

определения и корректировки целей самовоспитания, его профессионализацию.

Среди причин, стимулирующих процесс самовоспитания, на первое место большинство студентов ставит осознание собственных достоинств и недостатков. В этой ситуации диагностика выступает как фактор, снижающий уровень неопределенности в самосознании личности.

Еще одним немаловажным моментом является тот факт, что диагностика позволяет получить информацию о результативности самовоспитания. Наши исследования показывают, что это особенно стимулирует студентов с низким и средним уровнем развития процессов самовоспитания.

Кроме того, наличие в диагностических рекомендациях о развитии исследуемых качеств дает возможность студентам получить информацию о методах, приемах, средствах самовоспитания.

Большое значение имеет и оптимизация внешних факторов самовоспитания (оптимизация педагогического управления этими процессами). Это возможно на основе использования информации, получаемой в процессе самодиагностирования.

И. В. Махнева

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА ЭЛЕКТРОМАГНЕТИЗМА (КУРС ФИЗИКИ) В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В общепредметном блоке дисциплин высшего профессионально-педагогического образования технической направленности важнейшую роль в подготовке специалиста инженера-педагога, бакалавра образования, магистра играет физика. Причем с учетом специфики общетехнических специальностей и направленности их современного развития (автоматизация и компьютеризация производственных процессов) не все читаемые в вузах разделы курса общей физики одинаково успешно воспринимаются студентами. Наиболее труден особенно важный для инженера раздел электромагнетизма и его приложений в технике. Методологически преподавание этого раздела физики может выгодно отличаться от преподавания других ее разделов (механики, термодинамики), но требует углубленного знания специальных разделов математики, которые не охвачены в ее общем курсе.

На обеспечение этих вопросов и выработку у обучающихся устойчивого интереса к сознательному изучению, глубокому пониманию и усвоению законов и курса электромагнетизма в инженерной подготовке и нап-

равлен выбор предлагаемого мет дологического научного исследования. Его целью является разработка обоснованных методик, направленных на сознательное и целеустремленное изучение курса электромагнетизма при подготовке инженера-педагога, а также на формирование стремления совершенствования физических знаний в процессе последующего образования и практической деятельности.

СЕКЦИЯ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ"

В. А. Метаева

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ

Основопологающим условием развития любых способностей, в том числе и профессиональных, является деятельность, в процессе которой субъект преодолевает затруднения, формируя представления о способе их преодоления.

В толковых словарях понятие затруднения определяется как препятствие, трудность, сложность, как обстоятельство протекания какого-либо процесса, требующее больших усилий для преодоления.

По критерию принадлежности затруднения к самой деятельности профессиональные затруднения педагога можно разделить на 2 группы:

1. Относящиеся к условиям педагогической деятельности и не входящие в структуру самой деятельности (объективные): переполненность групп, недостаток помещений, недостаточность учебной и методической литературы и т.д.

2. Входящие в структуру педагогической деятельности и относящиеся преимущественно к характеристике субъекта (субъективные): трудность донесения информации до учащегося и получение адекватного понимания, неумение применить имеющееся знание в практической деятельности и т.д.

Исследованное в педагогическом коллективе БИУ-2, показывает, что рефлексивные способности не просто проявляются в деятельности, но и, что особенно важно, создаются в ней, а личностная и интеллектуальная рефлексия формируют профессиональную позицию.