

скими коллегами готовятся к выпуску два учебных пособия, посвященных современным образовательным технологиям.

М.Б. Сулла

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания (производственной, природной, бытовой и т.п.) являются одними из самых сложных и в то же время наиболее актуальных в его выживании.

В конце XX в. в разных странах сложилось единое понимание того, что одним из главных профилактических мероприятий в защите человека является непрерывная система обучения безопасности, ориентированная на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций и смягчение их последствий.

В Тульском государственном педагогическом университете в течение ряда лет разрабатываются педагогические основы формирования готовности школьников и студентов к безопасной деятельности на основе предложенной автором концепции обучения, определены структура и содержание дидактических комплексов, обеспечивающих эффективность и преемственность этапов обучения, уровни междисциплинарных связей.

Эта работа вызвала интерес у специалистов Германии, Польши, Словакии, Болгарии, она координируется комиссией по рискам Совета Европы.

В частности, совместно с Институтом технологии и эксплуатации г. Радомы (Польша) прорабатываются стандарты безопасности деятельности рабочих машиностроительных заводов и программы подготовки молодых рабочих в ПТУ механического профиля.

В Выдгощском пединституте (Польша) совместно с нами и под нашим научным руководством изучаются возможности использования компьютерных технологий для обучения студентов безопасности жизнедеятельности, разрабатываются программы отражающие, распространение загрязнений в атмосфере и в водоемах.

Совместно с болгарскими учеными и практиками предложена методика использования категорий риска для оценки чрезвычайных ситуаций. Системный подход к анализу техногенных, природных и социальных рисков с получе-

нием теоретических данных риска позволяет оценивать вероятность возникновения аварии, степень тяжести ее негативных последствий.

В работе, проводимой совместно со специалистами Словакии и Польши большое внимание уделяется проблемам управления безопасности и деятельности учителя как организатора учебно-воспитательного процесса.

В результате совместных исследований установлено, что основным методом обеспечения социотехноэкологической безопасности должно быть прогнозирование приемлемого уровня риска, предполагающее наличие и реализацию подсистемы стратегического (цель — повышение качества жизни) и оперативно-тактического (цель — минимум негативных последствий от опасностей) управления функционированием субъектов и их инфраструктур.

В. Н. Меркушев

МЕЖДУНАРОДНЫЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При анализе практически любой проблемы, стоящей на современном этапе перед российскими университетами, приходится констатировать, что корень всех трудностей лежит в сфере финансирования. Естественно, что сейчас проблема финансирования стоит не только перед академическими научными институтами и высшими учебными заведениями, однако большинству преподавателей и ученых очевидно, что продолжающееся в этой сфере хроническое недофинансирование (в семидесятые-восьмидесятые годы на высшую школу и науку тратилось 8-11% госбюджета СССР, в 1997 г. на высшую школу было потрачено 0,6%, даже учитывая резкий рост внебюджетного финансирования университетов разница составляет почти один порядок), а в некоторых случаях и полное отсутствие такового, грозят поистине катастрофическими последствиями для российской науки и университетского образования.

Для того чтобы проиллюстрировать всю серьезность данной проблемы для России, проведем краткий сравнительный анализ соответствия доходов на душу населения и среднемесячных доходов преподавателей разных стран. Этот анализ показывает, что, даже принимая во внимание экономическое состояние российской экономики, труд преподавателей университетов неоправданно низко оплачивается. В современной России профессор получает по основному месту работы (как правило, это государственное высшее учебное заведение, ча-