

10. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб. 2001.
11. Тарабрина Н.В., Лазебная Е.О. Синдром посттравматических стрессовых нарушений// Психологический журнал. 1992. Т. 13. № 2.
- 12)Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты /Материалы конференции по философии образования и теории педагогики РАО, 23 апр. М., 2002.- с.9-10.
12. Kardiner A. The Traumatic Neuroses of War. N. Y., 1941.
13. Grinker R., Spiegel J. Men Under Stress. Philadelphia, 1945. с 38.
14. Janoff-Bulman R. Rebuilding shattered assumptions after traumatic life events: coping processes and outcomes'// Coping: The psychology of what works / Ed. C R. Snyder. N. Y.: Oxford University Press, 1998.
15. Maercker A. Therapie der posttraumatischen Belastungstoerung. Heidelberg, 1998. 17)Horowitz M.J. Persönlichkeitsstile und Belastungsfolgen. Integrative psychodynamisch-kognitive Psychotherapie // Therapie der posttraumatischen Belastungstoerung /Hrsg. A. Maercker. Heidelberg, 1998.

*М.А. Васюгова, Н.О. Садовникова
Екатеринбург, РГППУ*

АКТУАЛЬНЫЕ СМЫСЛОВЫЕ СОСТОЯНИЯ ЛЮДЕЙ, ПОТЕРЯВШИХ РАБОТУ

Основным видом активности взрослого человека является его профессиональная деятельность, в процессе которой происходит профессиональное становление, которое охватывает большой временной отрезок жизни человека от зарождения профессионального интереса до окончания профессиональной жизни. Авторы, разрабатывающие концепции профессионального развития (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.) придерживаются мнения о том, что профессиональное развитие осуществляется через кризисы. Принято выделять два рода кризисов: нормативные и ненормативные. Авторы в основном анализируют роль нормативных кризисов, рассматривая их как необходимое звено в нормальном, «естественном» развитии профессионала, в то время, как ситуация на рынке труда требует более детального анализа роли ненормативных кризисов в профессиональном развитии. В связи с изменением социально-экономической ситуации в России многим людям приходится переживать ненормативный кризис потери или смены работы, который существенно влияет на поведение и жизнедеятельность людей, а также на их психологическое состояние.

Анализу понятия «кризис» посвящены работы А.Г. Амбрумовой, Ю.А. Бубеева, Ф.Е. Василюка, Ю.П. Поваренкова, Л.С. Выготского, Э. Эриксона и др. Кризисы профессионального становления рассматриваются в работах Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, М.М. Митиной, Э.Э. Сыманюк и др. При этом исследования психологов показывают, что безработица оказывает разрушающее, травмирующее воздействие на психику человека, вызывая состояние фрустрации, агрессии (Ф.С. Исмагилова, Н.Б. Михайлова, Л. Пельцман), сопряжена с нарушением психического здоровья и изменением личностных характеристик безработных (И.А. Волошина, Н.С. Глуханюк, В.А. Гребенников, А.Н. Колобкова и А.А. Печеркина), обуславливает вынужденную деформацию стиля жизни человека (А.К. Осницкий, Т.С. Чуйкова), нарушает ощущение времени, потерю смысла жизни (Ф.С. Исмагилова, Е.Ю. Мандрикова, Л.Е. Макалкина, В. Франкл). Наряду с нарушением ощущения времени, потери смысла жизни в ситуации ненормативного кризиса, исследователи (Э. Эриксон, А.В. Серый, А.В. Юпитов) указывают, что в ситуации кризиса наблюдается рассогласование временных локусов: прошлого, настоящего и будущего, которые в сочетании отражают актуальное смысловое состояние (АСС).

Используя идеи А.В. Серого и А.В. Юпитова, можно сказать, что кризис потери работы оказывает достаточно сильное влияние на человека, и приводит, в частности, к изменениям в переживании и осмыслении времени, так называемых актуальных смысловых состояний. Эти изменения могут приводить к «смысловому дисинхрозу», который выражается в выпадениях из сферы осмысленности прошлого, настоящего или будущего, либо даже их комбинации. Дисинхронные актуальные смысловые состояния могут стать хроническими, и приводить к статическим негативными изменениями личности, препятствующим их дальнейшему трудоустройству и профессиональной и личной жизни, и способствующие опусканию на «социальное дно». При высокой осмысленности всех трех временных локусов, ценностно-смысловая сфера отличается большей согласованностью.

А.В. Серый, рассматривая в своих работах проблему АСС, выделял 8 типов АСС.

Поскольку для нас интерес представляет кризис потери работы, то исследовательской проблемой стало – раскрытие и описание особенностей АСС людей, находящихся в ситуации кризиса потери работы.

Целью нашего исследования стало: выявить характерные для людей, в ситуации кризиса потери работы, АСС и описать их психологические особенности.

Типы актуальных смысловых состояний

Класс испытуемых	Осмысленность прошлого (результативность жизни)	Осмысленность настоящего (удовлетворенность процессом)	Осмысленность будущего (наличие целей)	% от выборки
1	низкая	низкая	низкая	33,2
2	высокая	низкая	низкая	6,4
3	низкая	высокая	низкая	4,9
4	высокая	высокая	низкая	10,3
5	низкая	низкая	высокая	7,8
6	высокая	низкая	высокая	5,8
7	низкая	высокая	высокая	4,9
8	высокая	высокая	высокая	26,5

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ подходов к пониманию кризисов профессионального становления;
2. Рассмотреть психологические особенности кризисов профессионального становления;
3. Раскрыть психологические особенности кризиса потери работы;
4. Описать характерные особенности актуальных смысловых состояний людей, находящихся в ситуации кризиса потери работы.

Поскольку в нашем исследовании принимали участие безработные люди, находящиеся в ситуации ненормативного кризиса, мы выдвинули гипотезу о том, что людям, находящимся в ситуации кризиса потери работы, характерно преимущественно дисинхронное АСС, которое характеризуется выпадением из сферы осмысления одного или нескольких временных локусов (прошлого, настоящего или будущего).

Для проверки выдвинутых предположений, мы использовали следующие методики: «Смысложизненные ориентации» (СЖО) Д.А. Леонтьева; «Морфологический тест жизненных ценностей» (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина), шкала «ценности» из методики «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова).

Исследование проводилось на людях, оставшихся без работы, и состоящих на учете в центре занятости г. Екатеринбурга (50 человек).

Выборку составили 75% мужчин и 25% женщин, в возрасте от 17 до 57 лет (средний возраст – 33,8 лет), Имеющийся стаж работы от 0 до 35 лет (в среднем – 12,61 лет), средний срок безработицы – 3 месяца.

Исследование проводилось по квази-экспериментальному плану, в группу сравнения были взяты люди, примерно той же возрастной категории, но включенные в профессиональную деятельность.

В проведенном нами исследовании, в ходе качественного сравнения соотношения процентной представленности каждого типа АСС в основной группе и группе сравнения, мы пришли к заключению, что процентное соотношение людей с дисинхронным состоянием, в группе респондентов, находящихся в ситуации кризиса потери работы, и в группе сравнения примерно одинаково (рис.1). Однако для основной группы характерны дисинхронные состояния с большей рассогласованностью, что выражается в двукратном превышении относительно первого типа актуальных смысловых состояний (основная группа- 32,69%, группа сравнения – 16,00%). Тем самым гипотеза о преобладании дисинхронных актуальных смысловых состояний у людей, находящихся в ситуации кризиса потери работы – подтвердилась.

Далее мы констатировали, что преобладающими типами АСС в основной группе являются первый (32,69%) и восьмой (30,77%). Для выявления их особенностей мы провели корреляционный анализ между всеми параметрами ценностно-смысловой сферы внутри первого и восьмого типа АСС у людей, находящихся в ситуации кризиса потери работы.

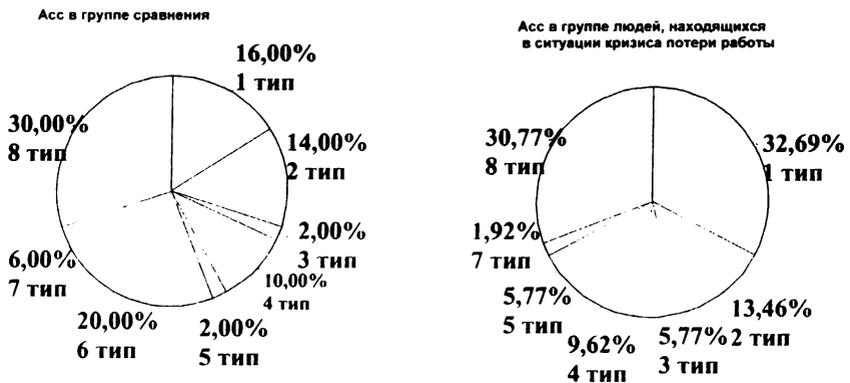


Рис. 1 Круговые диаграммы преставленности типов актуальных смысловых состояний в основной группе и группе сравнения.

Внутри первого типа актуальных смысловых состояний людей, находящихся в ситуации кризиса потери работы, между собой связываются 21 коррелята, образуя 27 корреляционных связей (рис. 2). Связи

преимущественно прямые (24). 11 связей со степенью значимости 0,01 и 16 связей – 0,05. Наибольшее количество связей на себя притягивают переменные: осмысленность Локуса – жизнь (7 связей), терминальная ценность социальных контактов (6) и ценность «познание» (5). Локус-Жизнь (СЖО) имеет связи с ценностями социальных контактов и престижа, со сферами семьи, профессиональной жизни и образования. Это говорит о том, что у безработных с первым типом актуальных смысловых состояний со снижением принятия ответственности за свою жизнь снижается и значимость вышеперечисленных ценностей и сфер. Ценность социальных контактов взаимосвязана параметрам «результат», «процесс», Локус-жизнь, Локус-Я общая осмысленность жизни методики «Смысложизненные ориентации». Это говорит о снижении значимости ценности социальных контактов при снижении осмысленности прошлого и будущего, характерного для этого типа актуальных смысловых состояний. При изменении значимости ценности «познание» изменяется значимость ценностей материальной жизни, достижения, сфер профессиональной жизни, образования и семьи. Отдельно от общей схемы связей находится прямая корреляционная связь между ценностью «уверенность в себе» и ценностью креативности.

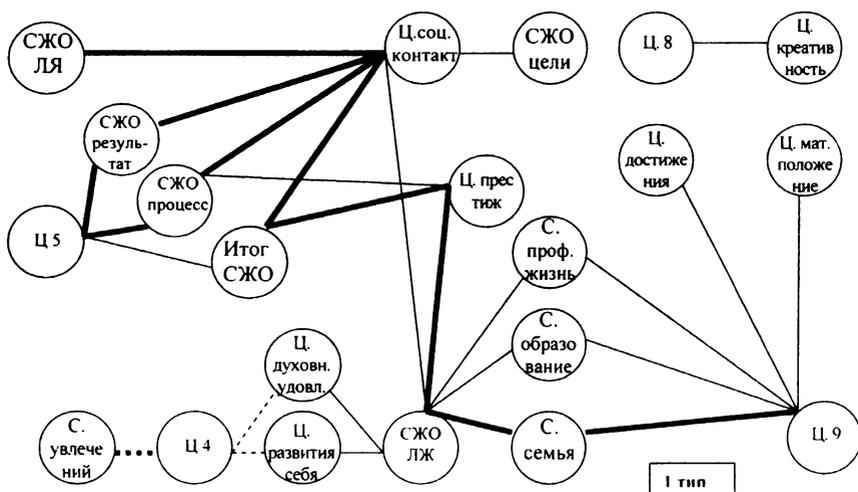


Рис. 2 Корреляционная плеяда – I тип. Ц 4 – красота природы и искусства;
 Ц 5 – любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
 Ц 8 – уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений);
 Ц 9 – познание.

Внутри восьмого типа актуальных смысловых состояний людей, находящихся в ситуации кризиса потери работы, между собой

коррелируют 19 переменных, образуя 29 связей, что говорит о достаточно большой плотности связей (рис. 3).

Наибольшее количество связей собирает на себя ценность «познание» (7) и Локус-Жизнь (6). Ценность «познание» напрямую связана со значимостью ценности индивидуальности, развития себя, креативности, со сферами образования и профессиональной жизни. Ценность «познание» имеет обратную связь с Локусом – Жизнь и общей осмысленностью жизни. Принятие ответственности за собственную жизнь (локус – жизнь СЖО) напрямую связана с ценностью «материально обеспеченная жизнь» и имеет обратные связи с ценностью «Познание», ценностями креативности, развития себя и со сферами профессиональной жизни и образования. Вышеописанное говорит о наиболее высокой согласованности ценностно-смысловой сферы у людей, находящихся в ситуации кризиса потери работы, и которым присущ восьмой тип актуальных смысловых состояний, при котором достаточно высокая осмысленность всех трех временных локусов (прошлого, настоящего и будущего).

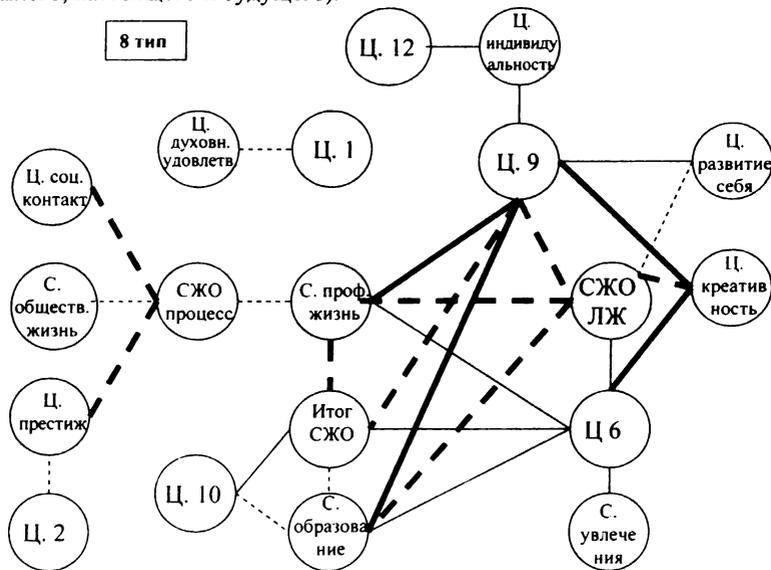


Рис. 3 Корреляционная плеяда – 8 тип. Ц 1 – активная, деятельная жизнь;
Ц 2 – здоровье; Ц 6 – материально-обеспеченная жизнь; Ц 9 – познание;
Ц 10 – свобода как независимость в поступках и действиях;
Ц 12 – творчество (возможность творческой деятельности).

В проведенном нами исследовании, в ходе сравнения соотношения процентной представленности каждого типа актуальных смысловых состояний в основной группе и группе сравнения, мы пришли к заключению, что процентное соотношение людей с дисинхронным

состоянием, в группе респондентов, находящихся в ситуации кризиса потери работы, и в группе сравнения примерно одинаково. Однако для основной группы характерны дисинхронные состояния с большей рассогласованностью, что выражается в двукратном превышении относительно первого типа актуальных смысловых состояний. Тем самым гипотеза о преобладании дисинхронных актуальных смысловых состояний у людей, находящихся в ситуации кризиса потери работы – подтвердилась.

Полученные результаты позволили констатировать, что для первого типа АСС, которому присуща низкая осмысленность всех трех временных локусов, характерно меньшее количество корреляционных связей и их невысокая плотность, чем для восьмого типа, которому характерна достаточно высокая осмысленность всех трех временных локусов (прошлого, настоящего и будущего).

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод, что для людей, переживающих кризис потери работы, характерны АСС, которые характеризуются рассогласованием временных модусов «прошлого», «настоящего» и «будущего». При этом, мы выявили, что ценностно-смысловая сфера людей с первым типом АСС (состояние десинхроза) характеризуется меньшей количеством корреляционных связей и их плотностью, что может свидетельствовать о низкой согласованности параметров ценностно-смысловой сферы.

*Д.П. Заводчиков
Екатеринбург, РГППУ*

ОЦЕНИВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕТОДОМ РЕЛЕВАНТНЫХ ЗАДАНИЙ*

Следует отметить, что психолого-педагогические технологии оценивания ключевых конструктов компетентностного подхода в профессионально-образовательном процессе на сегодняшний день только начинают разрабатываться посредством опытно-поисковых исследований.

В целом можно определить два подхода к процедурам оценки. В обоих в качестве эксперта выступают преподаватели соответствующих дисциплин или мастера производственного обучения. Использование экспертных оценок для измерения и оценки компетенций, компетентностей и метапрофессиональных качеств является наиболее привлекательным по трудозатратам и возможности получения данных. Однако при таком подходе критерии востребованности или уровня развития конструктов должны быть четко определены. В качестве

* Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ № 08-06-00510а