

ПРОТИВОРЕЧИЯ АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И УСТАНОВОК ЕЕ УЧАСТНИКОВ

В современных условиях конкурентоспособность любой страны зависит, прежде всего, от двух взаимоопределяющих факторов – от качества подготовки трудовых ресурсов и от тех условий, которые страна создает для проявления и реализации интеллектуального потенциала нации, необходимых для формирования инновационных технологий. Дискретное образование, предполагавшее получение общих и профессиональных знаний в течение нормативного периода обучения, должно замениться непрерывным образованием, обеспечивающим обогащение знаний в течение всей социально активной жизни каждой личности.

Сама по себе постановка вопроса о непрерывном образовании далеко не нова: в ранее действовавшей советской системе образования имели место и крепкие взаимосвязи учреждений начального профессионального образования, целевым образом готовившего специалистов для конкретных промышленных предприятий, и учреждения СПО, ВПО, и многочисленные профилированные институты повышения квалификации, то есть сегодня речь должна вестись не об инновациях, а о восстановлении разрушенных в период социально-экономических экспериментов структур и технологий подготовки кадров.

Проблема заключается в том, что инновационный процесс в управлении образованием, как социальным институтом, идет независимо и далеко опережает реалии управленческой жизни образовательных учреждений. И это касается, как попыток реализовать нечто истинно новое (ЕГЭ, ГИФО), так и восстановить утраченное традиционное.

Основной проблемой системы образования на сегодня является разнонаправленность целей государства, работодателей и граждан в получении образования.

Политика государства в сфере образования, сложившаяся сегодня, практически однозначно указывает на смену целевых ориентиров по сравнению с прошлым. Государство максимизирует снятие с себя ответственности за функционирование образовательной системы на всех уровнях и делает все возможное для того, чтобы высшее образование стало недоступным основной массе населения. Вся ответственность за образовательный процесс, в конечном счете, перекладывается на плечи граждан. Образование из сферы общественного блага переводится в сферу платных услуг. Это может подтвердить известную аксиому: страна, которая обеспечивает систему образования по остаточному принципу, будет иметь качество жизни в соответствии с этим же принципом.

Целевым ориентиром граждан служит интуитивное понимание необходимости получения образования. С точки зрения граждан получение

высшего образования необходимо для приобретения ими определенного социального статуса, рациональной адаптации на рынке труда.

Цель работодателей – прием на работу специалистов, способных принести максимальную прибыль предприятию. Однако сегодня зачастую работодатель требует от работника такого уровня квалификации и образования, который не соответствует сложности объема выполняемых работ. Соображения престижа заменяют рациональность.

С другой стороны, сегодня рынок труда сформировал весомый перечень профессий, которые еще не нашли отражения в квалификационных справочниках (например, менеджер торгового зала, менеджер образования и т.д.). Нет четко прописанных требований к тому, какие виды работ какого требуют уровня образованности.

Современность требует изменений в целевых ориентирах: получить и творчески использовать социокультурный потенциал, переданный образовательной системой. Образование предназначено для воспитания в человеке способности и стремления к развитию и преобразованию себя и социума. В то же время каждое конкретное общество объективно допускает и поощряет лишь определенные тенденции и темпы развития, не превышающие стабилизирующие возможности этого общества.

Существует мнение, что общая проблема современного образования заключается в том, что подавляющее большинство мировых образовательных систем ориентируется на воспроизводство и стабилизацию достигнутого социокультурного потенциала, а не на развитие, учитывающее тенденции будущего. С этих позиций совершенствование образовательного процесса превращает его в более эффективный инструмент достижения устаревших целей воспроизводства. Думается, что российской системы образования это утверждение касается в первую очередь.

Особенность современного состояния образования заключается в том, что цели участников образовательного процесса не только не дополняют друг друга, но и противостоят и противоречат друг другу. Ни для кого не секрет, что сегодня выпускник учебного заведения оказывается невостребованным или не подготовленным к требованиям, которые предъявляют ему работодатель и социум. Появляется необходимость переучивания или обучения в процессе трудовой деятельности. Таким образом, возникает необходимость в появлении непрерывного образования. Традиционное образование сменяется образованием, обеспечивающим приобретение знаний в течение всей жизни [1].

Придавая мощный импульс общественному развитию, система образования остается еще достаточно консервативной и не всегда адекватно реагирует на изменения в обществе и экономике. С одной стороны консервативность системы образования является положительным моментом, так как система образования во взаимоотношениях с окружающей средой исполняет роль противовеса между государством, как более широкой системой, и потребителями образовательных услуг. С другой стороны – затрудняет возможность своевременно отвечать изменяющиеся потребности

общества, что требует ее структурных и функциональных преобразований. Эти преобразования должны быть тщательно осмыслены с точки зрения согласования интересов личности, общества, государства.

На наш взгляд, главная особенность системы образования заключается в наличии свойства целенаправленного поведения в каждом элементе ее структуры. Целенаправленное поведение элемента структуры образовательной системы связывается с присутствием в нем человека, который обладает способностью реализовать целенаправленное поведение. Целенаправленным поведением обладает элемент, который имеет объективную возможность автономно выбирать и менять цели своего функционирования. Автономно означает функционирование вне прямой зависимости от системы. Однако в образовании основы автономии только декларируются. Для их создания необходимо введение инновационной модели образования, которая включает в себя такие элементы как:

- Рационально связанные целевые ориентиры всех участников образовательного процесса.
- Механизм передачи и обновления накопленного опыта.
- Систему творческой реализации полученных участниками образовательного процесса знаний, умений и навыков.

Литература

1. Балыхин Г.А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект. М., 2003.
2. Гин А. Семь противоречий нового образования // Народное образование, 2004. № 8.

Л.С. ДУРНЫШЕВА, А.Ю. КОСАРЕВА

КРЕДИТ НА ОБРАЗОВАНИЕ

На современном этапе развития общества все большая роль отводится системе образования как основному источнику формирования квалифицированных кадров в соответствии с потребностями экономики. В стремительно меняющихся условиях переходного периода именно вовремя подготовленный специалист высокого уровня может удовлетворить потребности общества, что порождает и новые требования, предъявляемые к организации учебного процесса. Возникает необходимость в преобразовании старых и создании новых образовательных программ с целью подготовки квалифицированных специалистов.

Рыночная экономика диктует необходимость индивидуального подхода к потребностям каждого человека, в том числе студента. Необходимо учитывать особенности его характера, психофизиологические характеристики его личности, потребности в изучении дисциплин и освоении той или иной специализации. Учитывая эти особенности возможно формирование поливариантных образовательных программ, которые включают: