

необходимо наличие общих или сходных интересов, осознание возможности разделить решение задачи, являются наиболее плодотворными для обучения и воспитания. Благодаря такому сотрудничеству учитель и ученика создаются все условия для формирования личности ребенка.

И. В. Рубцов

РОЛЬ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Проблема коррекции подросткового поведения является одной из наиболее сложных в теории и практике социальной работы. Ее осуществление требует создания специальных условий. Одним из них, как представляется автору, является деятельность подростковых объединений клубов по интересам. Исследования, проведенные в объединении "Социум" Кировского района Екатеринбурга среди "обычных" и "трудных" подростков, позволили провести их сравнительный анализ.

Анализ показывает существование между этими группами определенных различий по целому ряду параметров индивидуальной и социальной жизни: предпочтительным жизненным ценностям и ориентациям на них, жизненным планам и профессиональным устремлениям, структуре и содержанию свободного времени, взаимоотношениям со средой ближайшего окружения, прежде всего с родителями и друзьями, и др. В целом сравнение приводит к выводам, имеющим на первый взгляд парадоксальный характер. Однако при более глубоком анализе эта парадоксальность уступает место осмыслению значимости клубной жизни и ее организации.

Главный из выводов, сделанных нами, состоит в том, что "трудные" подростки, посещающие клубы, по многим позициям оказываются более благополучными, чем их "обычные" сверстники. Для них ("клубников") более характерно стремление к саморазвитию, самоутверждению через социально значимую деятельность, творчество. Можно утверждать на основании исследования, что занятия и общение в клубах, сама их среда позитивно влияют на личность подростка, постепенно превращая его из "трудного" в более "благополучного", чем представители остального массива. Об этом свидетельствует и структура свободного времени, демонстрирующая большее внимание "клубных" подростков к спорту, чтению книг, просмотру телевизионных программ, прогулкам с друзьями, подработке денег. Последнее, являясь сегодня важным

элементом свободного времени подростков, также подтверждает справедливость выявленной тенденции, поскольку среди "трудных" оказываются больше ребят, стремящихся иметь не только денежную, но и интересную работу.

Мы далеки от идеализации указанных тенденций. Тем более, что отнюдь не по всем показателям имеют место значительные различия между двумя группами подростков, а иногда те, что есть, не в пользу посещающих клубы. Названные выше тенденции еще только пробивают себе дорогу сквозь массу отклонений, асоциальных и девиантных поступков. Но наличие их внушает некоторый оптимизм и убежденность в необходимости активной и интересной клубной жизни, где подростки имели бы возможность самореализоваться и самоутвердиться.

М. И. Ждановских

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ИХ ТИПЫ

Потребность в образовании относится к духовным потребностям, потому что духовные потребности связаны с развитием знаний и способностей человека. Эти потребности выражаются в стремлении к обладанию результатами духовного производства: приобщению к науке, искусству, философской культуре. Развитие духовных потребностей в этом смысле слова обусловлено развитием образования и функционированием институтов культуры.

Потребность в образовании - это комплексная, ключевая потребность человека, характеризующая отношение действующего субъекта к условиям своего бытия, раскрывающая его целевую ориентацию. Потребность в образовании выступает способом, средством, условием существования людей, является важнейшей частью их образа жизни.

Более ярко потребность в образовании проявляется в условиях возможности свободного выбора путей ее удовлетворения. В этих условиях возрастает сознательность человека, его творческий потенциал, степень удовлетворения в реализации образовательных потребностей. В таком случае потребность в образовании требует свободного времени человека, становясь неотъемлемой частью его образа жизни. А это - путь к решению социальной проблемы непрерывного образования.

Для проявления, удовлетворения и развития потребности в образовании необходимы экономические, социальные, духовные предпосылки