

профессионального роста, самочувствия и мнений студентов об их образовании и др. Эмпирические показатели эффективности воспитания отражают основные виды деятельности студентов: учебной, научной, культурно-досуговой деятельности, социального самочувствия и девиантного поведения.

Ни одна концепция не может исчерпать собой всю полноту конструктивных моделей и опыта воспитания. Речь может идти о стратегии воспитания, в рамках которой важнейшими являются вопросы – в чем заключаются *ценностное содержание и креативная антропология воспитания?*

**М.В. ДАВЫДОВА, Ю.А. ЛЕКОМЦЕВА**

### **СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ И ДУХОВНОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ В КЛУБАХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ИСТОРИИ**

Происходившие в последние десятилетия социально-политические изменения в структуре российского общества и государства повлекли за собой глубокие преобразования в общественном сознании. Особую остроту приобрел кризис патриотического сознания молодежи. Наиболее тяжело этот кризис переживался теми членами общества, чьи мировоззренческие паттерны еще не были сформированы – подростками, юношами. Встающая перед подростком проблема самоидентификации не находила разрешения в семье, где родители сами оказались в ценностной и мировоззренческой неопределенности. Школа и другие учебные заведения также не давали жестких ориентиров. Система организаций дополнительного образования перестала эффективно помогать молодому поколению в *ценностно-идеологическом самоопределении*. Это привело к утрате государством контроля над патриотическим сознанием граждан, которое является *основой* консолидации общества и залогом стабильности государства. Широко развернувшийся кризис патриотического сознания обуславливает развитие множества негативных явлений в российском обществе, таких как недовольство государством, повальное нежелание служить в армии, молодежная наркомания, криминализация детской среды, безразличие, вандализм. Необходимость борьбы с этими явлениями не вызывает сомнений и требует скорейших конструктивных изменений в системе образования и внедрения в нее инновационных программ.

Предотвращение развития вышеперечисленных тенденций видится в воссоздании в новом качестве института клубов патриотического воспитания молодежи.

Рассмотрение клубов патриотического воспитания с позиции сугубо военной потеряло свою актуальность в связи с узостью спектра реализуемых задач и ограниченностью затрагиваемых сфер. Как следствие, такие клубы не

отвечают существующему социальному заказу на воспитание всесторонне развитой, гармоничной личности.

Воплощение требований актуального социального заказа авторы видят в работе Клубов экспериментальной истории (КЭИ), целью которых является воспитание здоровой, всесторонне развитой личности с активной жизненной и гражданской позицией.

Специально разработанная авторами программа внедрена на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета. В 2002 году началась реализация проекта КЭИ «Рунный камень», где поставленные цели достигаются благодаря комплексности педагогического воздействия, осуществляемого по нескольким направлениям работы.

В КЭИ «Рунный камень» функционируют 4 направления:

*Историко-краеведческое.* Все желающие здесь могут изучать обычаи, культуру, мифологию, уклад жизни, материальную культуру, историю древних славян, коренных народов Урала, народов северной Европы в средние века; ходить в походы, ездить на фестивали и конвенты в другие города страны; общаться и обрести единомышленников и многое другое. Заседания клуба проходят раз в две недели, выезды на природу – 1 раз в месяц, плюс множество поездок в летнее время.

*Ремесленно-реконструкторское* направление предоставляет возможность узнать и своими руками выковать шлем или доспех, сшить рубаху или обувь, вылепить из глины миску или горшок, сплести тесьму или кольчугу и не только. *Экспериментальная история* – занимается воссозданием утраченных или не использующихся уже в современном мире технологических, социальных, духовных процессов или явлений, для того, чтобы понять «как это было». Занятия в мастерских проводятся 3 раза в неделю по вечерам.

*Экспериментально-боевое* направление позволяет ощутить себя «в шкуре» средневекового витязя, настоящего воина. Здесь занимаются историческим фехтованием – боями в реальных железных доспехах, с мечами и щитами. По всей России и в нашей области проводятся различные турниры, в которых бойцы из разных клубов могут помериться силой и умением фехтовать.

Последние 2 года в середине февраля Клуб проводит Межрегиональный фестиваль народных игр и исторического фехтования «Молодецкая удаль – Урал», на который съезжаются бойцы со всей России. Впервые на Урале проводится фестиваль, где участникам и зрителям предлагаются не только турниры, но и народные состязания. Некоторые из них распространены и в наше время, например, бои мешками, но другие, например, славянская борьба «Пояса», или шотландское состязание по толканию бревна на дальность, известны далеко не всякому.

На регулярных тренировках (2 раза в неделю) ведутся занятия не только по историческому фехтованию, но и по рукопашному, ножевому,

копейному бою. Два раза в месяц по воскресеньям проходят массовые бои, в которых принимают участие представители других команд города и области.

Клуб регулярно участвует с показательными выступлениями в различных мероприятиях и концертах, проводимых нашим университетом, районом, городом; выставляет бойцов на российские и региональные турниры, где они занимают призовые места.

*Фольклорно-художественное* направление позволяет членам клуба реализовать свои литературные, художественные, певческие, танцевальные и прочие творческие способности в контексте традиционной славянской культуры и фольклора. Ребята читают, обсуждают и пишут свои сказки, легенды и былины; на вечерних общеклубных посиделках за рукоделием девушки поют старинные песни; занятия по народному танцу позволяют понять своеобразие и освоить способы выражения себя в танце у разных народов Евразии.

В рамках работы Клуба можно выделить несколько аспектов развития личности. Рассмотрим каждое из направлений более подробно с точки зрения педагогической науки, с указанием примерного круга реализуемых на практике воспитательных задач.

*Аспекты физического развития:*

- 1) Активная пропаганда и реализация принципов здорового образа жизни.
- 2) Улучшение физической формы, исправление осанки, развитие координации.
- 3) Повышение выносливости, трудоспособности, стрессоустойчивости.
- 4) Приобретение и развитие навыков поведения в экстремальных условиях, в непредвиденных обстоятельствах, элементарные навыки самообороны и защиты близких.
- 5) Освоение навыков универсального исторического фехтования.

*Аспекты психологического развития:*

- 1) Возможность активного позитивного самоутверждения и самовыражения.
- 2) Повышение самоорганизованности благодаря систематическим тренировкам.
- 3) Развитие целеустремленности и умений целеполагания.
- 4) Развитие волевых качеств, эмоциональной саморегуляции, самообладания.
- 5) Повышение стрессовой и фрустрационной устойчивости.
- 6) Развитие чувства ответственности.

*Аспекты социального развития:*

- 1) Практика общения. Преодоление барьеров в общении. Возможность найти единомышленников, друзей.
- 2) Благодаря теплым и надежным дружеским отношениям в коллективе – развитие чувства доверия к социуму, навыки работы в команде.
- 3) Развитие лидерских качеств, умений – формирование высокой социальной активности.
- 4) Пропаганда просоциальных норм морали и поведения.

*Прикладные аспекты:*

- 1) Освоение старинных ремесел и технологий, как старинных, так и современных (например, кузнечного, сапожного, литейного дела), работа с различными инструментами и материалами в ходе изучения и самостоятельного изготовления вооружения и снаряжения (доспех, костюм, оружие и пр.).
- 2) Освоение технологий изготовления декоративных элементов костюма (вышивка, тканая тесьма, тиснение по коже, гравировка и пр.).

*Исторические аспекты:*

- 1) Углубленное изучение родной истории; изучение быта, обычаев, нравов древних славян и коренных народов региона.
- 2) Расширение кругозора. Развитие аналитического мышления, умений установления причинно-следственных связей.
- 3) Благодаря изучению военной истории разных стран в средние века, усвоение опыта предотвращения и разрешения различных внешне- и внутригосударственных конфликтов.

*Аспекты экологического воспитания:*

- 1) Основы экологического воспитания, общения и обращения с природой.
- 2) Усвоение правил поведения и жизни в лесу, практические навыки жизни и самообеспечения на природе.
- 3) Активный отдых с элементами познавательного, туристического и краеведческого характера.

*Аспекты патриотического воспитания:*

- 1) Формирование активной жизненной и гражданской позиции.
- 2) Воспитание любви к Родине.

Описанные выше аспекты работы клубов экспериментальной истории отвечают современному социальному заказу к системе дополнительного образования. Данный подход представляется эффективным методом развития личности благодаря его комплексности и разнообразию затрагиваемых сфер, а также вариативности, являющейся немаловажной в постоянно меняющихся социальных и экономических условиях, и, в то же время, обладающим определенной стабильностью, благодаря вниманию к историческим корням и ценностям, характерным для русского менталитета.