

зую праксеологический метод и классический психоанализ (индивидуальное бессознательное).

2. Проанализировать психологические особенности жизни и творчества отдельного художника, используя биографический метод (по воспоминаниям, материалам, монографиям о художнике) и классический психоанализ (индивидуальное бессознательное).

3. Написать эссе о психологических особенностях конкретной эпохи или периода живописи, декоративно-прикладного искусства, используя сравнительный анализ иллюстраций, текстологический анализ критических статей, мемуаров, монографий и современный психоанализ (коллективное бессознательное).

Качество выполненной исследовательской работы оценивается членами комиссии, преподавателями психологии и специальных дисциплин.

Б.А. Ускова

ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НИДЕРЛАНДОВ

В высшем профессиональном образовании Нидерландов имеют большое значение следующие аспекты: адекватные процедуры допуска для студентов с неполным предыдущим образованием, индивидуальные консультации после первого курса обучения, поддержка в учебе, контроль успеваемости в сочетании с индивидуальным планом обучения. Цель всех этих мер – предложить образование с большей свободой для каждого студента.

Частью усилий по улучшению образования может стать тщательный контроль за учебной нагрузкой. Альтернативные формы обучения, такие как ситуативные методы, проблемное обучение, компьютерное обучение, поддержка и контроль со стороны преподавателя и сочетание учебной и профессиональной деятельности, могут оказать положительное влияние на мотивацию студентов. Кроме того, поддержка в учебе и применение новых технологий могут повысить успеваемость.

Большее дидактическое разнообразие позволит сократить программы и сделает возможным обучение по индивидуальному графику для некоторых студентов. Реакция на интересы и способности студентов не должна привести к чрезмерному увеличению количества предлагаемых курсов. Социально-экономический совет Нидерландов отметил, что значительная дифференциация в содержании может привести к фрагментарности и ряду различных курсов, которые трудно сравнивать. Чтобы повысить степень ориентированности на рынок труда, учреждения высшего профессионального образования совместно с министром пришли к соглашению, что связь между высшим профессиональным образованием и рынком труда будет усилена. Учреждения высшего профессионального образования будут также нацелены на достижение признания индивидуальных курсов обучения. В этом контексте приоритет имеют коммерческий, административный и технологический сектора.

О. Ф. Селиверстова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Выпускники вузов, не найдя применения полученным знаниям, достаточно часто обращаются в службу занятости. Работники, ведущие прием и занимающиеся подбором подходящего места работы для клиента, его профессиональным консультированием, должны иметь соответствующий уровень образования и квалификации, позволяющий им возможно быстро и с наибольшей эффективностью решить проблемы безработного. В результате разовой процедуры получить такой уровень подготовленности социального работника невозможно, поэтому необходимо формирование гибкой, целенаправленной системы непрерывного обучения персонала государственной службы занятости.

В сентябре 1997 г. в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации на базе Российского учебного центра создана Российская государственная академия труда и занятости Министерства труда России как государственное высшее учебное заведение федеральной подчиненности. В академию вошли три образовательных учреждения, ранее подчинявшихся Министерству труда России. Одной из задач академии является подготовка квали-