для суда попустил его. Скала моя! для наказания Ты назначил его» [1, Аввакум 1:12].

Литература

1. Библия. Книги Священного писания Ветхого и Нового завета. М.: Российское библейское общество, 2004 г. - 1328 с.
2. Конституция Российской Федерации. Ростов-на-Дону, 2004.
3. Протоиерей Александр Мень. Исагогика. М., 2000.
4. Чернышёв А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии: Учеб. Пособие для вузов. М., 1991.
5. Протоиерей Серафим Слободской. Закон Божий. М., 2002.

И.В. ИДЕРОВА

ПРИЧИНЫ БЕЗДУХОВНОСТИ ЧАСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

К сожалению, для части российской молодежи такие черты характера, как бездуховность, пошлость, нигилизм и цинизм, являются ярко выраженными и типичными. Причины, вызвавшие формирование этих качеств достаточно. Доминирующими можно назвать следующие. Родители – первые педагоги. Все социально важное дети берут из семьи, но как выглядит это социально важное в разных семьях – негативное или позитивное? И каким образом родители передают свой опыт детям? Не все взрослые достаточно воспитаны, обладают высоким уровнем культурного развития. Такие родители зачастую не беспокоятся о духовном мире своего ребенка, для них главное, чтобы дети были сыти и одеты. И это большой минус для развития ребенка и общества в целом. Не получая духовного развития в семье подрастающая и формирующаяся личность вряд ли сможет увидеть и услышать нравственно направленные, интересно представленные передачи, статьи в средствах массовой информации, которые напротив «кишат» агрессией – сценами убийств, насилия, способами добывания «легких» денег, образами сильных и «успешных» крутых парней с оружием в руках. Такими героями и хотят подражать подростки, именно такими в идеале хотели бы они себя видеть – умеющими переступать через других для достижения своей цели. А образы добрых, порядочных, помогающих близким молодых людей считают неинтересными, слабыми, «некрутыми». Роль СМИ огромна, но она подает не те образцы для поведения и подражания. Желательно демонстрировать больше социальных реклам, вызывающих сначала удивление от произношения на телевидения таких прописных истин, как: «Помогай старшим», «Позвони родителям» и т.д. Но эти незамысловатые фразы умиляют, действуют на подсознание, заставляют верить, что наш российский менталитет не деградирует, наоборот, восходит к доброму,

порядочному началу, соединяющему нас россиян в единую семью. Но раз речь зашла о нашем менталитете, следует отметить его отрицательный момент. Совершая порой противоправные деяния, многие надеются, что «авось пронесет», то есть рассчитывают на безнаказанность. Такое поведение свидетельствует о низкой правовой культуре части российского народа. А правовая культура – это явление многогранное и многоаспектное, процесс по ее формированию многоступенчат, начинается с правового воспитания в семье и продолжается в течение всей жизни. И огромную роль в становлении правовой культуры подрастающего поколения должна играть школа. Но многие школы сейчас сосредоточены на обучении, а воспитание и развитие, например, социально важных качеств личности, не дорабатывают. И это огромный минус для современных школ. Ведь родители совместно со школой должны планировать занятость ребенка во внеучебное время. И речь идет о не навязывании своих интересов школьникам, а имеется в виду помощь в выборе интересных занятий, организация досуга, чтобы сократить число безнадзорных и беспризорных на улицах нашей страны. Итак, *недостаточное культурное развитие родителей; негативное влияние СМИ; неорганизованность досуга родителями и школой, недостаточно развитая правовая культура родителей и детей* являются одними из самых важных факторов, формирующих бездуховность части современной молодежи. Обозначив данные негативные моменты, можно разрабатывать комплекс мер по их устранению.

В. НАУМЕНОК

ЦЕННОСТНЫЕ ИСТОКИ БЕЗДУХОВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Сложившиеся социально-экономические противоречия в нашем обществе оказывают влияние на молодежь через среду, СМИ и другие факторы. *Ценностные ориентации* – одно из основных структурных образований зрелой личности. Именно в них, по словам Б.Г. Ананьева, сходятся ее различные психологические характеристики. Несмотря на различные подходы к пониманию природы ценностных ориентаций, все исследователи признают, что особенности строения и содержание ценностных ориентаций молодежи обуславливают направленность и определяют позицию по отношению к тем или иным явлениям действительности. Так же единодушно мнение, что ценностные ориентации играют главную роль в *регуляции* социального (в широком смысле) поведения молодежи, включая диспозицию личности, ее установки и мотивы, интересы и даже смысл жизни. Молодежь, достигшая полного личностного развития, приобретает способность ставить перед собой жизненно важные цели и достигать их, у нее вырабатываются собственные взгляды и отношения, собственные моральные требования и оценки, которые делают человека относительно устойчивым и независимым от ситуативных воздействий среды.