

ученого (которое не может быть достигнуто без притока новых кадров, сейчас же очевидно, что из-за недостаточного финансирования университетов вчерашние студенты неохотно идут в науку, и уже можно говорить о геронтологизации высшей школы), без чего нельзя начать возрождение высшей школы и всей российской культуры.

**3.3. Кирикова**

### **НАПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИДАКТИКИ**

В связи с тем, что профессионально-педагогический университет осуществляет подготовку педагогических кадров для профессиональной школы, появляется необходимость углубления технологического сотрудничества в сфере профессиональной дидактики. Такая необходимость вызвана многими факторами социального, образовательного и научного характера. К этим факторам, в частности, можно отнести следующие:

- сегодняшние студенты будут работать в профессиональной школе XXI в., реализуя образование и воспитание нового поколения персонала производственных и непроизводственных предприятий и фирм. Качество профессиональной подготовки рабочих будет влиять на качество жизни в обществе через производимые ими материальные и духовные ценности и социальные услуги. Поэтому будущие педагоги профессиональной школы должны освоить самый современный и перспективный международный педагогический опыт в области технологий профессионального образования;

- интеграционные процессы, реализуемые между странами, например европейскими, показывают, что в дальнейшем будут интенсивно развиваться европейский и в целом международный рынки труда, в которые могут включиться и профессионально-педагогические кадры России, и рабочий персонал отечественных предприятий. Поэтому важно, чтобы уровень их профессионального образования был конкурентоспособным на этих рынках, что вполне при условии постоянного технологического обновления и обеспечения качества подготовки;

- в настоящее время между Россией и зарубежными странами более активное сотрудничество осуществляется в области производственных, информационных, социально-политических и управленческих технологий. Это означает, что обучение и стажировку в зарубежных странах проходят только те российские студенты, обучение которых связано с определенными областями наук. В то же время другой немаловажный образовательный аспект недостаточно реализован. Это аспект обмена технологиями собственно профессионального образования и обучения, интернационализации технологической подготовки будущих педагогов профессиональной школы;

- внедрение в отечественные предприятия современных производственных технологий и технологий сферы услуг (строительства, автомобилестроения, обработки и производства различных материалов, изделий, торговли, делопроизводства, организации и форм труда и т.д.) и их эффективное функционирование возможно при условии обучения рабочего персонала грамотному их использованию. На наш взгляд, стратегия реализации профессионального обучения также должна измениться. Концепция обучения самого обслуживающего персонала должна быть заменена концепцией обучения профессионально-педагогических кадров, так как обучение рабочего — это временная стратегия, а обучение педагога реализовывать подготовку рабочего к применению данной технологии - деятельность на будущее поколение работников. Педагог выполняет функции транслятора новых производственных технологий и нового технологического мышления большему массиву кадров;

- важно и научное сотрудничество университетских преподавателей в области технологий профессионального образования, так как именно они должны стать изначальными носителями данных технологий, осуществлять их анализ и адаптацию к российским условиям.

На наш взгляд, можно выделить некоторые возможные направления технологического сотрудничества в сфере профессиональной дидактики:

1) изучение, анализ и освоение технологий по следующим вопросам:

- технологические концепции и подходы к организации профессионального образования и обучения в зарубежных странах;

- подходы к целеполаганию профессионального образования (технологии определения профессиональных квалификаций и создания стандартов в области профессионального и профессионально-педагогического образования);

- деятельностные технологии проектирования содержания профессиональных образовательных программ и процесса профессионального обучения,

создания различной программной и дидактико-технологической документации учебного процесса;

- конкретные технологии обучения, технологии отдельных форм и методов профессионального обучения;

- научные интересы зарубежных ученых в области технологий профессионального образования и т.д.;

2) проведение совместных научных исследований в области дидактики профессионального обучения;

3) создание совместных учебных разработок технологического направления для обучения как профессионально-педагогических кадров в вузах, так и рабочего персонала в профессиональной школе;

4) реализация совместных проектов по внедрению перспективных технологий профессионального образования, где имеется множество возможностей для плодотворного сотрудничества, вплоть до создания образовательно-технологических центров;

5) активное участие преподавателей университета в обучении рабочих новым зарубежным производственным технологиям (по отраслям промышленности или сферы услуг) с целью освоения дидактико-технологического опыта, имеющегося у образовательных центров соответствующих иностранных фирм.

Это лишь некоторые направления технологического сотрудничества. Реализация сотрудничества в этой области имеет огромное значение в повышении качества профессионального образования в России, так как роль технологий в педагогической деятельности такая же, как и в других социальных и производственных сферах жизнедеятельности общества. Новые технологии педагогической деятельности могут дать качественный скачок в развитии, особенно это касается технологий, которые можно отнести к деятельностным (целеполагания, проектирования) в виду того, что они несут в себе деятельностно-методологическую функциональную нагрузку.