

С. А. Новоселов,
Ф. В. Тукмачев

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ У НИХ НАВЫКОВ РАБОТЫ С МЕЖДУНАРОДНОЙ КЛАССИФИКАЦИЕЙ ИЗОВРЕТЕНИЙ

Для того чтобы учащиеся учреждений профессионального образования овладели изобретательством, необходимо сформировать у них навыки работы с патентной информацией. Любое патентное исследование начинается с работы с документами Международной классификации изобретений (МКИ). В настоящее время работа с документами МКИ не вызывает у учащихся устойчивого интереса и никак не способствует развитию их творческого воображения и желания творить, а отсутствие интереса мешает формированию навыков работы с МКИ, следовательно, развитию технического творчества учащихся до уровня изобретательства.

Именно это противоречие - необходимость работы с МКИ для объективизации творчества учащихся, с одной стороны, и отсутствие творчества в самой работе с МКИ, не стимулирующей включение творческого воображения учащихся, с другой стороны, сделало проблему развития творчества учащихся в процессе формирования их навыков работы с МКИ актуальной и интересной с точки зрения педагогического исследования. Ее решение позволит значительно повысить эффективность занятий по развитию изобретательства учащихся.

Для решения этой проблемы в ходе исследования нами сформулирована следующая гипотеза: если для формирования навыков работы с МКИ использовать специально разработанную учебную документацию, содержание которой будет отобрано в соответствии с возрастными особенностями, интересами, уровнем знаний учащихся и которая будет снабжена иллюстрациями и необходимыми комментариями энциклопедического политехнического и проблемного характера, то работа с МКИ превратится в процесс активного познания, в процесс нахождения и формулирования творческих технических задач, т.е. в процесс развития творчества учащихся. При этом возрастет успешность формирования у учащихся навыков работы с МКИ и патентной информацией.