

**МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ, ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ,
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Л.Б. Дейниченко

**АДАПТАЦИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ МЕТОДОВ АКТИВНОГО
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ- ПСИХОЛОГОВ**

Одной из форм профессиональной деятельности психолога является психо-коррекционная и психотерапевтическая работа с людьми, которые психически здоровы, но переживают сложные жизненные ситуации, личностный кризис и нуждаются, прежде всего, в формировании нового отношения к себе, своим проблемам, возможностям, своему окружению. Известно, что наиболее эффективной формой психологической помощи таким людям является групповая тренинговая работа, принципы и техника которой уже давно разрабатываются зарубежными психологами различных научных школ (К. Левин, Дж. Морено, Б. Скиннер, Р. Перлз, К. Роджерс и др.). В нашей стране лишь в последнее время признали эффективность социально-психологического тренинга и стали его серьезно изучать. Как следствие, в курсе подготовки профессиональных психологов для учреждений образования в учебный план вуза был введен учебный предмет "Психолого-педагогический тренинг" (ППТ), основная задача которого — дать возможность студентам овладеть знаниями и навыками работы ведущего социально-психологического тренинга в учреждениях образования.

При организации занятий по такому курсу в условиях педагогического вуза необходимо учитывать следующие обстоятельства:

1) Для того чтобы студент мог выполнять функции тренера группы, он в обязательном порядке должен побывать в роли участника тренинговой группы. Только понимая весь групповой процесс "изнутри", испытывая переживания, ощущения и отношения, которые характерны для участников тренинга, студент сможет профессионально строить свою работу в качестве ведущего группы. Для составления программ собственных групповых занятий необходимо глу-

боко разбираться в истоках, теоретических основах и механизмах воздействия тех тренинговых управлений и заданий, которые используются в работе. Бессистемно подобранный набор упражнений из различных психотерапевтических подходов без понимания механизмов их воздействия и, особенно, оценки взаимовлияния может не только не привести к положительным личностным сдвигам, но и усугубить состояние участвующих в тренингах людей.

2) Понимание групповой динамики, умение интерпретировать происходящее в группе и в соответствии с этим строить последующие занятия достигаются только в ходе реальной работы студента с тренинговой группой.

Исходя из вышесказанного, мы предприняли разработку курса ППТ с обязательным использованием методов активного социально-психологического обучения студентов. В основе курса лежит не только обстоятельное ознакомление на лекционных и семинарских занятиях с зарубежными и отечественными направлениями тренинговой работы, но и реальное использование выработанных там принципов при организации социально-психологического тренинга в ходе лабораторных занятий.

Наиболее продуктивным в подготовке психологов-профессионалов к тренинговой работе нам видится использование принципов групповой работы гуманистического направления в психологии (группы "встреч" К.Роджерса, гештальт-группы Р. Перлза).

Однако прямой перенос разработанной этими авторами техники занятий не только невозможен в условиях вуза организационно, но и малоэффективен. Именно поэтому использование техники гештальт-групп, групп "личностного роста" требует определенного теоретического осмысления и адаптации в процессе экспериментального исследования.

Такая работа нами начата на базе англо-психологического факультета Пятигорского государственного лингвистического университета. Исследование проводится второй учебный год, и мы осознаем, что выводы, полученные нами, еще предварительны, требуют дальнейшего обоснования и обсуждения. Но уже сейчас возможно выделить некоторые проблемы и способы их решения в условиях педагогического вуза.

Основную сложность мы видим в том, что в ходе занятий ППТ каждый студент должен решать сразу две задачи:

1) Прочувствовать и осознать групповое психологическое (или даже психотерапевтическое) воздействие, позволяющее справиться с личностными проблемами (т.е. выступить в роли участника тренинга).

2) Достигнуть определенного уровня знаний и навыков ведения группового тренинга (овладение техникой тренерской работы).

Для решения первой задачи учебный курс строится так, что первые восемь лабораторных занятий представляют собой тренинг «личностного роста». ведущий к самораскрытию, самоосознанию личностных качеств студентами-участниками, снятию барьеров психологической защиты в процессе их общения, приобретению коммуникативной компетентности. Затем подводятся итоги личных достижений в процессе участия, анализируются по специально разработанной нами схеме особенности протекания групповой работы, интерпретируются полученные результаты.

Для решения второй задачи последующая часть курса строится так, что в процессе лабораторных занятий студенты, во-первых, практически знакомятся с другими направлениями активного социально-психологического обучения (Т-группы, бихевиоралистски ориентированные группы, психодрама, трансактный анализ в групповой работе и т.д.), возможностями и особенностями их использования с детьми разного возраста, учителями и родителями. Во-вторых, овладевают навыками работы ведущего группы. Для этого каждый из студентов проводит, по крайней мере, одно из последующих занятий с группой в качестве ведущего, используя вышеназванные технологии ведения группового тренинга с последующим обсуждением результатов совместно с преподавателем. После этого студентам, желающим испытать себя в роли ведущего тренинговой группы, предоставляется возможность дополнительно провести тренинговые занятия со школьниками психологического лицея №15, являющегося экспериментальной площадкой кафедры практической психологии университета.

Анализ предварительных результатов проводимого нами исследования показал, что наиболее ярко в процессе адаптации зарубежных технологий групповой работы в вузе выступили следующие осложняющие учебный процесс факторы:

1) Участие в группе требует определенной личностной мотивации у студентов (преодоление застенчивости, агрессивности, овладение способами эффективного делового и личного общения, личностный рост и т.п.). Однако не у всех студентов наблюдаются подобные мотивы, и часто на первых занятиях мотивация является только учебной (желание узнать о технике ППТ и научиться работе ведущего). Это ослабляет психотерапевтический эффект групповых занятий на первом плане и не позволяет всем студентам почувствовать психологическую пользу тренинга.

2) Участники группы тренинга являются хорошо знакомыми односторонними, между которыми могут быть достаточно сложные отношения. Это мешает откровенному раскрытию участников, снятию механизмов психологической защиты личности, а именно откровенность и открытость участников - необходимое условие эффективной работы.

Одно из условий выхода из создавшейся ситуации, на наш взгляд, заключается в том, что тренинговые группы должны набираться не в соответствии с академической учебной группой, а в зависимости от проблем, которые студенты считают возможными решить в процессе тренинга. Поэтому на первом этапе работы необходимо создавать группы различной ориентации от наиболее личностно-глубокого воздействия до воздействия на уровне внешних поведенческих реакций (группы личностного роста, гештальт-группы, группы трансактного анализа, группы межличностных отношений, групп тренинга умений). Это будет способствовать более глубокому воздействию тренинговых занятий на студентов как участников групповой работы, создаст положительную мотивацию к серьезному овладению работой ведущего на втором этапе занятий по курсу ППТ. Такая организация занятий позволит сформировать у студентов качества профессиональных ведущих групп социально-психологического тренинга в учреждениях образования.

Алеш Эрьявец

ГОРНЫЙ ФОТОПЕЙЗАЖ И ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Реалистический национальный пейзаж XIX в. часто идентифицировался с национальным образом какой-либо территории, страны, даже характером народа (итальянский, голландский, русский и др.).

Позже эти традиции стали развиваться в искусстве фотопейзажа. Это особенно важно, так как в Европе после 1848 г. стремление к национальной государственности связывается с ростом национального самосознания и поисками национальной идентичности.

Так при создании образа Италии были взяты некоторые характерные национальные особенности, традиционные сферы языка, культурная хронология, особенности развития сельской местности, образ жизни ее представителей и