

Большее дидактическое разнообразие позволит сократить программы и сделает возможным обучение по индивидуальному графику для некоторых студентов. Реакция на интересы и способности студентов не должна привести к чрезмерному увеличению количества предлагаемых курсов. Социально-экономический совет Нидерландов отметил, что значительная дифференциация в содержании может привести к фрагментарности и ряду различных курсов, которые трудно сравнивать. Чтобы повысить степень ориентированности на рынок труда, учреждения высшего профессионального образования совместно с министром пришли к соглашению, что связь между высшим профессиональным образованием и рынком труда будет усилена. Учреждения высшего профессионального образования будут также нацелены на достижение признания индивидуальных курсов обучения. В этом контексте приоритет имеют коммерческий, административный и технологический сектора.

**О. Ф. Селиверстова**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ**

Выпускники вузов, не найдя применения полученным знаниям, достаточно часто обращаются в службу занятости. Работники, ведущие прием и занимающиеся подбором подходящего места работы для клиента, его профессиональным консультированием, должны иметь соответствующий уровень образования и квалификации, позволяющий им возможно быстро и с наибольшей эффективностью решить проблемы безработного. В результате разовой процедуры получить такой уровень подготовленности социального работника невозможно, поэтому необходимо формирование гибкой, целенаправленной системы непрерывного обучения персонала государственной службы занятости.

В сентябре 1997 г. в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации на базе Российского учебного центра создана Российская государственная академия труда и занятости Министерства труда России как государственное высшее учебное заведение федеральной подчиненности. В академию вошли три образовательных учреждения, ранее подчинявшихся Министерству труда России. Одной из задач академии является подготовка квали-

фицированных специалистов с высшим образованием в области труда и занятости, а также подготовка педагогов образовательных учреждений, осуществляющих профессиональное обучение персонала службы занятости и незанятого населения. Цель подготовки - получение отраслевого образования, которое учитывает требования государственного образовательного стандарта и специфику деятельности социальных работников государственной службы занятости населения.

Система профессионального образования во многих регионах страдает от недостатка квалифицированных преподавательских кадров. Что же тогда говорить о преподавателях учебных центров службы занятости, которые специализируются на обучении безработных граждан. В обучение таких преподавателей большой вклад вносит базовая кафедра подготовки преподавателей профессионального обучения незанятого населения нашей академии, созданная в Уральском профессионально-педагогическом университете. Обучение ведется по модульным учебным планам, что позволяет реализовать системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса. Это особенно важно при обучении взрослых.

С развитием необходимой учебно-материальной базы мы начали осуществлять постепенный переход к дистанционному обучению путем создания локальной информационной среды с целью доставки обучающимся учебных материалов и заданий и получения от них выполненных работ в соответствии с учебными планами. При этом сохраняется и традиционное стационарное обучение.

В учебной работе академии применяются интенсивные формы обучения социальных работников, в частности средства мультимедиа. Трудно объективно сравнить систему обучения с использованием компьютеров с традиционными методами обучения, однако очевидно, что экономия времени, необходимого для усвоения конкретного материала, составляет в среднем 30%, что дает значительную экономию затрат на обучение.

Для обучения незанятого населения в территориальных учебных центрах службы занятости нашими кафедрами разработано в гипертекстовой оболочке более ста компьютерных обучающих курсов по различным рабочим специальностям, пользующимся наибольшим спросом на рынке труда.

При создании мультимедийных курсов материал, который содержит обучающая часть, был методически проработан и разбит на учебные модули в соответствии с утвержденными учебными программами. Он может быть использован как в режиме приобретения и усвоения новых знаний, так и в режиме

контроля. Эффективная реализация этих программ возможна при наличии, наряду со средствами вычислительной техники, квалифицированных педагогических кадров, которые также проходят обучение на наших кафедрах.

Поскольку основной задачей государственной службы занятости является регулирование, поддержание и содействие занятости населения, что является сравнительно новой для страны задачей, то у персонала возникает необходимость приобретения новых знаний, совершенствования навыков профессионального роста. Однако по разным причинам, в том числе и по причине дефицита времени, не каждому удастся продолжить обучение с обязательным посещением занятий. Сегодня эту проблему отчасти решает система открытого обучения, которая была внедрена во многих учебных центрах службы занятости Московской области. Система открытого обучения позволяет подобрать наиболее приемлемую программу для каждого обучаемого без регламентации времени, необходимого для усвоения материала. Наиболее распространенные методы системы открытого обучения - с помощью компьютера, аудио- и видеопрограмм. Преимущество таких программ в том, что они не требуют специальных дорогостоящих технических средств и могут, наряду с традиционными формами обучения, решить проблемы дополнительного образования социальных работников, а также клиентов службы занятости. Поскольку на Российскую государственную академию труда и занятости возложена функция координационного обеспечения деятельности учебных центров, центров профориентации и центров подготовки персонала службы занятости, мы получаем постоянную информацию о применении новых образовательных технологий на местах. В качестве примера можно привести организацию открытого обучения в учебном центре города Голицыно Московской области. Специалисты центра самостоятельно разрабатывают программы открытого обучения и всю необходимую методическую документацию.

В условиях ограниченного финансирования, в том случае, когда не удастся скомплектовать полноценную группу обучающихся, открытое обучение очень удобно, так как учитывает различный базовый уровень подготовки каждого слушателя и разный объем изучаемого материала. Это позволяет сократить время на обучение и наиболее эффективно реализовать способности слушателей к самообразованию. За год в режиме открытого обучения только в этом учебном центре обучились более трехсот человек. В академии также регулярно проводится обучение работников учебных центров службы занятости по вопросам модульного и дистанционного обучения. В июне совместно со швед-

скими коллегами готовятся к выпуску два учебных пособия, посвященных современным образовательным технологиям.

М.Б. Сулла

## **МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

Проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания (производственной, природной, бытовой и т.п.) являются одними из самых сложных и в то же время наиболее актуальных в его выживании.

В конце XX в. в разных странах сложилось единое понимание того, что одним из главных профилактических мероприятий в защите человека является непрерывная система обучения безопасности, ориентированная на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций и смягчение их последствий.

В Тульском государственном педагогическом университете в течение ряда лет разрабатываются педагогические основы формирования готовности школьников и студентов к безопасной деятельности на основе предложенной автором концепции обучения, определены структура и содержание дидактических комплексов, обеспечивающих эффективность и преемственность этапов обучения, уровни междисциплинарных связей.

Эта работа вызвала интерес у специалистов Германии, Польши, Словакии, Болгарии, она координируется комиссией по рискам Совета Европы.

В частности, совместно с Институтом технологии и эксплуатации г. Радомы (Польша) прорабатываются стандарты безопасности деятельности рабочих машиностроительных заводов и программы подготовки молодых рабочих в ПТУ механического профиля.

В Выдгощском пединституте (Польша) совместно с нами и под нашим научным руководством изучаются возможности использования компьютерных технологий для обучения студентов безопасности жизнедеятельности, разрабатываются программы отражающие, распространение загрязнений в атмосфере и в водоемах.

Совместно с болгарскими учеными и практиками предложена методика использования категорий риска для оценки чрезвычайных ситуаций. Системный подход к анализу техногенных, природных и социальных рисков с получе-