучения с производительным трудом, что определяет общую прикладную направленность учебного процесса, ориентацию на овладение умениями применять знания для решения практических задач, взаимосвязь общих целей умственного развития студентов и целей формирования их профессионального (в частности технического) мышления;

• обучающиеся в учебных заведениях одновременно получают, как правило, и общеобразовательную, и профессиональную подготовку, что обусловливает необходимость осуществлять учебный процесс на основе их тесной взаимосвязи и взаимозависимости;

• особая роль в учебном заведении принадлежит мастерам производственного обучения, которые являются «учителями профессии», воспитателями и наставниками, что в значительной степени влияет на организацию учебного процесса в учебном заведении и во многом определяет специфику деятельности всего педагогического коллектива;

• режим учебного процесса таков, что теоретическое обучение чередуется с производственным, как правило, по целым дням.

В динамично изменяющихся рыночных условиях складывается проблемная ситуация с подготовкой будущих мастеров производственного обучения. Эта ситуация диктует переосмысление подходов к их практическому обучению. Так, главенствующую роль приобретает ориентация на личность и компетенции, позволяющие существенно облегчить процесс адаптации будущих мастеров производственного обучения к профессиональной среде и повысить их конкурентоспособность. В связи с этим возникают следующие противоречия. Во-первых, противоречие между требованиями интегративного подхода в подготовке рабочего, техника и педагога профессионального обучения в практической подготовке и отсутствием практического обучения по рабочей профессии, так как учебная дисциплина СД.03 Производственное обучение и технология выполнения работ (по рабочей профессии) находится в разделе теоретического обучения.

Исходя из этого практическое обучение должно интегрировать в себе три уровня подготовки будущего мастера производственного обучения: рабочего – в соответствии с квалификационными требованиями по профессии, техника – в соответствии с квалификационными требованиями по специальности, педагога профессионального обучения – в соответствии с требованиями специальности 03080 Профессиональное обучение (по отраслям).

Во-вторых, противоречие между представленными в государственном образовательном стандарте знаниями и умениями рабочего и техника в соответствии с отраслью подготовки и требованиями компетентностного подхода в обучении.

Таким образом, формирование необходимых компетенций у будущих мастеров производственного обучения в процессе практического обу-

чения в части освоения рабочей профессии и специальности техника в соответствии с отраслью необходимо осуществлять на основе компетентностного подхода, с учетом современных требований рынка труда. Для этого необходимо выделить компетенции рабочего и техника и на этой основе изменить структуру и содержание практического обучения в государственном образовательном стандарте.

В-третьих, противоречие между требованием, связанным с наличием у будущих мастеров производственного обучения социально и профессионально важных качеств, и отсутствием их в существующем государственном образовательном стандарте.

Вследствие этого необходимо формирование в процессе изучения дисциплины СД.03 Производственное обучение и технология выполнения работ (по рабочей профессии) социально и профессионально важных качеств как рабочего, так и техника в соответствии с отраслью подготовки.

На основе проведенного анализа имеет смысл внести изменения в понятийный аппарат Государственного образовательного стандарта специальности 0308 Производственное обучение (по отраслям) третьего поколения, добавив понятие «практическое обучение» и включив в его состав учебную дисциплину СД.03 Производственное обучение и технология выполнения работ (по рабочей профессии) и производственные (профессиональные) практики: ПП.01 Практика для получения первичных профессиональных умений, в том числе психолого-педагогическая практика; ПП.02 Практика по профилю специальности, в том числе педагогическая практика; ПП.03 Практика преддипломная (квалификационная), в том числе по квалификации мастера профессионального обучения и по отраслевой квалификации. Кроме того, необходимо выделить компетенции в части подготовки будущих мастеров производственного обучения по рабочей профессии и специальности техника в соответствии с отраслью подготовки.

Библиографический список

1. *Белкин А. С., Ткаченко Е. В.* Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы) / Урал. гос. пед. ун-т; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2005.

2. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям) (повышенный уровень среднего профессионального образования) / Ин-т проф. развития сред. проф. образования. М., 2002.

3. *Жуков Г. Н., Матросов П. Г., Каплан С. Л.* Основы общей и профессиональной педагогики: Учеб. пособие / Под общ. ред. Г. П. Скамницкой. М., 2005.

4. *Кубрушко П. Ф.* Содержание профессионально-педагогического образования. М., 2001.

5. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Под. ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург, 2005.

6. *Смирнов И. П.* Теория профессионального образования. М., 2006.

7. Среднее профессиональное образование: Сб. нормат.-правовых документов / Под ред. П. Ф. Анисимова. М., 2004.

8. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. / Под ред. С. Я. Батышева. М., 1999. Т. 2.

Е. И. Васенин

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО МНОГОСТУПЕНЧАТОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В связи с переходом к экономике высоких технологий общество определяет социальный заказ на подготовку специалиста, обладающего общеучебными профессиональными знаниями и умениями, творческими способностями и навыками решения изобретательских задач, умением определить уровень и перспективы развития научно-технического творчества. Молодой специалист должен быть способен к активной научно-творческой исследовательской деятельности, уметь быстро ориентироваться в постоянно изменяющейся научно-технической ситуации. Поэтому исследовательская работа студентов (ИРС) является одним из важнейших направлений в деятельности учебного заведения. Одна из задач педколлектива – вовлечь в эту работу обучающихся в учреждениях начального профессионального образования для обеспечения преемственности и непрерывности обучения. Пермскому государственному автотранспортному колледжу исполнилось пять лет, и можно подвести некоторые итоги проведенной в нем исследовательской работы.

Учебно-исследовательская работа является составной частью ИРС. Педагогический коллектив колледжа применяет разные виды и формы учебных занятий (лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, производственная практика и др.). Главным является использование в учебно-воспита-