

призваны отречься от своей собственной национальной самобытности. Ибо без нее народы не интересны друг другу.

Л.С. ПРИХОДЬКО, А.Л. СОЛОВЬЕВА

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОСЛАВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Идеал русского народа – Христос. А с Христом народ наш решал и решает в роковое время всенародное дело. «Русский человек, – говорил Достоевский, – ничего не знает выше христианства. Вникните в Православие: это вовсе не одна только церковность и обязанность, это живое чувство, образовавшееся у народа нашего в одну из тех живых сил, без которых не живут нации. В русском христианстве по-настоящему даже мистицизма нет вовсе, в нем одно человеколюбие, один Христов образ» [1, с.212]. Особенность православия – в верности русского человека вере и гражданскому долгу. Для русского человека защита веры и защита Отечества – это нечто неразделимое. Достоевский отличает веротерпимость русского народа, которая соответствует и его собственной, ярко выраженной в его жизни любви к свободе, что, конечно, в русской категории со стороны правительства и не всегда наблюдалось. Достоевский пишет о христианском гуманизме, подвижничестве святых, влиянии старцев; верит, что суд церкви повлиял бы на исправление предрассудков, и преступления уменьшились бы в невероятную долю. Церковь сумела бы возвратить отлученного, предупредить замышляющего и возродить падшего. Христианство Достоевского было светлое. Идеальное христианство, согласное его пониманию есть религия любви и потому свободы, религия благодного отношения ко всякому человеку и ко всему миру. Такое христианство проповедовал и Лев Толстой.

Страшный опыт истории достаточно научил нас тому, что любовь к человечеству революционных утопистов, вроде Робеспьера, Ленина, Дзержинского, ведет к величайшим разрушениям и отвратительнейшим преступлениям. Воспитать в себе настоящую любовь есть дело трудное и потому в жизни, особенно там, где ставятся горделиво-грандиозные цели, чаще встречается псевдолюбовь, чем подлинная любовь. Чтобы не заблудиться на этом пути необходимо мудрое руководство Церкви и постоянное молитвенное обращение к Богу.

Говоря о проблемах современного православного воспитания, следует, прежде всего, отметить, что таких проблем очень много. Во-первых, потому, что сам воспитательный процесс, обращенный к личности ребенка, всегда индивидуален, всегда личностен, и воспитание каждого ребенка – это огромный труд. Во-вторых, потому, что мы все живем в неустойчивое, переходное время. Вся современная жизнь пронизана антихристианским духом, а опыт православного воспитания у нас не велик, так как мы совсем недавно, лишь в конце XX века, стали серьезно осмысливать проблемы православной педагогики.

Всякий учитель должен быть учителем по образу Отца Небесного, всякий наставник должен брать образ Христа для себя, как идеал, которому он должен следовать в своей педагогической деятельности. Именно в этом отличие православного воспитания от воспитания светского, где центром является воспитатель, а Бог там не подразумевается. Христианское воспитание носит иной характер.

Второе, о чем нужно сказать: мы призваны научить детей не только совокупности внешних правил православной жизни. Главное – возжечь в их душах огонь веры и любви. Поэтому, если мы хотим научить духовной жизни своих детей, то сами должны учить духовной жизни, стремиться к ней, жить ею. Духовная жизнь – это жизнь в Духе Святом или поиск такой жизни.

Следующая проблема, с которой мы сталкиваемся, – это неполные и неблагополучные семьи. Эти семьи не имеют традиций, не имеют опыта в воспитании детей: родители в детстве сами не были православными, и пришли к вере во взрослом возрасте. Они не всегда могут понять, как и что нужно объяснить ребенку, как и что он может воспринять, как долго он может стоять на богослужении, какая у него может быть мера поста. Все это тоже большая и серьезная проблема, о которой не нужно забывать. По большому счету школа призвана заниматься воспитанием всех детей прихода. Педагоги могут следить за порядком во время службы, беседовать с детьми вне занятий, то есть вся жизнь детей в приходе должна быть под присмотром людей, которые специально к этому подготовлены.

Когда детки маленькие, с ними может заниматься любой педагог, им все интересно, они с удовольствием слушают, им все легко, и возникает такое благодушное ощущение, что с ребенком все в порядке. К сожалению, из таких замечательных детей вырастают трудные подростки. Дети сильно меняются, и, когда ребенок еще мал, не нужно думать, что все легко и просто, нужно отнестись к воспитанию очень серьезно, очень внимательно, очень продуманно. За это время нужно развить в ребенке религиозное чувство, помочь ему это чувство осознать, привить ему вкус к добродетели, чтобы он понимал радость делания добра. В этот период у ребенка обязательно должна быть укреплена воля, необходимо учить его трудиться, научить его трудолюбию и самостоятельно мыслить.

Мнимой радости жизни мы должны противопоставить полноту жизни в Церкви, нужно научить ребенка радоваться вере. Наша вера должна быть радостной. Как говорил один батюшка, делая доклад о миссионерстве: «Проповедаю свою веру, не забывайте, что мы несем весть о воскресении Христа! Наша вера – это вера пасхальная». Ребенок должен обязательно чувствовать радость веры. Его обучение и воспитание не надо строить только на запретах: это нельзя делать, то нельзя смотреть... А что же тогда можно? Мы должны показать ребенку, что можно жить с Богом, можно жить в любви друг с другом, можно жить в таинствах Церкви, и если он обретет полноту этой жизни, даже вкусив запретных плодов, каких-то соблазнов, то он быстро разберется и поймет, что это мнимая сладость и мнимая радость. Строгость правил в христианском воспитании должна быть незыблемой.

Не следует думать, что есть воспитание православное, есть магометанское, есть светское. На самом деле есть воспитание хорошее, истинное, которое ведет ребенка к добру, и, занимаясь воспитанием детей, мы не будем ограничиваться воспитанием детей только церковных. «Мы должны помогать всем, воспитывать детей в обычных школах, работать с детьми, которые не знают Бога, не знают Церкви, с детьми, родители которых ходят еще в Храм» [2, с. 34].

Любой закон, кодекс основывается на чем-то авторитете. На чем зиждется основа всех законов? Для человека нет в этой области никакого авторитета, если в сердце его нет Бога. Как говорил Ф.М. Достоевский: «Если Бога нет, то все дозволено».

Православное воспитание формирует благочестие, добро, что способствует духовному оздоровлению человека, приводит к духовному очищению, открывает дорогу к Храму, к таинствам православной церкви. Первым долгом учителя, вступившего на путь православного воспитания, является четкое знание, что есть духовное начало в человеке, что надлежит будить его в детях, что необходимо укреплять и развивать совесть, достоинство, честь, чувство ответственности, патриотизм, уважение к своей и чужой собственности, что нужно объяснять им, в чем состоит смысл жизни человека на земле. Благочестие – это навык поведения человека, в основе которого лежит православное воспитание, то есть это понятие включает в себя и навыки культурного поведения, и мирозерцание, и отношение к Богу, людям, самому себе.

Литература

1. Достоевский Ф.М. Христианские вероисповедания. М., 1997.
2. Шатов А. В начале пути. М., 2002.

Е.В. ПОПОВА

ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

В мировой философской литературе проблема норм является одной из ведущих. Она возникла еще в глубокой древности, когда мыслители начинали разрабатывать свои нравственные учения. Философы разных времен и народов независимо друг от друга формулировали основную моральную норму, которая получила название «золотого правила» нравственности.

«Золотое правило», или этику взаимности, можно обнаружить в священных писаниях почти всех религий. В большинстве случаев это самый краткий и самый главный этический принцип. Он является концентрированным выражением в одном принципе всех длинных перечней установлений, подобных библейскому Декалогу.