

**РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКОГО  
ЦЕНТРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ  
(НА ПРИМЕРЕ УГПШУ)**

Информатизация профессиональной школы, т.е. интеграция в нее современных информационных технологий, является одной из областей инноваций, с которыми обоснованно, на наш взгляд, связывают значительные надежды в плане совершенствования сферы образования.

Среди основных направлений процессов, составляющих названное явление, целесообразно выделить:

- использование средств информатизации для оптимального управления организацией учебного процесса и административного управления учебными заведениями;
- разработку новых и реализацию потенциала существующих методик обучения за счет применения современных информационных технологий;
- обучение самим информационным технологиям.

Последнее может рассматриваться в контексте происходящих в настоящее время структурных изменений как в обществе в целом, так и в системе профессионального образования. Одна из основных особенностей заключается в осмыслении членами общества ценности информации и выдвигании на передний план технологий для ее обработки. С одной стороны, это повышает актуальность обучения таким технологиям, а с другой — влияет на требования к обучающему персоналу.

Методы применения вычислительной техники в учебном процессе всегда являлись предметом оживленных дискуссий с широким диапазоном высказываемых мнений от представления об использовании компьютеров как панацеи от всяческих дидактических проблем до полного отрицания целесообразности компьютеризации. Основа противоречий здесь также заключается в недостатке кадров, обладающих достаточной квалификацией для проектирования и реализации педагогического процесса, предусматривающей обоснованное использование учебного программного обеспечения, не говоря уже о разработке последнего. Особенно остро такая проблема наблюдается в образовательных заведениях средней и начальной профессиональной школы. Наибольший по-

тенциал в этой области традиционно накапливается в высших учебных заведениях. Однако и в них самих далеко не всегда перспективные методики находят практическое воплощение. Связано это в первую очередь со значительной ресурсо- и трудоемкостью установки, настройки аппаратного и программного обеспечения, поддержки и развития системы коммуникаций.

Для наиболее рационального выполнения таких функций в университете целесообразно создание центра информационных технологий (ЦИТ) подобно созданному в УГППУ. Такой центр может стать не только инструментом координации действий различных подразделений вуза, но и своеобразным шлюзом между университетом и средними и начальными учебными заведениями.

Основные функции такого подразделения можно условно разделить на внутренние и внешние, которые, впрочем, близки по своему составу.

Наиболее важной среди них является собственно информационно – технологическая поддержка образовательной сферы, т.е. проектирование, развитие и поддержка информационных систем общеуниверситетского пользования. Особое место здесь занимают планирование локальных информационных сетей университета и других образовательных учреждений, а также выбор способа их взаимодействия. Другой стороной деятельности центра являются консультация и обучение педагогического и управленческого персонала (проведение семинаров, курсов, индивидуальные консультации).

Участие в работе таких курсов и семинаров может быть особенно полезно и интересно преподавателям как самого университета, так и профессиональных училищ-партнеров в силу того, что штат университетского центра информационных технологий, как правило, составляют специалисты, имеющие опыт педагогической работы, представляющие возможности, условия и особенности применения тех или иных инноваций в реальном учебном процессе. Не менее полезным может стать обмен опытом и мнениями в области современных методов и средств управления деятельностью учебных заведений.

Результаты деятельности ЦИТ УГППУ подтверждают перспективность выбранного подхода к организации взаимодействия как университетских подразделений между собой, так и с другими образовательными учреждениями, и доказывают, что такая университетская структура в современных условиях может выступить в роли эффективного механизма реально, способствующего приближению к парадигме непрерывного преемственного образования.