

С. А. Новоселов,  
В. А. Ермолаев

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ  
НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПО ПРОФЕССИИ "ТОКАРЬ"

Развитие технического творческого мышления учащихся уже давно представляет собой многоаспектную проблему, исследованием которой занимались десятки педагогов и психологов. Но проблема настолько сложна и настолько быстро меняется окружающая учащегося образовательная среда, что и сегодня этот вопрос остается актуальным. Наша работа направлена на исследование одного из аспектов обозначенной проблемы - развитие технического творческого мышления учащихся на уроках производственного обучения. При этом ставится задача разработки эффективной технологии такого развития.

Гипотеза нашего исследования состоит в следующем: если образовательная технология развития технического творческого мышления учащихся на уроках производственного обучения будет включать в себя элементы, обеспечивающие формирование ориентировочной основы деятельности у учащихся, воспроизводящей рациональную логику построения трудового процесса, а также применение специальных дидактических средств, организующих ориентировочную деятельность учащихся, то это позволит повысить эффективность развития их творческого мышления.

С. А. Новоселов,  
А. В. Гришин

ПОВЫШЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ПРИМЕНЕНИЯ ТРЕНАЖЕРНЫХ УСТРОЙСТВ  
В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ

В ходе исследования эффективности применения тренажерных устройств в педагогическом процессе подготовки спортсменов было выявлено следующее противоречие. С одной стороны, существует общественная потребность качественного повышения уровня подготовки спортсмена и

интенсификации процесса его подготовки. С другой стороны, недостаточно широкий спектр тренажерных устройств, отсутствие системы тренажеров специализированного действия и педагогического обоснования дидактической эффективности их применения ограничат возможности повышения качества и эффективности тренировочного процесса.

Выделенное противоречие позволило определить проблему исследования: каковы педагогические возможности использования тренажеров в условиях алгоритмизации дидактического процесса подготовки спортсмена, какова дидактическая эффективность применения тренажеров в условиях последовательного решения комплекса локальных задач физической, технической и морально-психологической подготовки спортсменов?

Гипотеза исследования состоит в следующем: применение тренажерных устройств позволяет педагогу-тренеру и обучаемому спортсмену подняться на качественно новый уровень осознания структуры, содержания и методов проведения тренировочного процесса, уточнять алгоритмы подготовки и совершать решение комплекса локальных задач, решение которых оказывает ответное воздействие на процесс совершенствования системы тренажеров, что повышает дидактическую эффективность применения тренажерных устройств при подготовке спортсменов.

А. В. Гришин

#### НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В МЕТОДИКЕ ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ТРЕНАЖЕРНЫХ УСТРОЙСТВ

Тренажерные устройства из вспомогательных средств в последнее время начинают переходить в основные, чему в огромной степени способствуют достижения в области компьютерной технологии. Такие устройства приобретают качества искусственного интеллекта. Устройства в некоторой степени могут брать на себя функции тренера в области контроля и моделирования техники выполняемого упражнения.

Одной из проблем, возникающих в учебно-тренировочном процессе подготовки прыгуна со шестом, является получение оперативной и достоверной информации о технике выполнения прыжка. Решению этой задачи служит специализированное тренажерное устройство нового поколения (А.С. N 1725129).

Устройство основано на предложенном (экспериментально под-