

О ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМ ОБРАЗОВАНИИ В ШКОЛЕ

В последнее время все чаще можно услышать словосочетание «гражданско-правовое образование», которое стало заменять понятие «правовое образование». Почему же это происходит? И почему необходимо вести речь о подобном образовании именно в школе? Под правовым образованием автором понимается обучение правовым дисциплинам, знания по которым должны способствовать социализации и дальнейшему устройству и адаптации личности в социуме. При рассмотрении вопроса о гражданско-правовом образовании обнаруживается, что оно, несомненно, шире: во-первых, термин уже включает в себя понятие правового образования, а во-вторых, добавляется понятие гражданского образования. Если заглянуть в российское законодательство, то там однозначно определено, что «гражданство Российской Федерации – устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей», следовательно, любой гражданин должен иметь эту самую «устойчивую правовую связь» с государством. Рассматривая вышеизложенное можно сделать вывод, что гражданско-правовое образование направлено не исключительно на передачу тех или иных знаний в области права, а еще и на воспитание *гражданина* из пассивного обучающегося, который будет осознавать себя этим самым гражданином, *понимать и выполнять свой гражданский долг перед семьей, коллективом, как учебным, так и рабочим, и обществом в целом*. Исходя из этих посылок необходимо вести речь о подобном образовании именно со школьной скамьи, так как в период школьного обучения происходит формирование основных жизненных ценностей, большинства убеждений, критериев жизни, с которыми школьник выходит в мир. Именно в период становления личности нужно заниматься вопросами воспитания гражданственности в воспитуемом. В подтверждение сказанному достаточно обратиться к некоторым положениям «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года», в которой говорится, что важнейшими задачами воспитания на современном этапе является «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативы, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». В связи с поставленными задачами трудно переоценить роль школы в становлении человека как личности, как гражданина своей страны. Одной из важнейших задач гражданско-правового образования в школе является построение гражданского общества в Российской Федерации. Гражданское общество понимается как определенное социальное, экономическое, культурное пространство, в котором взаимодействуют свободные индивиды, реализующие частные интересы и осуществляющие индивидуальный выбор. Гражданское общество и

государство взаимодополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества не представляется возможным построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Возвращаясь к «Концепции модернизации» следует также обратить внимание на формулировку необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования, а именно «отработать и ввести гибкую систему профилей обучения в старшей школе, в том числе путем кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования», и что особенно важно для нас, «усилить роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – экономики, истории, права, русского языка ...». Думается, что за профильным обучением в школе большое будущее, так как именно оно способствует выработке тех необходимых качеств, которые не просто заполняют свободное информационное пространство ученика, а направлены ориентируют его в сложнейших условиях современной рыночной экономики, вырабатывают ту самую желанную активную жизненную позицию, необходимую современному образованию в школе, подтверждая идею начала гражданско-правового образования в школе, хотелось бы акцентировать внимание на методике преподавания права школьникам. Традиционная поурочная система в преподавании этой дисциплины в школе не всегда оправдывает себя, так как содержание позитивного права предполагает как минимум студенческую аудиторию. Физиологические и психологические особенности школьников требуют новых нетрадиционных подходов в обучении. Речь идет об интерактивном обучении праву в школе, которое включает в себя не просто и не столько игры и игровые ситуации, сколько сотрудничество учителя и ученика, активизация мыслительной деятельности, поиск и выходы из нетрадиционных ситуаций, знание своих прав на основе международных и российских нормативно-правовых актов, умение отстаивать свои права и свободы и многое другое. Подводя итог сказанному, необходимо отметить, во-первых, роль, специфику и отличие гражданско-правового образования от правового образования, сделав акцент на формировании активной жизненной позиции, гражданина и гражданственности; во-вторых, необходимость гражданско-правового образования в школе с привлечением квалифицированных преподавателей права, обладающих не просто набором юридических знаний, а владеющих различными современными методиками обучения праву, знающих физиологию и психологию детей школьного возраста; и, наконец, в-третьих, целью гражданско-правового образования должно быть построение гражданского общества и правового государства в Российской Федерации.