

эти специальности могут быть использованы как в производственных условиях, так и в индивидуальной трудовой деятельности в качестве средства спасения от безработицы.

Разработанная в течение двух лет концепция программы развития школы "Кутюр", одобренная департаментом образования администрации Свердловской области, начала реализовываться с 1 сентября 1994 г. Школа "Кутюр" создана на базе СПТУ N 18. Обучение в ней рассчитано на 4 ступени.

Рассмотрены вопросы планирования, организации и управления учебным заведением.

Новый статус учебного заведения вызвал необходимость создания системы диагностики профессионально важных и личностных качеств учащихся в течение всего времени обучения по специальностям портного, закройщика, модельера. В связи с этим нами был организован диагностический кабинет, который и взял на себя выполнение этой работы. В целом она состоит из нескольких больших блоков:

- профотбора абитуриентов в школу "Кутюр";
- диагностики выпускников для перевода их на следующую ступень обучения;
- диагностики обучаемых в режиме реального времени учебного процесса;
- диагностики выпускников школы "Кутюр".

Начатая работа является одним из этапов создания реально функционирующего механизма диагностики и коррекции профессионально важных качеств личности выпускника школы "Кутюр".

Л. В. Лепихина

#### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Социально-педагогическое взаимодействие в профессиональной школе может быть рассмотрено через призму ряда факторов. Во-первых, оно выступает как средство оптимизации отношений между основными группами: учащимися, их родителями, педагогическим персоналом. Во-вторых, оно является источником повышения эффективности деятельности профессиональной школы в условиях перехода к рыночной экономике. В-третьих, социально-педагогическое взаимодействие активизирует со-

ведение каждой из названных выше групп. В-четвертых, оно выступает в качестве одной из основных форм социальной коммуникации в сфере образования. В-пятых, социально-педагогическое взаимодействие оказывает серьезное влияние на изменения в образе жизни всех трех групп.

Социально-педагогическое взаимодействие пронизывает все сферы жизнедеятельности профессиональной школы, выступает как бы и "начинкой". Это резко актуализирует необходимость его исследования методами смежных наук: социологии, педагогики, психологии, педагогической антропологии.

Одна из главных проблем состоит в том, как, изучая социально-педагогическое взаимодействие групп, "выйти" на личность, поскольку конечной целью деятельности профессиональной школы является ее развитие и создание для этого необходимых экономических, социальных, психолого-педагогических и иных условий.

Практическое осуществление социально-педагогического взаимодействия в профессиональной школе требует координатора и лидера этой деятельности. В такой роли могли бы выступить социальные педагоги.

Опыт высшего профессионального училища № 2 Новоуральска (ныне лицея) убедительно доказывает возможность и эффективность деятельности на этом поприще. Это особенно важно подчеркнуть, имея в виду, что не всегда круг обязанностей социального педагога четко очерчен. В данном случае у него появляется ядро деятельности: социально-педагогическое взаимодействие учащихся, их родителей, педагогов. Вряд ли было бы правильным считать выполнение социальным педагогом функции посредника, связующего звена между этими группами. Эффективной его деятельность будет только в случае управления всем процессом социально-педагогического взаимодействия.