

документа удостоверяющем, что человек обучался в вузе и закончил соответствующий курс обучения. В данном случае можно говорить не о формировании необходимых внутренних факторов, а об их коррекции (их позитивное развитие).

Список литературы

1. Дружилов С.А. Профессионалы и профессионализм в новой реальности: психологические механизмы и проблемы формирования // Сибирь. Философия. Образование: альманах СО РАО, ИПК. Новокузнецк, 2001. Вып. 5.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М. Академический проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
3. Процесс формирования профессиональной идентичности студентов. 2007 г. <http://cyberleninka.ru/article/n/protsess-formirovaniya-professionalnoy-identichnosti-studentov>
4. Теоретические основы оптимизации обучения профессиональным дисциплинам в условиях современного технического вуза. 2013 г. <http://www.monographies.ru/131-4306>

УДК 371

Копылова Н.А.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация. В статье рассматривают вопросы организации сетевого взаимодействия вузов и роль педагогов создании сотрудничающей среды образовательных учреждений.

Ключевые слова: взаимодействие, сотрудничество, сетевое взаимодействие, сетевая организация, педагог, образовательный процесс.

В современных условиях растет интерес педагогического сообщества к новым информационным технологиям, которые могут стать результативными при подготовке высококвалифицированных специалистов. В настоящее время в сфере образования в центре внимания находится сетевое взаимодействие, которое понимается как горизонтальное взаимодействие

между образовательными учреждениями по распространению функционала и ресурсов, и рассматривается как «система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов» [4, с. 253].

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений (организаций) - совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), в результате которой формируются группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

Базовым принципом и одновременно фактором успешности сетевого образования является сетевое взаимодействие, которое характеризуется: независимостью и равноправием взаимодействующих субъектов; объединяющей целью; инициативой и творческой позицией каждого из них; добровольностью сетевого общения; множественностью уровней взаимодействия; возможностью предоставления и получения информации о деятельности участников сетевого пространства [5].

Основными задачами сетевого взаимодействия [5] являются:

- 1) обеспечение высокого качественного уровня профессионального образования как условия воспроизводства интеллектуального потенциала своего региона;
- 2) создание единой образовательной среды путём объединения усилий преподавателей вузов;
- 3) повышение эффективности использования ресурсного потенциала образовательных учреждений;
- 4) формирование общих компетенций, которые обеспечат успешность профессионального образования и занятости на рынке труда;
- 5) развитие культурно-образовательной инфраструктуры, отвечающей потребностям людей;
- 6) интеграция основного и дополнительного образования;
- 7) эффективное использование материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов высших учебных заведений на основе их концентрации и кооперации;
- 8) доступность образования для всех категорий детей в соответствии с их личностным развитием;
- 9) расширение сектора услуг, формирующих социальные, гражданские и патриотические компетенции;
- 10) отработка схем внедрения новых форм и содержания общего образования: проектные образовательные технологии, профилизация обучения, сетевых принципов и дистанционных форм пре-

доставления образовательных услуг; 11) создание условия для социальной успешности выпускников, формирования у них более прочных знаний, умений, воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма.

Сетевая организация - это форма, децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, способный неограниченно расширяться путем включения все новых и новых звеньев (структур, объединений, учреждений), что придает данной форме гибкость и динамичность. Быть узлом сети - значит иметь собственное авторское содержание относительно общей проблематики сети, иметь собственные ресурсы и инфраструктуру для осуществления своего содержания, понимать, что это содержание частично и за счет других узлов сети приобретать дополнительные ресурсы. Деятельность сетевой организации осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и других ресурсов иных учреждений. Сетевая организация - это установка на преодоление автономности и закрытости всех учреждений; взаимодействие на принципах социального партнерства; выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей не столько между учрежденческими структурами, сколько между профессиональными командами, работающими над общими проблемами; когда порядок задается не процедурами, а общими действиями, их логикой.

Основной принцип сетевой организации - принцип сетевого взаимодействия. Ученые выделяют пять основных характеристик сетевой организации: независимость членов сети, множественность лидеров, объединяющая цель, добровольность связей, разнообразие уровней взаимодействия. Ключевыми характеристиками сетевого взаимодействия являются: пространство, информация, время, энергия, ресурсы, инициатива, активность, инновационность [6; 7].

Основными свойствами сетевой организации [1; 2; 3] являются:

1. Форма. Горизонтальное взаимодействие: максимальное число связей, многоначалие, включение любого числа объектов. В основе формирования сетевой организации может быть использован вариант матричной структуры, которая предполагает одновременное выполнение участниками сетевой организации нескольких проектов и потому включающей одновременно несколько проектных руководителей при наличии руководителя постоянного субъекта сетевой организации. Все проектные группы могут

действовать в рамках общей среды и единого информационного поля. В результате происходит «наложение» специально созданных временных целевых групп на постоянные субъекты сетевой организации, начинает выстраиваться взаимодействие.

Основополагающим принципом матричной структуры является не совершенствование деятельности отдельных постоянных субъектов сетевой организации, а улучшение их взаимодействия в целях реализации того или иного проекта или эффективного решения определенной проблемы.

Достоинствами матричной структуры являются: интеграция различных видов деятельности сетевой организации в рамках реализуемых проектов; получение высококачественных результатов по большому количеству проектов; усиление личной ответственности конкретного руководителя как за проект в целом, так и за его промежуточные результаты; достижение большей гибкости и скоординированности работы, быстрое реагирование матричной структуры на изменение внешней среды; преодоление внутриорганизационных барьеров, не мешая при этом развитию специализации каждого постоянного субъекта сетевой организации.

Главным принципом формирования матричной структуры является развитая сеть горизонтальных связей, многочисленные пересечения которых образуются за счет взаимодействия руководителей проектов с руководителями постоянных субъектов сетевой организации.

Состав сетевой организации отличается постоянным изменением количества субъектов, которое определяется в соответствии с решением конкретной проблемы. Максимальная степень структурной гибкости переводит эту гибкость из статуса количественной в статус качественной характеристики сетевой организации.

Лидер в сетевой организации — любой человек или группа, являющаяся носителем интеллектуального, финансового, материального, коммуникативного, экспертного или иного ресурса, актуального и важного для работы в данное конкретное время. Другим необходимым условием лидерства является готовность субъекта сетевой организации к использованию своего ресурса для достижения общих целей работы (параллельно с реализацией собственных целей). Система лидерства в сетевой организации соответственно имеет изменяющийся характер, что определяется изменяющимся сочетанием ресурсов.

2. Процессы. Ориентированность на результат: мобильность перегруппировки, краткосрочность существования, консенсусные процедуры.

3. Управление. Использование «слабых» связей: частичное лидерство, аутсорсинг (использование внешних ресурсов).

Общими положениями управления в сетевой организации, основанной на горизонтальных связях, являются: децентрализация. В сетевой организации не один центр, а несколько равноправных центров, отличающихся лишь разным наличием ресурсов и механизмов реализации решений; «организация без границ», т.к. не имеет структурных подразделений внутри себя, представляет единую команду; преодоление рамок узких специальностей и профессиональных ролей; возможность совмещения работ в разных организациях или разных частях одной организации, частичное снятие также границ между формальными деловыми и неформальными человеческими отношениями; менеджмент «без контроля»: менеджер «координирует, не командуя», выстраивает эффективные контакты с теми людьми и организациями, которые не может контролировать (они ему не подчинены), но на которые он способен влиять.

4. Внутренняя сущность. Владение потоками информации: широкая специализация, информация – основной актив, децентрализация информационных потоков.

Новый тип отношений и организации деятельности в современных условиях – сетевая организация труда – порождает новые явления, которые пронизывают различные стороны взаимоотношений в сегодняшнем мировом сообществе, и в целом становится совершенно очевидно, что эта деформация – явление мирового масштаба.

Сетевая организация обеспечивает полноту действий, необходимых для достижения поставленных целей; согласованность связей между всеми субъектами сетевого взаимодействия; реализует дифференцированный подход к работе с педагогическими и руководящими кадрами в соответствии с их информационными и профессиональными потребностями. И в этом смысле сети в образовательном пространстве выступают как механизм объединяющей, интеграционной политики.

Повышение профессионального уровня педагога в условиях сетевого взаимодействия является важным моментом в процессе построения сетевого образовательного пространства и создания сетевой организации.

В современных условиях модернизации российского образования, которая характеризуется с одной стороны существенным обновлением содержания и методик обучения, а с другой — стандартизацией образования, невозможно обеспечить необходимый уровень профессиональной подготовки педагога, используя лишь потенциал вуза или региона.

Традиционное содержание методической работы: организация педагогических чтений, научно-практических конференций, «круглых столов» по темам, над которыми работают педагоги; представление на открытых семинарах инновационного опыта работы образовательных учреждений на настоящем этапе развития образования не может считаться достаточным для удовлетворения все возрастающих потребностей педагогической общности. В то же время участие преподавателей в реализации приоритетных задач развития образования, таких как инновационная деятельность образовательного учреждения, информатизация и профилизация образования, неизменно ведет к повышению профессиональной компетентности педагога.

Проблема становления и развития профессионализма является общественно-государственной проблемой, решению которой отводится приоритетное направление. Не случайно основной целью образования становится не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность — умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию. В соответствии с этим многие ученые уделяют внимание изучению проблемы самоактуализации педагога в условиях современной образовательной парадигмы.

Сегодня педагог поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме и методологии образования. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, так как качество образования — это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания.

Механизмом повышения профессионального уровня педагога сегодня становится модель сетевого взаимодействия. Принцип сочетания индивидуального и коллективного, как показывает практика, позволяет обеспечить непрерывность профессионального образования педагога. В свою очередь создание системы опорных школ, ресурсных центров, вузов по-

зволяет одновременно разрабатывать несколько проблемных тем, в которых заинтересовано образование на определенном этапе развития.

На базе каждой опорной площадки может складываться рабочая группа из педагогов различных образовательных учреждений города. Участвуя в работе сетевой организации, педагоги разрабатывают методическую тему, заявленную опорной площадкой, и создают конкретный продукт, тем самым создаются условия для повышения квалификации педагогов, для формирования их исследовательской культуры.

Применительно к профессиональному образованию будущего педагога сетевое взаимодействие на современном этапе представляет инновацию, направленную на модернизацию системы подготовки педагогических кадров. С точки зрения современного социального заказа именно кафедры педагогики вузов должны сыграть решающую роль в подготовке нового современного учителя, способного успешно решать задачи и принципы опережающего обучения, сформулированные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и программе «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Поставленные задачи направлены на качественное улучшение общего среднего и высшего профессионального образования. Ответственность за их выполнение ложится в первую очередь на педагогические коллективы вузов и школ, органов управления образованием.

В заключение следует отметить, что важность сетевого взаимодействия в современных условиях такова, что увеличивается сотрудничество, обмен опытом с коллективами и вузами из соседних регионов.

Список литературы

1. Василевская Е.В. Повышение профессионального уровня педагога в условиях модели сетевого взаимодействия // http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=16413&tmpl=com/
2. Василевская Е.В. Сетевая организация как новый тип отношений и деятельности в современных условиях // http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=16413&tmpl=com/
3. Василевская Е.В. О предмете методической работы // http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=16413&tmpl=com/
4. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.

5. Предложения по организации сетевого взаимодействия инновационных образовательных учреждений / Сост. Г.И. Голос, Н.В. Носенко. Усть Илимск, 2006. 22 с.

6. Чучкевич М.М. Основы управления сетевыми организациями. М.: Изд-во Института социологии, 1999. 38 с.

7. Чучкевич М.М. Что такое сетевая организация? М.: Изд-во Института социологии, 1999.

УДК 159.9

Корнеева Я.А., Симонова Н.Н., Порохина И.А.

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОПТАНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЛАНА

Аннотация. В статье рассматриваются особенности личности оптантов г. Архангельск с разным уровнем сформированности профессионального плана. В результате исследования определены две тенденции выбора профессии: рациональный выбор на основе индивидуальной предрасположенности и ориентации на востребованность профессии, и «мнимый» выбор, ориентированный на внешние атрибуты профессии.

Ключевые слова: профессиональный план, оптант, старшеклассники, факторы профессионального выбора.

Выбор профессии – один из важнейших выборов, во многом определяющий весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность [1; 2]. Проблемы выбора профессии изучались во множестве теоретических и практических исследований (Л.А. Головей, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайша, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Ю.П. Поваренков, Л.Ф. Шеховцева и др.) [3; 4; 5; 6; 7; 8; 9]. От правильного выбора профессии во многом зависит успешность и продуктивность профессиональной деятельности в дальнейшем, реализация личностных потенциалов и в результате удовлетворенность человека своей жизнью [10; 11; 12; 13].

При выборе профессии важно учитывать различные факторы, одним из них является востребованность на рынке труда, которая отличается в различных регионах Российской Федерации. Большое значение имеет ана-