

Литература

1. Абдеев Р.Ф. *Философия информационной цивилизации*. М.: ВЛАДОС, 1994.
2. Абрамкин Г.П. Информатизация общества – итоги и перспективы. Барнаул, Алтайский экономико-юридический институт // <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/abramkin.html>.
3. Колин К. Информационная глобализация общества и гуманитарная революция // *Alma mater*. – 2002. - № 8.
4. *Философский словарь* / Под ред. И.Т.Фролова. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Республика, 2001.

Л.Т. СОЗОНОВА

ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

Мы знаем, что компьютеры можно соединять в сеть, а эти сети можно еще объединять между собой. Таки образом образуются глобальные компьютерные сети. Все компьютерные сети являются более или менее специализированными, а главное – они находятся под присмотром управлением. Совершенно другую роль в обществе играет глобальная сеть Интернет, которая не имеет четко выраженной административной или аппаратной структуры и фактически никем не управляемая. Тем не менее, сеть играет важную роль в жизни современного общества [1, с.2-8.]. По данным американского центра информации NUA Internet, во всем мире на 2004 год 148 млн. пользователей Интернет. Из них в Канаде и США – 87 млн., в Европе – 33 млн. По источникам ROCIT (Russian Non-Profit Center for Internet Technologies) число пользователей Интернета в России росло приблизительно следующим образом: январь 1997 г. – 300 тыс.; октябрь 1997 г – 600 тыс.; июль 1998 г. – 1 млн. Таким образом, в России пользование Интернетом менее развито, чем в других странах, но темпы развития пользователей значительны и это не может с одной стороны радовать, а с другой огорчать [4]. С появлением глобальных сетей (Интернета) возник ранее невиданный феномен общедоступности информации. Пользователи, подключенные к Интернет, получают доступ ко всем ресурсам сети.

Существует восемь основных путей использования сети Интернет: электронная почта, отправка и получение файлов с помощью FTP (File Transfer Protocol), чтение и посылка текстов в Usenet, удаленное управление – запрос и запуск программ на удаленном компьютере, интернетпейджинг с помощью ICQ или аналогичных программ, chat-разговор с помощью сети IRC и электронной почты, видеоконференции и игровые формы работы через Интернет, потоковое аудио- и видео в Интернет, поиск информации через GOPHER и WWW (World Wide Web) [3].

Можно отметить, что множество информационных услуг Интернета можно разделить на коммуникационные службы и информационные службы. К числу коммуникационных служб относятся электронная почта, форумы прямого общения, Интернет телефония.

Интернет представляет собой огромное хранилище распространенной информации различных форматов и видов: Web-страницы; электронные библиотеки; виртуальные музеи; каталоги по продуктам и услугам; открытая правительственная информация; научно-исследовательские публикации; коммерческая и финансовая информация [2].

Одной из основных проблем пользователя Интернет – это эффективный поиск информации. Актуальность этой проблемы будет возрастать, так как объем документальной информации в Интернет тоже возрастает.

Пользователь часто ищет информацию в Интернете, либо чтобы узнать, имеется ли в мировых информационных ресурсах интересующий его материал соответствующей теме и получить к данному материалу доступ, либо просто «осматривается» в информационном пространстве.

Значительная часть мировых информационных ресурсов представлена в Интернете. И можно потратить значительное количество времени, просто переходя с одного сайта (сервера Интернет) на другой и определяя, какая информация имеется в наличии.

Молодежь, особенно студенты, используют Интернет-ресурсы не для поиска информации, на основе которой они бы самостоятельно готовили учебные материалы и задания. Интернет используется для получения уже готовых работ – рефераты, курсовые и контрольные работы, при этом студентами полученный материал не анализируется, не осмысливается, а слепо копируется и выдается за самостоятельные работы. Это отрицательно сказывается на качестве образовательного процесса. В данном случае начинает играть роль проблема избыточной информации, когда необходимо выбрать из огромного количества информации только необходимую (для чего сформулировать критерии поиска), проанализировать полученную информацию, решить с ее помощью поставленные задачи и сделать выводы. Переизбыток исходной информации, так же как и ее недостаток, вызывает у студентов серьезные проблемы при самостоятельном обучении.

Еще более широко молодежь использует Интернет как средство коммуникаций. Молодые люди могут часами «общаться» в чате, обмениваться письмами по электронной почте. Такой вид общения имеет свои преимущества – завязывать знакомство гораздо легче, так как собеседники не видят и не слышат друг друга. При этом виде общения у молодых людей легко преодолевается психологические барьеры и комплексы по поводу своей внешности, материального положения, социального статуса и так далее. Отрицательный момент такого времяпровождения - этот обмен сообщениями заменяет им полноценное общение, в реальной жизни им зачастую очень трудно найти общий язык со сверстниками. Кроме того, молодежь пользуется Интернетом преимущественно в ночное время, потому

что ночью более дешевые тарифы. Как следствие - изменяется их режим дня, ухудшается самочувствие, они начинают хуже учиться, изменяются их жизненные ценности.

Но, несмотря на все перечисленные негативные стороны Интернета, а вернее сказать, неправильное использование служб и возможностей Интернета молодежью, сеть Интернет можно и нужно использовать. Интернет – окно в деловой мир. Интернет – глобальный рекламный ресурс. Интернет – магазины, где можно купить, не выходя из дома (для занятых людей). С помощью Интернет можно получить доступ к обучающим программам, к системе дистанционного образования, особенно интересно изучать искусство, используя сайты различных музеев. С помощью Интернет можно организовывать видеоконференции или телеконференции – общение с удаленными пользователями.

Интернет сокращает расстояния, предоставляет людям огромные информационные ресурсы по различным областям знания, жизни человека и общества. Тексты, базы данных, графические изображения, музыкальные и видеофрагменты, которые хранятся на серверах Интернет, могут удовлетворить интерес и потребности большинства пользователей сети, а ведь объем информации в Интернет растет с каждым часом!

Литература

1. Семакин И.Г. Организация и поиск информации во Всемирной паутине // Информатика. № 48, 2004.
2. Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. Современные уроки информатики. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
3. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. М., 2001.
4. Хохлова Н.М. Информационные технологии. Конспект лекций. М., 2004.

И.П. ДАНИЛОВА, Е.М. МУХАМАДЕЕВА, А.А. МУХАМАДЕЕВ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСТВА В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Любое общество, которое задумывается о своем будущем, придает особое значение воспитанию подрастающих поколений. Именно дети составляют важнейшую заботу государства, его гордость и воплощают чаяния на достойное, благополучное положение в мире. В принятой ООН Концепции о правах ребенка указывается, что дети имеют право на особую заботу и помощь ввиду своей физической и умственной незрелости.

Однако есть дети, физическое или умственное состояние которых обуславливает необходимость повышенного к ним внимания. Это дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.