

элементом свободного времени подростков, также подтверждает справедливость выявленной тенденции, поскольку среди "трудных" оказываются больше ребят, стремящихся иметь не только денежную, но и интересную работу.

Мы далеки от идеализации указанных тенденций. Тем более, что отнюдь не по всем показателям имеют место значительные различия между двумя группами подростков, а иногда те, что есть, не в пользу посещающих клубы. Названные выше тенденции еще только пробивают себе дорогу сквозь массу отклонений, асоциальных и девиантных поступков. Но наличие их внушает некоторый оптимизм и убежденность в необходимости активной и интересной клубной жизни, где подростки имели бы возможность самореализоваться и самоутвердиться.

М. И. Ждановских

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ИХ ТИПЫ

Потребность в образовании относится к духовным потребностям, потому что духовные потребности связаны с развитием знаний и способностей человека. Эти потребности выражаются в стремлении к обладанию результатами духовного производства: приобщению к науке, искусству, философской культуре. Развитие духовных потребностей в этом смысле слова обусловлено развитием образования и функционированием институтов культуры.

Потребность в образовании - это комплексная, ключевая потребность человека, характеризующая отношение действующего субъекта к условиям своего бытия, раскрывающая его целевую ориентацию. Потребность в образовании выступает способом, средством, условием существования людей, является важнейшей частью их образа жизни.

Более ярко потребность в образовании проявляется в условиях возможности свободного выбора путей ее удовлетворения. В этих условиях возрастает сознательность человека, его творческий потенциал, степень удовлетворения в реализации образовательных потребностей. В таком случае потребность в образовании требует свободного времени человека, становясь неотъемлемой частью его образа жизни. А это - путь к решению социальной проблемы непрерывного образования.

Для проявления, удовлетворения и развития потребности в образовании необходимы экономические, социальные, духовные предпосылки

развитие системы производства, сопряженность с действиями социальных институтов, межличностное общение, степень включенности в культурную жизнь, уровень которой задается историко-культурными традициями).

На основании структурного анализа образовательных потребностей можно выделить три их типа: профессионально-производственные, социальные, личные потребности.

Чтобы получить полное представление о потребности в образовании, необходимо каждый тип ранжировать по уровням образовательных потребностей, характеризующихся:

- степенью свободы выбора образовательной деятельности;
- степенью реализации образовательных интересов;
- степенью получения удовольствия от удовлетворения образовательной потребности.

В результате можно получить статистическое распределение по каждому типу и корреляционную зависимость между уровнями образовательных потребностей.

Е. А. Шуклина

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Социальная политика в области самообразования - это управленческое воздействие на условия жизни человека, детерминирующее определенный тип его саморазвития самореализации. Рассмотрев условия функционирования самообразования, мы можем констатировать, что этот процесс будет эффективным в случае, если у субъекта самообразования:

- сформирована потребность в нем;
- самообразование является самоцелью личности;
- социокультурная среда благоприятна.

Последнее означает, что:

- а) образование, культура осознаются обществом как ценность;
- б) разработана нормативно-правовая база самообразовательной деятельности, созданы материальные условия для нее;
- в) учебные заведения всех структурных уровней с их темп образования осуществляют подготовку к самообразованию;
- г) созданы и скоординированы деятельности все элементы системы непрерывного образования.