

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Аннотация. В статье раскрываются основные понятия идентичности и профессиональной идентичности. Так под идентичностью понимается некая структура, состоящая из определенных элементов, переживаемая субъективно как чувство тождественности и непрерывности собственной личности при восприятии других людей признающими эти тождество и непрерывность. Профессиональная идентичность – устойчивое согласование индивидуальных признаков, условий и содержания профессии, обеспечивающее достижение на конкретном этапе определенного субъективного уровня профессионализма, способствующего дальнейшему профессиональному росту. На основе проведенного анализа концепций профессиональной идентичности выделяются особенности профессиональной идентичности студентов первого курса, к которым относят возрастные особенности, форму обучения (дневная / заочная), мотивацию студентов дневного и заочного отделений, адаптационные факторы.

Ключевые слова: идентичность, профессиональная идентичность, студенты первого курса, профессионализация.

Профессиональная идентичность может быть определена как устойчивое согласование индивидуальных признаков, условий и содержания профессии, обеспечивающее достижение на конкретном этапе определенного субъективного уровня профессионализма, обуславливающее дальнейший профессиональный рост и возможность переноса сформированных навыков и умений в измененные условия деятельности. Ю.П. Поваренков рассматривает профессиональную идентичность как принятие на всех уровнях (социальном, психологическом) индивидом профессиональных ценностных позиций, санкционированных в данном профессиональном пространстве.

Л.Б. Шнейдер дает следующее определение данному понятию. Профессиональная идентичность — это результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющийся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, определенная степень отождествления-дифференциации себя с делом и «другими», проявляющаяся в когнитивно-эмоционально-поведенческих самоописаниях Я [3].

Э.Ф. Зеер под профессиональной идентичностью понимает «профессиональный «Я-образ», включающий стереотипы и уникальность собственного «Я», осознание своей тождественности с профессиональным образом «Я» [2].

Ведущим видом деятельности студента является учебно-профессиональная деятельность. Поэтому профессиональное самосознание студента – это осознание себя как студента учебно-профессиональной и будущей профессионально-производственной деятельности.

Основными профессиональными компонентами самосознания студента являются «Я-образ» и «Я-концепция».

Основной составляющей структуры обобщенного Я-образа студента выступает представление о тех свойствах личности, которые являются профессионально-важными.

В образ «Я» студента включаются знания о своей профессиональной направленности. Я-образ студента включает следующие формы: Я-идеальное (идеальные представления о самом себе), Я-нормативное (представление о своем соответствии определенным требованиям), Я-реальное (представление о наличных качествах и свойствах).

На основе Я-образа у студента складывается Я-концепция – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная система представлений о самом себе, на основе которой индивид строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Я-концепция позволяет студенту выстроить стратегию своей профессиональной подготовки и профессионального роста в будущем.

На основе сопоставления образа-Профессии с образом «Я» у студента формируется профессиональный образ «Я» и складывается осознание своей тождественности с выбранной профессией, формируется положительное отношение к себе как к субъекту настоящей учебно-профессиональной деятельности и будущей профессионально-производственной деятельности [3].

Выделяют три этапа формирования профессионально идентичности студента:

1. первый курс – период осмысления профессиональной идентичности, когда студенческая идентичность переходит во внутренне приятную, осознанную, эмоционально-окрашенную характеристику. Это нестабиль-

ный этап, связанный с адаптацией к новой социальной роли студента. Этот этап можно назвать адаптационным.

2. Второй – третий курсы – период, когда происходит осознание достижений, которые сделаны благодаря собственным усилиям. В этот период студент начинает получать удовлетворение от восприятия себя как субъекта будущей профессиональной деятельности («Я – будущий специалист»). Этот этап можно назвать стабилизационным.

3. Четвертый – пятый курсы – период, когда происходит формирование новых целей и перспектив. Это второй нестабильный период, когда происходит переосмысление и уточнение различных вариантов профессионально-творческого саморазвития, трудоустройства и построения профессиональной карьеры («Я и моя профессия и карьера»). Этот период условно можно назвать уточняющим [3].

Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало человеку в полной мере до обучения в вузе – целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви, верности и др.).

Вместе с тем специалисты в области возрастной психологии и физиологии отмечают, что способность человека к сознательной регуляции своего поведения в 17-19 лет развита не в полной мере. Нередки немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы [4].

Студенты дневной формы обучения – молодые люди (в возрасте 17–22 года), поступившие в вуз, как правило, после окончания средних школ. Они при формировании соответствующих качеств, сталкиваются с ситуациями выбора, идентичности / соответствия определенным нормам и правилам, а также самоопределения в профессии.

Студенты заочной формы обучения, как правило, люди более старшего возраста, которые обладают определенным производственным опытом, но не достаточно «теоретически подкованы». Однако попадая в вуз, они не стремятся приобретать эту теоретическую подготовку, поскольку в данном случае речь идет о получении диплома о высшем образовании –

документа удостоверяющем, что человек обучался в вузе и закончил соответствующий курс обучения. В данном случае можно говорить не о формировании необходимых внутренних факторов, а об их коррекции (их позитивное развитие).

Список литературы

1. Дружилов С.А. Профессионалы и профессионализм в новой реальности: психологические механизмы и проблемы формирования // Сибирь. Философия. Образование: альманах СО РАО, ИПК. Новокузнецк, 2001. Вып. 5.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М. Академический проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
3. Процесс формирования профессиональной идентичности студентов. 2007 г. <http://cyberleninka.ru/article/n/protsess-formirovaniya-professionalnoy-identichnosti-studentov>
4. Теоретические основы оптимизации обучения профессиональным дисциплинам в условиях современного технического вуза. 2013 г. <http://www.monographies.ru/131-4306>

УДК 371

Копылова Н.А.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация. В статье рассматривают вопросы организации сетевого взаимодействия вузов и роль педагогов создании сотрудничающей среды образовательных учреждений.

Ключевые слова: взаимодействие, сотрудничество, сетевое взаимодействие, сетевая организация, педагог, образовательный процесс.

В современных условиях растет интерес педагогического сообщества к новым информационным технологиям, которые могут стать результативными при подготовке высококвалифицированных специалистов. В настоящее время в сфере образования в центре внимания находится сетевое взаимодействие, которое понимается как горизонтальное взаимодействие