

Работа выполнена при поддержке Министерства образования и науки РФ, грант ур. 10.01.058(571) программы «Университеты России».

Э.Э.Сыманюк

г. Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет

Синергетический подход к изучению профессионально обусловленных деструкций

Проблема целостного подхода к исследованию профессионально обусловленных деструкций может быть реализована в рамках синергетической парадигмы. Однако применение такой парадигмы сопряжено с определенными логическими сложностями. Человек в психосинергетической парадигме может быть представлен как неравновесная, трансцендентальная, саморегулирующаяся система, обладающая свойствами внутреннего побуждения к активности (желающая система), автономная или суверенная по отношению к внесистемному пространству, т.е. способная к выбору произвольного способа взаимодействия с окружающей средой и путей своего развития.

Рассматривая синергетику как методологическую стратегию для изучения сложных систем, в нелинейной динамике профессионального развития можно выделить следующие основные положения:

1) Сложноорганизованным системам нельзя навязать путь развития. Необходимо понять, как способствовать тенденции развития.

2) Синергетика указывает путь, как из множества вероятных возможностей собственными силами человека может развиваться новая ориентация.

3) В особых состояниях неустойчивости профессиональной и социальной среды действия каждого отдельного человека могут влиять на макросоциальные процессы, т.е. человек не только приспособляется к среде, но и приспособливает эту среду к своим потребностям.

4) Синергетика утверждает, что для сложных систем существует несколько путей развития. Возможным способом адаптации к современным условиям, отсутствие жесткой предопределенности расширяет способы и пути профессионального развития человека.

5) Путь развития много, но с выбором пути в точках ветвления (бифуркациях) проявляет себя некая предопределенность процесса.

6) В профессиональном развитии могут происходить неожиданные изменения, так как развитие совершается через случайность выбора в момент бифуркации.

Профессиональное развитие происходит неравномерно, гетерохронно и нелинейно. Гетерохронность профессионального развития, по мнению Ю.П. Поваренкова, проявляется: а) в несовпадении динамики критериев профессионализации; б) в разновременности развития отдельных подструктур личности и в различной скорости их развития; в) в непостоянстве связей между критериями профессионализации и отдельными качествами или подструктурами личности; г) в смене ведущей роли отдельных подструктур, а также в изменении значимости влияния социальных и индивидуальных факторов развития (4).

Переход к новой стадии профессионального развития - аттрактору (устойчивому состоянию, на который выходит процесс эволюции в результате исчезновения переходных явлений) осуществляется в форме конкуренции между различными альтернативами. При этом промежуточные процессы характеризуются хаотической неопределенностью, имеют различный результат в зависимости от множества внешних и внутренних факторов. Действующие на личность в процессе профессионального развития факторы, способствуют возникновению следующих противоречий:

- противоречие между требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к личности (активность, хорошая память, распределение внимания и т.д.) и психофизиологическими свойствами, обусловленными возрастными изменениями (ухудшение здоровья, ослабление психических процессов), возможностями человека;

- противоречие между эмоционально насыщенным содержанием педагогической деятельности и способностью личности к эмоциональной саморегуляции;
- противоречие между сформировавшимся стилем индивидуальной деятельности, который порождает возникновение педагогических стереотипов и необходимостью поиска новых способов и приемов педагогической деятельности;
- противоречие между необходимостью реализации в деятельности разных педагогических технологий и низким уровнем компетенции, обуславливающим владение только одной технологией (зачастую на низком уровне);
- противоречие между возможностями профессионального роста и карьеры, в рамках данной организации и стремлением педагогов к профессиональному развитию;
- противоречие между чувством профессиональной усталости, опустошенности, возникающим в процессе длительного выполнения педагогической деятельности и необходимостью огромных физических и психических усилий в процессе осуществления инновационной деятельности;
- противоречие между неблагоприятными событиями, затрудняющими или препятствующими реализации профессиональных планов и трудностями составления альтернативных сценариев профессионального развития.

Противоречия профессионального развития порождают психологическую разбалансированность в структуре субъекта деятельности и в самой деятельности.

Это порождает состояние неустойчивости, неравновесности профессионального развития. Возникает состояние флуктуации (переход от равновесия к неравновесию, от упорядоченности структуры к ее неопределенности). Небольшие флуктуации, обусловленные недовольством собой, неудовлетворенностью профессиональной деятельностью, могут стать началом новой траектории развития. Сильные флуктуации способствуют образованию точек бифуркации. В точках бифуркации, отмечает И.Пригожин, то есть критических, пороговых точках, поведение системы становится неустойчивым и может эволюционировать к нескольким альтернативам...(4).

В процессе профессионального развития личности в качестве критических точек правомерно выделение профессионально обусловленных кризисов.

Профессионально обусловленный кризис – это период кардинальной перестройки структуры профессиональной деятельности и личности. Переживание кризисов сопровождается неудовлетворенностью собой и своей профессиональной деятельностью, сознательным или бессознательным поиском путей преодоления психологического дискомфорта. Преодоление кризиса открывает перед человеком новые, вариативные траектории развития.

Кризису характерно нарушение психологического будущего, смысла и целостности жизни. Как любая система личность стремиться к восстановлению равновесия, что приводит к смене состояний индивида. Вместе с тем, возможны различные варианты достижения целостности личности. Первый путь – развитие профессионально важных качеств, свойств, профессиональной направленности и согласованность с профессиональным опытом. В этом случае происходит профессиональная интеграция личности в профессии. Личность согласовывает свои профессиональные интересы, склонности, мотивацию с требованиями профессиональной среды. Профессиональная интеграция предполагает гармоничное объединение и развитие профессионально обусловленной структуры личности. Это обеспечивается внутренней согласованностью отдельных структурных элементов субъекта деятельности и ключевых компетенций.

Если же человек не может самостоятельно преодолеть кризис профессионального становления, то состояние психического напряжения продолжает нарастать. Личность осознанно или неосознанно стремиться избавиться от психологического дискомфорта, используя при этом ситуативные стратегии преодоления. Ситуативная жизненная стратегия заключается в том, что человек в большинстве жизненных ситуациях полагается на случай, на везение, на друзей и т.д., не прилагая для преодоления тех или иных обстоятельств своей активности.

У людей с ситуативной жизненной стратегией процесс переживания кризиса сопровождается установлением мрачной окраски ми-

ровоззрения, с переструктурированием системы ценностей. Восприятие окружающей действительности и своего внутреннего мира искажается, преобладают "черные" тона. Стойкое снижение уровня оптимизма преграждает путь к продуктивному планированию деятельности в будущем. Реальное планирование уступает место мрачным прогнозам-с рассмотрением событий, условий и анализом динамики ситуации как бы со стороны. Динамика развития кризиса рассматривается при этом восприятии действительности как не допускающая активного вмешательства заинтересованного лица. Любые сильные эмоциональные нагрузки воспринимаются как удары судьбы, сопротивления которым не может быть оказано. Такая скованность собственной воли, якобы наступающая неконтролируемость сменяющихся условий и событий, вызывают снижение самооценки, ощущение незначительности и маловажности собственных возможностей. Это вызывает снижение конструктивных тенденций в психике человека, разумное планирование деятельности теряет свое значение и в конце концов в некоторых ситуациях исчезает вовсе (падает до нуля, исключая попытки активизации).

Реализация ситуативной жизненной стратегии приводит к возникновению профессионально обусловленных деструкций. Профессиональная деструкция – это разрушение, изменение или деформация сложившейся психологической структуры личности в процессе профессионального труда. Возникновение и развитие профессиональных деструкций снижает продуктивность выполнения деятельности, негативно влияет на мотивацию и профессиональную позицию. Рассмотрим процесс их формирования с позиций синергетики.

Обращение к методологии синергетики смещает акценты в изучении профессионального развития личности с феноменологической, результативной формы на динамическую - процессуальную область. В результате жесткого отбора в момент бифуркации одной стабильной структуры-аттрактора процесс профессионального развития выводится на новую траекторию протекания. Настоящее состояние этого процесса определяется не только прошлым опытом человека, историей его развития, но и строится из будущего, в соответствии с порядком социальных систем. Именно осознание и скры-

тые подсознательные установки определяют профессиональное развитие сегодня.

С позиций синергетики профессиональное развитие личности не может быть представлено в виде линейной восходящей. Огромное количество профессиональных ситуаций, индивидуальное отношение к ним, способность и готовность использовать свой профессиональный потенциал вносят существенные коррективы в программируемое развитие. Возникают альтернативные варианты, которые в ряде случаев никак не согласовываются с предыдущей траекторией профессионализации. Вследствие этого, нам представляется невозможным рассмотрение деструктивных изменений личности в одной плоскости.

Для определения модели развития профессионально обусловленных деструкций мы используем многомерный подход. Сконструированная нами логико-смысловую модель психологического пространства деструктивного развития личности, объединяет в свернутой форме большое число разнообразных конструкторов, сгруппированных с помощью смысловых координат в смысловые группы (рис. 1). Межкоординатное пространство образует открытую, развивающуюся систему, которая дает представление о междисциплинарном характере рассматриваемой проблемы. Вертикальная смысловая координата K1 является психологической и отражает стадии профессионального становления личности:

- оптация (формирование профессиональных намерений, профессиональное самоопределение, осознанный выбор профессии на основе учета индивидуально-психологических особенностей);
- профессиональная подготовка (формирование профессиональной направленности и системы социально и профессионально ориентированных знаний, умений, навыков, приобретение опыта решения типовых профессиональных задач);
- профессиональная адаптация (вхождение в профессию, освоение новой социальной роли, усвоение новых технологий профессии, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности);
- первичная и вторичная профессионализация (формирование профессионального менталитета, интеграция социально и про-

фессионально важных качеств и умений в относительно устойчивые профессионально значимые констеляции, высококачественное выполнение профессиональной деятельности);

- профессиональное мастерство (полная реализация, самореализация личности в творческой профессиональной деятельности на основе подвижных интегративных психологических новообразований (“акме”) профессионального развития) (1).

Процесс профессионального развития личности выступает в нашей модели интегрирующим системообразующим вектором, а также упорядочивает временное пространство. Каждая стадия профессионального становления конкретизирует динамику развития профессионально обусловленных деструкций.

Поскольку деструкция, это в первую очередь изменение, деформация структуры субъекта деятельности, то в качестве второго вектора К 2 мы определим структурные компоненты субъекта деятельности, выделенные на основе структуры личности К.К.Платоновым:

- психофизиологические свойства;
- профессионально важные качества, определяющие продуктивность (производительность, качество, результативность и др.) деятельности;
- профессиональный опыт;
- профессиональная направленность, определяющая отношение к профессии, потребность в профессиональной деятельности и готовность к ней. Системообразующим фактором направленности является потребностно-мотивационная сфера, составляющая ее профессиональную позицию (3).

Концепции синергетики позволяют рассмотреть структуру субъекта деятельности в процессе профессионального становления как неравновесную, неустойчивую самоорганизующуюся систему, обладающую определенным запасом негэнтропийной устойчивости. Динамические изменения, происходящие в ходе профессионального становления, приводят к возникновению новых личностных образований, свойств и качеств разной степени устойчивости.

Третья составляющая психологического пространства развития профессионально обусловленных деструкций обусловлена обусловлена ключевыми компетенциями субъекта деятельности.

С.Е. Шишов, ориентируясь на материалы симпозиума «Ключевые компетенции для Европы», состоявшегося в Берне в 1996 г., определяет компетенцию как общую способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий. Ключевые компетенции обеспечивают универсальность специалиста и поэтому не могут быть слишком специализированными. Специалист проявляет свои компетенции только в деятельности, в конкретной ситуации. Непроявленная компетенция представляет собой скрытую возможность (6).

С определенной долей допущения можно сказать, что компетенции - это интеграция знаний, умений, опыта с социально-профессиональной ситуацией.

Таким образом, можно констатировать: знания, умения и опыт определяют компетентность человека, способность мобилизовать эти знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации обуславливает компетенцию образованной и профессионально успешной личности. Недостаточно развитая компетенция порождает психологический дискомфорт, обусловленный некомпетентным, непрофессиональным выполнением деятельности, сопряженным с большим количеством ошибок. Этот дискомфорт преодолевается за счет развития профессионализма, либо за счет деструктивных способов деятельности.

Для упорядочивания третьего вектора, определим шесть ключевых компетенций:

- социальная компетенция - способность взять на себя ответственность, совместно выработать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества;
- коммуникативная компетенция, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в

том числе и компьютерного программирования, включая общение через Internet;

- информационная компетенция, характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;

- когнитивная компетенция - готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию;

- профессиональная компетентность - подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценке результатов своего труда, знанию преподаваемого предмета;

- методическая компетентность - владение современными образовательными технологиями и умение самостоятельно выбирать методы работы.

Межкоординатные пространства образуют три подпространства развития профессиональных деструкций. Каждое подпространство отражает взаимосвязи конструкторов смысловых координат. Матрица связей характеризует проблемы межкоординатного пространства.

На основе модели психологического пространства развития профессионально обусловленных деструкций определим три направления в их формировании (на примере личности педагога).

Первая группу деструкций будет развиваться в плоскости субъекта деятельности и сопровождаться изменениями его подструктур.

В процессе профессионального развития психофизиологические свойства могут трансформироваться в профессионально обусловленные акцентуации - чрезмерно выраженные качества и их сочетания, отрицательно сказывающиеся на деятельности и поведении специалиста. Это может быть сверхответственность, суперчестность, гиперактивность, трудовой фанатизм, профессиональный энтузиазм.

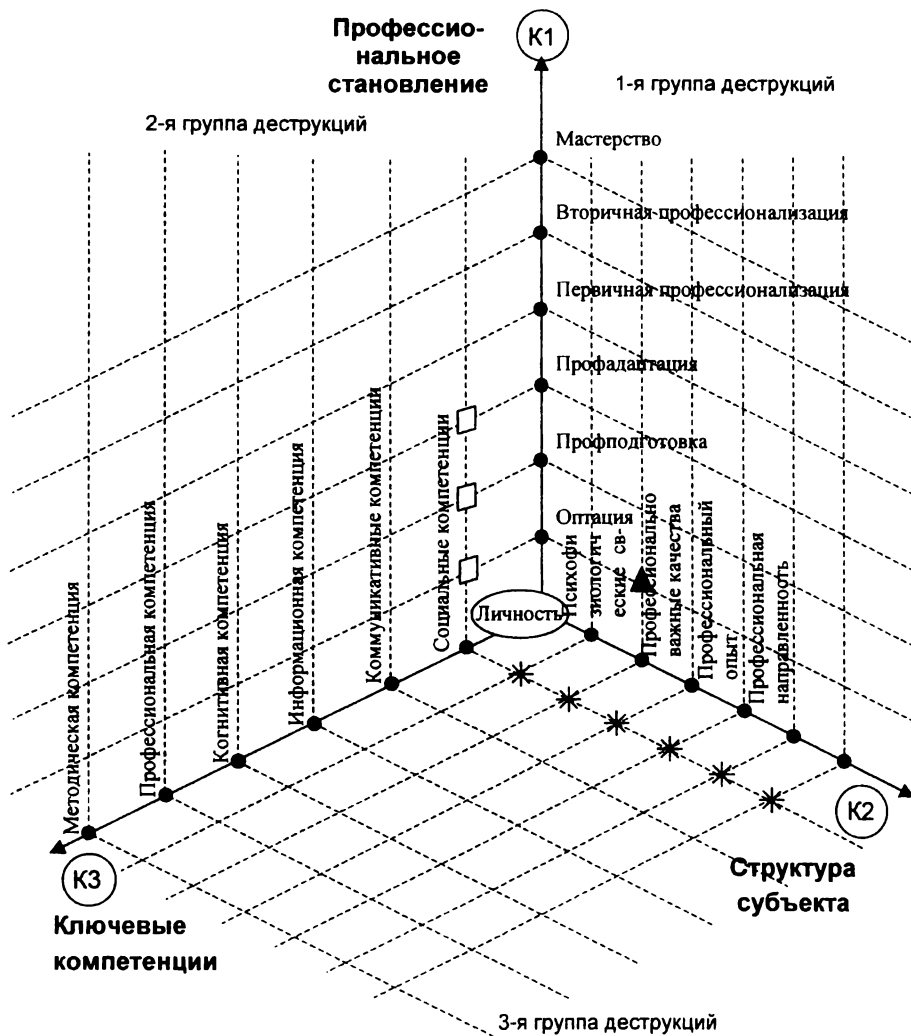


Рис. 1. Логико-смысловая модель психологического пространства развития профессионально обусловленных деструкций личности

Деструктивные изменения профессионально важных качеств порождают деформации. К профессиональным деформациям педагогов относятся авторитарность, которая проявляется в централизации всего учебно-воспитательного процесса, использовании авторитарного стиля педагогического общения; демонстративность, как стремление педагога быть все время на виду, даже в ущерб взаимодействию с учениками; педагогический консерватизм и догматизм, которые развиваются вследствие частого повтора одних и тех же типовых профессионально-педагогических задач; педагогическая индифферентность, которая характеризуется эмоциональной сухостью и равнодушием к учащимся; ролевой экспансионизм, проявляющийся в преувеличении роли и значения преподаваемого предмета; поведенческий трансфер, который реализуется в проявлении черт ролевого поведения, присущего воспитанникам; социальное лицемерие и др.

Следующая подструктура субъекта деятельности - профессиональный опыт, который по мере роста профессионализма стереотипизируется.

В результате длительного выполнения педагогической деятельности развиваются стереотипы. Стереотипы - неизбежный атрибут профессионализации специалиста; образование автоматизированных профессиональных умений и навыков, становление профессионального поведения невозможны без накопления бессознательного опыта и установок. И наступает момент, когда профессиональное бессознательное превращается в стереотипы мышления, поведения и деятельности. Педагогическая деятельность порождает большое количество нестандартных ситуаций, решение которых не укладывается в привычные поведенческие рамки. Учитель же продолжает решать их привычными шаблонами. Зачастую профессиональный опыт не позволяет педагогу рассмотреть индивидуальность каждого ученика, поскольку есть уже целый ряд атрибутивных установок: «спокойный, послушный – отличник», «непоседа, неряха – двоечник». В зависимости от этих установок и выстраивается профессиональное взаимодействие и как много ошибок совершается в результате данной стереотипизации.

Деструкция профессиональной направленности приводит к «выученной беспомощности» и потере профессиональной идентичности.

Выученная беспомощность – это привычка жить не оказывая сопротивления, не принимая ответственности на себя. Она возникает в результате частого отсутствия настоящей связи между действиями педагога по отношению к учащимся, к самой работе и результатом этих действий в окружающей среде. Когда учитель многократно убеждается в непродуктивности и ненужности собственных действий и поступков. Развитию выученной беспомощности способствует авторитарный стиль управления педагогическим коллективом. Симптомами выученной беспомощности являются пассивность, грусть, тревога, враждебность, когнитивные дефициты, пониженный аппетит, снижение иммунитета, снижение самооценки, изменения нейрохимических процессов.

Потеря профессиональной идентичности определяет личностную позицию непричастности и ментальной непринадлежности к общественно-приемлемой для данной профессии профессиональной морали. Потеря профессиональной идентичности разрушает социально-значимые профессиональные структуры и отношения, способствует профессиональному отчуждению. Профессия становится лишь средством достижения иных, внепрофессиональных личных целей, а не способом гармоничного существования человека в деятельности. Педагог не идентифицирует себя с педагогической деятельностью, не принимает на себя ответственности за происходящее в школе, не разделяет гуманистические ценности. Характерными поведенческими признаками профессиональной отчужденности являются: закрытость педагога в отношениях с коллегами, агрессивность, ложь как неосознанное искажение фактов, заведомая ложь, преувеличение своих заслуг, цинизм. Все это делает педагога функционально непригодным к выполнению педагогической деятельности.

Вторая группа деструкций будет развиваться в результате изменения ключевых компетенций на разных стадиях профессионального становления. Это способствует формированию гиперцентраций

у педагогов, проявляющихся в доминировании одного типа педагогической центрации в ущерб всем остальным.

Педагогическая центрация рассматривается нами как системообразующая характеристика профессионального труда, формирующаяся на основе ключевых компетенций под влиянием потребностно-мотивационной сферы. Гиперцентрация нарушает целостность профессионально обусловленных компетенций.

А.Б.Орлов выделяет семь педагогических центраций:

- на интересах (потребностях) своего эго, или эгоистическая центрация;
- на интересах (инструкциях) администрации школы, или бюрократическая центрация;
- на интересах (мнениях) своих коллег, или конформная центрация;
- на интересах (запросах) родителей учащихся, или авторитетная центрация;
- на интересах (требованиях) средств обучения и воспитания, или познавательная центрация;
- на интересах (потребностях) учащихся, или альтруистическая центрация;
- на интересах (проявлениях) своей сущности и сущности других людей (администраторов, коллег, родителей, учащихся), или гуманистическая центрация (2).

Каждый вид педагогической центрации обеспечивается своей группой ключевых компетенций. Доминирующие развитие ограниченного количества компетенций, негативно влияет на продуктивность педагогической деятельности. Можно также сделать предположение и о деструкции самой профессиональной деятельности в результате такого развития.

Третья группа деструкций обусловлена взаимодействием отдельных компонентов субъекта деятельности и ключевых компетенций.

Многолетнее выполнение профессиональной деятельности не может постоянно сопровождаться совершенствованием ключевых компетенций и непрерывным профессиональным развитием личности. Неизбежны, пусть временные, периоды стабилизации. На на-

чальных стадиях профессионализации эти периоды недолговременны. На последующих стадиях профессионализации у отдельных специалистов период стабилизации может продолжаться достаточно долго: год и более. В этих случаях уместно говорить о наступлении *профессиональной стагнации* личности. Уровни выполнения профессиональной деятельности при этом могут сильно отличаться. И даже при достаточно высоком уровне осуществления профессиональной деятельности, реализуемой одними и теми же способами, стереотипно и стабильно, проявляется профессиональная стагнация.

Таким образом, мы определили пространственно-временную модель развития профессионально обусловленных деструкций в педагогической деятельности.

В системном подходе ведущим локусом рассмотрения являлась пространственно-временная координата. Применение синергетического подхода позволяет обратиться к информационно-энергетическим состояниям. Нам представляется необходимым введение равнодействующего профессиональное развитие вектора. В качестве такого вектора правомерно выделение уровня психической активности личности, лежащий в основе реализуемых личностью стратегиях поведения.

Переход к другому локусу - энергетическому, переводит исследование в область процесса - из феноменологической, результативной формы в область исследования динамических изменений. Этот аспект позволяет рассмотреть этапы формирования профессионально обусловленных деструкций, их взаимосвязь, взаимообусловленность и взаимопроникновения в зависимости от внешних и внутренних условий, а также определить нелинейность профессионального развития, раскрыть пространство альтернативных путей развития.

Все профессионально значимые личностные образования можно разделить на относительно равновесные, устойчивые, имеющие определенный оптимальный уровень активности, и образования неустойчивые, характеризующиеся соответственно более высоким или низким уровнем активности относительно среднего уровня. Оптимальность разносторонне проявляется в эффективном

профессиональном поведении работника, комфортности самощущения личности в социально-профессиональной среде. В качестве внешне фиксируемых поведенческих характеристик формирующихся личностных образований следует рассматривать их проявления в поведении, общении, деятельности, энергетическая составляющая которых зависит от уровня активности субъекта профессионального развития.

Очевидно, что неравновесные состояния активности личности в процессе профессионального развития разной модальности и интенсивности обладают специфическим качеством, отражающимся в составе, структуре, функциях, детерминации формирования тех или иных профессионально значимых личностных образований. Равновесные состояния активности личности являются фундаментом адекватной профессиональной деятельности. Актуализация неравновесных состояний активности личности в процессе профессионального развития может послужить причиной неадекватной профессиональной деятельности, общения.

Прогнозируя возможные точки раскогласования, зная действующие на личность факторы, становится реальным определение направлений профилактической и психокоррекционной работы. Основным результатом этой работы должно являться восстановление целостности деятельности и личности. Профессиональная интеграция личности в данном случае, может рассматриваться как средство глобальной профилактики профессионально обусловленных деструкций.

Итак, применение концепций синергетики позволяет выявить новые факты и связи, расширить представления о процессе формирования профессионально обусловленных деструкций личности, о феноменологии, структуре, функциях, механизмах детерминации, во взаимоотношениях с другими категориями, описывающими этот процесс. Интеграция различных методологических подходов и направлений позволяет расширить представления о формировании профессионально значимых личностных образований на разных этапах профессионального становления.

Рассмотрение проблемы развития профессиональных деструкций с позиций синергетики позволяет расширить, углубить ис-

следовательскую базу как в отношении теоретических основ, так и в прикладном, практическом плане, а также избежать фрагментарности в разработке структуры, функций, механизмов детерминации.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академия, 2003. – 320 с.
2. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
3. Платонов К.К. Структура и развитие личности.- М.:Наука,1986.-255 с.
4. Поваренков Ю.П. Психология профессионального становления личности. – Курск: КГПИ, 1991.
5. Пригожин И., Стенгерс И. Время. Хаос. Квант. – М., 1994. 70 с.
6. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования.// Стандарты и мониторинг в образовании. –1999.№ 2

Работа выполнена при поддержке Министерства образования и науки РФ, грант ур. 10.01.058(571) программы «Университеты России».

Шестакова Л.Г.

г. Соликамск, Соликамский государственный педагогический университет

Нелинейное мышление и его формирование у школьников в процессе обучения

В современной философской, методологической и педагогической литературе стилю мышления отводится значительная роль в жизни любого человека, так как он является средством, с помощью которого мы оцениваем и перерабатываем информацию, формируем представления о внешнем мире и о себе, отбираем способы взаимодействия с окружающей средой, определяем свое место в ней. Стиль мышления лежит в основе реакции на условия, в которые попадает человек, на происходящие с ним события и их объяснение.