

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ МНОГОУРОВНЕВОЙ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Социально-экономические изменения в обществе придали динамизм многим сферам человеческой деятельности. В частности, наукоемкие технологические процессы обуславливают, с одной стороны, высвобождение человеческих ресурсов, с другой – повышение уровня квалификации работников. Возрастают требования к качествам личности, уровню профессионального образования рабочих и специалистов в связи с реальными потребностями рынка труда и инновационными процессами в системе профессионального образования.

Процессы модернизации образования послужили основой для разработки моделей многоуровневого непрерывного профессионального образования, обеспечивающих возможность сокращения государственных средств на подготовку высококвалифицированных специалистов, а также формирование индивидуальной профессиональной, карьерной и личностной траектории.

Теоретическому осмыслению проблем непрерывного образования посвящен ряд фундаментальных исследований отечественных (С. Я. Батышев, А. П. Беляева, Е. Я. Бутко, С. Г. Вершловский, Д. П. Владиславлев, А. И. Галаган, Б. С. Гершунский, В. С. Леднев, А. М. Новиков, В. Г. Онушкин, В. Г. Осипов, Л. П. Пачикова, Ю. Н. Петров, Г. М. Романцев, И. Г. Соколова, Е. В. Ткаченко, Ю. Ю. Ухин, В. А. Федотов, Л. Д. Федотова, В. В. Шапкин и др.) и зарубежных (А. Гроплей, Р. Дейв, Э. Джелли, М. Джекс, К. Кнеппер, П. Легран, Ж. Малышев, А. Пен, Д. Филиппович и др.) авторов. Таким образом, в современной педагогической науке проблема непрерывного многоуровневого образования активно разрабатывается и рассматривается как одна из наиболее актуальных.

Идея непрерывного образования зародилась давно. Истоки данной концепции можно обнаружить у Аристотеля, Сократа, Платона. Идея непрерывного образования нашла свое отражение во взглядах М. А. Вольтера, Ж. Ж. Руссо, И. В. Гете. К ней обращались И. Г. Песталоцци, Я. А. Ко-

менский и другие знаменитые дидакты мира. Принципам непрерывного образования следовал Н. И. Пирогов, стремясь повысить взаимосвязь и преемственность между школами. Он предпринял попытку создать систему образования, предусматривающую несколько ступеней школ: элементарные училища, классические гимназии, высшие профтехучилища и университеты. Н. И. Пирогов писал о принципе постоянного пополнения знаний следующим образом: «Жизнь, вечно движущаяся, требует полноты и всестороннего развития человеческих способностей». Но это произойдет лишь тогда, когда «учиться, образовываться и просветиться, – сделается такой же инстинктивной потребностью, как питаться и кормиться телу»¹.

Непрерывное образование можно рассматривать с нескольких точек зрения. Одной из них является его реализация в горизонтальном и/или вертикальном направлении. Первое предполагает использование различных форм обучения в течение всей жизни индивида дополнительно к первоначально полученному уровню образования, т. е. повышение квалификации, переподготовку и дополнительную подготовку. Второе предусматривает повышение квалификационного уровня при углублении подготовки и академичности знаний, т. е. означает переход с одного уровня (ступени) образования на другой.

Понятия «многоуровневая подготовка», «многоуровневое образование», «многоступенчатое образование», «непрерывное образование» и др. зачастую рассматриваются как синонимические. На наш взгляд, наиболее часто используемые в современной педагогической науке понятия «непрерывное образование» и «многоуровневая подготовка» не являются тождественными, хотя во многом они взаимосвязаны.

Понятие «непрерывное образование» является более широким, общим по своему содержанию, нежели понятие «многоуровневая подготовка», и предполагает постоянный процесс получения образования, его повышения и изменения в учебных заведениях или самостоятельно, в форме освоения базовых образовательных программ или посещения курсов повышения квалификации, для использования в профессиональной деятельности или проведения научных исследований и т. д.

Несмотря на частность понятия «многоуровневая подготовка», оно является одним из стержневых в системе непрерывного образования. Мно-

¹ Цит. по: *Арнаутов В. В., Сергеев Н. К.* Историко-педагогический анализ становления и развития системы непрерывного педагогического образования. http://informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_11/istpedan.html

гоуровневую подготовку, в свою очередь, можно рассматривать как процесс, продолжающийся во времени, т. е. последовательный, и как процесс качественный, т. е. содержательный, углубляющийся; оба процесса, как правило, протекают параллельно. Реализация программ многоуровневой подготовки в России предполагает изменение ранее действующих ступеней (уровней) получаемого высшего профессионального образования и квалификационных требований.

Неверным является, на наш взгляд, представление о многоуровневой системе как просто многоступенчатой. Многоступенчатая система реализует преимущество программ, относящихся к определенному виду деятельности человека или к данной отрасли производства и отличающихся уровнем квалификации. Программы ориентированы, в первую очередь, на обеспечение профессиональной подготовки.

Применительно к образованию многоступенчатость проявляется, например, в звене «училище → техникум → вуз». После завершения каждого этапа обучающиеся получают соответствующий документ, удостоверяющий уровень их квалификации.

В многоуровневой системе, как и в многоступенчатой, профессиональная подготовка пронизывает весь образовательный процесс. Однако ее основой является реализация принципа максимального использования всех индивидуальных особенностей личности. Многоуровневая система подготовки позволяет создать условия, при которых обучающийся с учетом своих склонностей, возможностей выбирает то, что ему интереснее, желаннее, и более успешно овладевает профессиональной деятельностью.

Для повышения качества подготовки педагогов профессионального обучения мы предлагаем использовать многоуровневую непрерывную подготовку при организации процесса обучения по «рабочей профессии». Модель многоуровневой непрерывной подготовки базируется на трех уровнях: 1-й уровень – профессиональная подготовка (ускоренная); 2-й уровень – начальная профессиональная подготовка (начальное профессиональное образование); 3-й уровень – средняя профессиональная подготовка (среднее профессиональное образование). В Институте экономики и управления Российского государственного профессионально-педагогического университета проработаны организационно-педагогические условия реализации модели многоуровневой непрерывной подготовки по профессии

«бухгалтер» для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение (экономика и управление)»).

Создание указанной модели позволит обеспечить свободное продвижение в профессиональном образовательном пространстве вузовской специальности на основе согласования, стыковки образовательных программ от уровня профессиональной подготовки до уровня среднего профессионального образования. Для этого используется сквозная концепция профессиональных образовательных программ, основывающаяся на единых целях всей системы непрерывной многоуровневой профессиональной подготовки по профессии. Анализируя возможности вуза с точки зрения материально-технического и программно-методического обеспечения, мы пришли к выводу, что у высших учебных заведений есть потенциал для создания организационно-педагогических условий реализации программ подготовки по «рабочей профессии» всех трех уровней.

В заключение отметим, что введение многоуровневой непрерывной подготовки по «рабочей профессии» позволит обеспечить возможность построения индивидуальной профессиональной, карьерной и личностной траектории педагогов профессионального обучения и повысить качество их подготовки за счет повышения квалификационного уровня.

И. Г. Шендрик

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДИЗАЙН-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПАРАДИГМЕ

Само многообразие проблем, стоящих перед профессиональным образованием, подразумевает различный контекст их рассмотрения. Провозглашение компетентностного подхода, ориентация на вхождение в Болонский процесс, повышение уровня востребованности выпускников вузов общественным производством и многое другое требует, на наш взгляд, не точечных изменений, а анализа проблем по существу с ориентацией на неслучайные критерии, отражающие особенности современной социокультурной ситуации.

Традиционно профессиональное образование рассматривалось как продолжение общего образования, которое должно завершаться освоением субъектом основных составляющих профессиональной деятельности (профессиональных знаний и ценностей). Однако сегодня достаточно типичны