

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА*

В педагогической науке отмечается кризис ЗУН-парадигмы как результата образования, обусловленный изменением самого феномена знания в постиндустриальном обществе. Многие отечественные исследователи (В.И. Байденко, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур, Ю.В. Фролов, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.) и зарубежные ученые (D. McClellands, B. Mansfield, B. Oskarsson, B. Rey, S. Shaw и др.) видят выход из этой ситуации в модернизации содержания образования, оптимизации технологий образовательного процесса, пересмотре цели и результата образования, а именно, во введении в образование компетентного подхода и компетенций как результата образования.

Согласно концепции компетентного подхода к образованию выпускник высшей школы должен обладать как профессиональными, так и общими, универсальными компетенциями. Что касается термина «универсальные компетенции», вопрос определений пока открыт. Академик И.А. Зимняя называет их «ключевыми» (2003/04), ученые Д.А. Махотин, Ю.В. Фролов – «основными / базовыми» (2004), в методических рекомендациях по разработке проектов ФГОС ВПО их определяют как «общие» (2007), в проекте ФГОС ВПО, одобренном Минобрнауки РФ (22.02.07) они называются «универсальными».

Изучение основных этапов становления компетентного подхода к образованию (Н. Хомский, 1965; Hamel G., Prahalad С.К., Gilbert Т.Ф. 1978; Дж. Равен, 1984; Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина (90-е годы XX в.); Mr. Walo Hutmacher, 1996; проект TUNING, 2000; «Стратегия модернизации содержания общего образования», 2001; А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, В.И. Байденко и др., 2003) показало, что концепция компетентного подхода еще только формируется: существует проблема определения содержания понятий «компетенция» и «компетентность», нет единой классификации универсальных компетенций, входящих в модель специалиста.

Понятия «компетентность» и «компетенция», введенные в отечественный педагогический лексикон в 90-е гг. XX века в результате прямого заимствования из англоязычной литературы, толкуются неоднозначно. Разработчики документа «Стратегии модернизации

* Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ № 08-06-00510а.

содержания общего образования» (2001) подчеркивают интегративный характер понятия «компетентность»; некоторые отечественные исследователи (В.А. Болотов, В.В. Сериков и др.) применяют только термин «компетенция», отождествляя его с «компетентностью»; другие (Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской) употребляют оба термина, считая их синонимами; ряд ученых (И.А. Зимняя, Ю.В. Фролов, В.Д. Шадриков) разделяют эти понятия. Тем не менее, все исследователи едины в том, что «компетенция» – это интегрированное сочетание знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств; единство теоретического знания и практической деятельности, универсальный язык для описания результатов образования на мировом уровне в настоящее время. От традиционных понятий «знания, умения, навыки» компетенцию отличает интегрированный характер, соотнесенность с ценностно-смысловыми характеристиками личности, практико-ориентированная направленность.

Мы придерживаемся определения, принятого в проекте ФГОС ВПО (2007), рассматривая «компетенции» как способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Это определение четко обозначает категории, входящие в понятие «компетенция» и позволяет отобрать диагностический инструментарий для отслеживания динамики формирования компетенций, ориентируясь на категорию «способность».

Проведенный анализ работ отечественных и зарубежных исследователей, показал, что ученые выделяют различные виды компетенций: профессиональные, универсальные (ключевые, общие) и др. Существует как теоретический, так и практический опыт определения перечня и состава компетенций, входящих в модель специалиста. Исследователи едины во мнении: в модель выпускника вуза должны входить как профессиональные, так и универсальные (общие – В.И. Байденко, Н.А. Селезнева; ключевые – И.А. Зимняя; социально-личностные - В.Д. Шадриков; основные / базовые – Д.А. Махотин, Ю.В. Фролов) компетенции.

Универсальные компетенции характеризуют надпрофессиональные способности личности, позволяющие ей творчески самореализоваться, социально взаимодействовать и адаптироваться к изменяющимся условиям. Универсальные компетенции обеспечивают успешную деятельность человека в социуме и их можно применять в самых различных как профессиональных, так и социальных сферах (ситуациях).

Перечень универсальных компетенций, формируемых в рамках высшей школы, на федеральном уровне еще не утвержден. Проект

стандартов ВПО представлены на сайте Министерства образования РФ. На основе анализа различных классификаций (классификации, рекомендованной для разработки проектов ФГОС ВПО (В.И. Байденко, Н.А. Селезнева); И.А. Зимней; Совета Европы, мы определили покомпонентный перечень универсальных компетенций, которые можно формировать и развивать в процессе обучения в высшей профессиональной школе.

Компетенции социального взаимодействия:

- умение общаться устно;
- умение сотрудничать;
- умение работать в команде;
- способность учитывать точки зрения и интересы Другого.

Компетенции самоорганизации и самоуправления:

- уверенность в себе;
- способность работать самостоятельно;
- способность адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах (мобильность);

Компетенции самостоятельной познавательной деятельности:

- умение находить и анализировать информацию из различных источников;
- способность распознавать трудности и проблемы в знаниях и решать их;

Социально-личностные и общекультурные компетенции:

- владение навыками формирования, поддержания и использования конструктивных общефизических и социально-психологических ресурсов здорового образа жизни;
- владение государственным и иностранным языками как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального общения;
- устойчивая ориентация на формирование и поддержание собственной позиции и атмосферы позитивного межнационального общения и сотрудничества;
- навыки формирования и поддержания здорового морально-психологического климата, владения формами и методами саморегулирования, организации конструктивного межличностного взаимодействия;

•стремление и способность к постоянному совершенствованию личных социально-культурных ресурсов взаимодействия в профессиональной среде и обществе.

Универсальные компетенции имеют надпредметный характер, поэтому их формирование осуществляется в рамках различных форм организации образовательного процесса независимо от конкретной учебной дисциплины образовательной программы, на протяжении всего периода обучения. Процесс формирования универсальных компетенций в педагогическом процессе высшей школы имеет свои особенности. Имея в виду, что природа компетенции – деятельностная, а не «знаниевая» (В.В. Болотов, В.А. Сериков), и освоить ее в виде информации невозможно, очевидно, что компетентным можно стать лишь через поиск, опыт, выбор наиболее соответствующих моделей поведения. На первое место в педагогическом процессе вуза выходит не информированность обучающегося, а формирование умений разрешать проблемы, возникающие в ситуациях познания и объяснения явлений действительности; при освоении современной техники и технологий; во взаимоотношениях людей, при оценке собственных поступков. Мы разделяем мнение В.И. Байденко и Б. Оскарссона о том, что универсальные компетенции формируются не в виде «преподавания» на предметно-содержательном уровне, а за счет их систематического интегрирования в целостный образовательный процесс через содержание и технологии.

Разделяя точку зрения ряда ученых (А. Пентин и др.), мы считаем, что в процессе формирования универсальных компетенций предметное содержание играет роль среды, в которой моделируется деятельность, имеющая надпредметный характер. Учитывая особенности формирования и развития универсальных компетенций и образовательные потребности студентов, конкретный учебный материал должен отбираться на основе практической направленности, социальной значимости и ориентации на формирование и развитие универсальных компетенций.

Интеграция в образовательный процесс способов человеческой деятельности, творческого потенциала обучающихся, опыта проявления личностной позиции, то есть тех составляющих образовательного процесса, которые формируют универсальные компетенции, осуществляется в процессе применения технологий или методов активного обучения (Д.В. Чернилевский, Н.В. Борисова): дискуссии, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, проекты. Указанные методы построены на взаимодействии всех участников процесса обучения,

включая педагога. Студент становится субъектом собственной деятельности: ставит цель, активно участвует в процессе, корректирует его. При этом внешняя активность преподавателя, его прямое воздействие на студента снижается. Поэтому понятие «интерактивные методы» более полно, на наш взгляд, отражает сущность вышеупомянутых методов.

Мы разделяем мнение тех исследователей, которые доказали, что интерактивные методы обучения универсальны по отношению к предметному содержанию и эффективны, поскольку: во-первых, стимулируют практическую деятельность обучающихся, предоставляя возможность формирования развивающей среды, т.е. условий деятельности, максимально приближенных к реальной жизни; во-вторых, обеспечивают освоение новых способов деятельности и появление опыта объединения ресурсов для достижения цели. Вышеуказанные методы обучения позволяют эффективно решать целый ряд задач, трудно достижимых в традиционном обучении: работать в команде, обучать коллективной мыслительной и практической работе, развивать системное мышление, принимать решения, формировать умения социального взаимодействия и общения. То есть, описанные методы отвечают требованиям компетентностного подхода, и их применение дает возможность формировать универсальные компетенции. Кроме того, применение интерактивных методов обучения в образовательном процессе является особенностью формирования универсальных компетенций в педагогическом процессе высшей школы.

Таким образом, организация процесса обучения с позиции компетентностного подхода подразумевает, что: 1) цель образовательного процесса заключается в развитии у студентов способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и их собственный опыт, т. е. в формировании как профессиональных, так и универсальных компетенций; 2) содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения профессиональных и познавательных, коммуникативных, личностных и иных проблем; 3) суть организации образовательного процесса – создание условий для формирования у студентов опыта самостоятельного решения профессиональных, познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных задач, составляющих содержание образования, посредством таких способов освоения содержания образования как интерактивные методы обучения.