

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В Организации ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

В вузе усилия педагогов направлены, как правило, на воспитание у студентов профессиональных качеств. Не менее важной задачей является развитие у студентов *личностных* качеств, позволяющих успешно адаптироваться в обществе. Гражданским обществом востребован человек с развитыми субъектными качествами (самоопределение, самодеятельность, самоорганизация, самоуправление), с творческими способностями и активной жизненной позицией, ответственно относящийся к своим гражданским и профессиональным обязанностям, умеющий самостоятельно принимать оптимальные решения в трудных ситуациях, с должным уважением к людям.

Важную роль в развитии таких качеств играет грамотная организация внеучебной работы со студентами; она позволяет обеспечить активное включение *самых студентов* в развитие их личностных качеств и тем самым сделать воспитательный процесс более *эффективным*.

Организации студенческого самоуправления (студенческие советы, профсоюзы, стройотряды и т.п.) позволяют студентам максимально раскрывать свои качества и способности. Это происходит в *общении* как внутри таких организаций, так и при контактах с внешней средой при осуществлении роли члена той или иной организации. Разнообразие и полнота общения расширяют горизонт сознания и наполняют сознание емкими, *социально важными значениями*. Общение принуждает психику к обобщению! В студенческих организациях складывается особая морально-психологическая атмосфера, даже уклад жизни, который оставляет серьезный отпечаток на развитии личностных качеств.

Принимая личное участие в деятельности студенческого самоуправления, студент обретает навыки работы в группе и межличностного общения, учится самостоятельно принимать решения и брать ответственность на себя за принятое и сделанное. Именно личное деятельное участие развивает субъектные качества студента – способность к самостоятельному самоопределению в выборе вариантов решения, самодеятельность в реализации решений, умение управлять не только личной активностью, но и общей, групповой. В межличностных коммуникациях возникает желание утвердить себя в сознании других достойным образом, которое предстает как потребность в общественном признании. Такая потребность – могучая мотивация на творческую самореализацию в делах общественно важных, интересных и полезных. Участие в студенческом самоуправлении развивает личность, ее характер, субъектные качества быстрее и эффективнее, чем формализованный учебный процесс.

Однако в студенческих организациях не всегда утверждаются позитивные моральные нормы. Бывают и отклонения, которые зачастую

воспринимаются самими студентами как дозволенные. Поэтому важно направлять организации студенческого самоуправления в позитивное русло согласно целям воспитания. Чтобы это сделать, нужно установить тесные, *конструктивные отношения между лидерами студенческих организаций и администрацией вуза*: ясно определить условия и цель взаимодействия, чтобы не возникали недопонимания и разногласия; правила такого взаимодействия должны быть максимально простыми и доступными для реализации обеими сторонами.

Некоторые могут заметить, что, развивая множество организаций студентов, мы только усложняем себе жизнь и поэтому занимаемся не нужным делом, отвлекающим от профессиональной подготовки. Это абсолютно неверно. Деятельность таких организаций позволяет объединить самые разные устремления студентов, организовать и направить их активность в созидательное лично развивающее русло. В вузе обучаются тысячи студентов, они все равно структурируются в локальные группы по интересам. Часто это происходит стихийно. Выход один – создание единого студенческого координационного центра, который бы обобщал все повседневные проблемы, предлагал пути их разрешения, выступал бы сплоченным единым представителем проблем и интересов студентов перед администрацией. Поддержка и функционирование такого центра должны привести к утверждению среди студентов духа корпоративной культуры, единства в многообразии, организационного начала, что расширит положительные возможности воспитательного процесса в вузе.

В общественном сознании принято обращать внимание на технологии для обработки природы. Однако более значимыми являются креативные технологии культурного воспроизводства новых поколений. Объединяясь, мы производим не только материальные продукты, но и наше общение, и нашу субъективность в ее полноте. Проводя праздники, спортивные состязания, встречи КВН и т.д. и т.п. студенты и педагоги культурно воспроизводят собственное единение. В организациях студенческого самоуправления становится и оформляется автономный субъект обязанностей и прав, ответственный гражданин государства, специалист, умеющий кооперировать свои усилия с усилиями других и творчески продуктивно работать в коллективе. Так в повседневных делах складывается единая вузовская команда – студент – педагог – ученый – администратор, способная решать общие сложные проблемы вуза. Студенческое самоуправление есть доступная для молодежи форма *истинной демократии – демократии участия*.