

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Детское движение - часть социального движения страны, процесс, происходящий в среде детей (в семьях, детских и смешанных по возрасту группах, временных детских объединениях, общественных организациях) и во взаимодействии этой среды со взрослыми (в том числе с родителями и педагогами).

В социалистическом государстве была предпринята попытка монопольно организовать детское движение в рамках комсомола, пионерской организации и октябрятских групп.

Ликвидировав эти организации, мы остались без системы, которая выполняла следующие необходимые и сегодня функции: социально-адаптационную (помощь ребенку при вхождении в мир взрослых), социально-корректирующую (нормализация отношений личности и коллектива, личности и общества), мотивационную (побуждение к усвоению знаний, принятию моральных норм).

Школа и семья вследствие своей инерционности еще долго не смогут выполнять эти функции.

Опыт последних пяти лет показывает, что возможности детских объединений и общественных организаций значительно выше, что создает потребность в серьезном научном исследовании детского движения.

Е.Е. Шило

ГУМАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ТЕМА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАФЕДРЫ ДЕЛОВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Уровень развития любого общества определяется тем, насколько затребована и ценится в нем просвещенная, высоконравственная личность и что делается для ее максимального развития, иными словами, как претворяется в жизнь идея гуманизации.

Процесс гуманизации' должен затрагивать все сферы общественной жизни, но главным образом образование, поскольку именно его задачей является формирование гуманной личности. Представляется, что в первую очередь это значит научить человека жить среди людей по законам разума, любви и доверия.

Суть гуманизации образования - признание приоритета образования в развитии общества, пересмотр содержания образования, отказ от авторитарной педагогики : переход к педагогике сотрудничества, повышение требовательности педагогических работников к себе в общечеловеческом и профессиональном планах.

Методическая работа в организации творческой работы - тот стержень, вокруг которого объединяются творческие усилия коллектива. На кафедре делового иностранного языка Уральского государственного экономического университета гуманизация высшего экономического образования средствами делового иностранного языка является общей научно-исследовательской темой. Каким видится ее решение?

Прежде всего, выделены наиболее важные, перспективные педагогические проблемы в процессе гуманизации: формирование профессиональной культуры преподавателей, конкретные пути внедрения в жизнь педагогики сотрудничества, теоретическая подготовка коллектива, учебная деятельность студентов, стиль и методы работы. Затем следует продумать индивидуальную методическую работу каждого преподавателя кафедры и, наконец, обобщить опыт и распространить его.

Коллектив кафедры делового иностранного языка экономического университета очень молод. Средний возраст преподавателей кафедры - 36 лет. Поэтому правильная постановка задачи, четкое представление о механизмах ее реализации имеют очень большое значение. Кафедра существует всего 2 года, и мы только начинаем осуществлять принцип гуманизации высшего экономического образования через деловой иностранный язык.

В процессе гуманизации высшего экономического образования кафедра ведет научные исследования по двум направлениям: лингвистическому и методико-педагогическому.