

Разработанная структурно-функциональная модель предусматривает интеграцию общенаучной, прикладной (в рамках специализации) и профессионально-педагогической составляющих в естественнонаучном образовании педагогов профессиональной школы и, следовательно, направлена на адаптацию содержания естественнонаучной подготовки к специфике профессионально-педагогического вуза.

### **Литература.**

1. Ткаченко Е.В., Иванова Г.В., Федорова Л.М., Токарев С.А. Концепция общехимической подготовки педагогов профессиональной школы. Проблемы химического образования на пороге XXI века: Тезисы региональной научно-практической конференции. Красноярск, 23-27 сентября 1996 г. Красноярск. Изд-во КГПУ, 1996. - С. 17-20.

2. Просвиров А.С., Зонов Л.С. Межпредметные связи курса высшей математики с дисциплинами машиностроительного профиля. Проблема повышения академического уровня высших учебных заведений и региональных образовательных систем: Тез. докл. Рос. науч.-практ. конф., 9-11 декабря 1996 г. В 2 ч. Екатеринбург. Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та. 1996. Ч.1. С. 30-31.

3. Ткаченко Е.В. Организация общехимической подготовки инженеров-педагогов // Содержание и методической обеспечение естественнонаучной подготовки инженеров-педагогов: Сб. науч. тр. / Свердлов. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1990. С 22-30.

4. Зеер Э.Ф. Профессионально-педагогическая направленность как системообразующий фактор профессионального становления личности студента //Формирование профессионально-педагогической направленности личности инженера-педагога: Сб. науч. тр. /Свердл. инж.-пед. ин-т, - Свердловск, 1987. -148с.

**З.И. Гузненко**

## **ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ В УРГПУ В СВЕТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА**

На современном этапе международное сотрудничество в области образования осуществляется в самых разных территориальных рамках, организационно-содержательных формах и направлениях. Большая роль в организации такого сотрудничества принадлежит Совету Европы (СЕ), сфера интересов ко-

того достаточно обширна. Но с самого начала своей деятельности и до настоящего времени Совет Европы большое внимание уделяет вопросам преподавания истории на всех ступенях образовательных систем европейского образовательного пространства, что объясняется, как неоднократно подчеркивалось в его документах, уникальной ценностью истории как предмета в деле развития познавательных и нравственных качеств личности, социализации молодого человека.

Глобальные изменения, произошедшие в Европе и во всем мире в последнее десятилетие, еще более усилили внимание к преподаванию исторических дисциплин, что нашло отражение и в количестве проведенных за этот период по линии Совета международных научно-практических конференций и семинаров, и в широте их проблематики, и в охвате стран и участников, в числе которых оказались и российские ученые-историки, учителя школ и преподаватели вузов, управленцы образования разного ранга, представители административных органов.

В рамках новой инициативы Генерального секретаря СЕ, осуществляемой с 1996 г. и направленной на поддержание реформы преподавания истории и образования в гражданском духе в государствах, входящих в бывший Советский Союз и являющихся ныне государствами-членами СЕ или участниками Европейской культурной конвенции, в Екатеринбурге состоялся (30.03 - 01.04.98) международный семинар на тему «Подготовка учителей и развитие системы повышения квалификации в области преподавания истории в средней школе», организованный Советом совместно с МО и ПО РФ и Департаментом образования правительства Свердловской области. В числе почти восьмидесяти российских участников семинара, представлявших 16 территорий страны от Санкт-Петербурга до Хабаровска, были и преподаватели исторического факультета УрГПУ, работавшие во всех проблемных группах.

Обширная тематика семинара была сгруппирована в три блока вопросов, посвященных анализу существующих форм подготовки и повышения квалификации учителей истории в контексте изменений в содержании преподавания истории, формированию перспективных моделей их подготовки и повышения квалификации, разработке основных характеристик профессионализма учителя истории.

Состоявшийся на семинаре свободный обмен мнениями, сравнительный анализ и обобщение зарубежного и отечественного опыта в области профессионального исторического образования, во-первых, позволили нам утвердиться в адекватности выбранной нами стратегии в деле подготовки учителей исто-

рии, положенных в основу этой деятельности принципов происходящих в школьном историческом образовании изменений.

Во-вторых, мы увидели, что многие существующие проблемы исторического образования носят почти что всеобщий характер и эффективность их решения во многом зависит от наших собственных усилий в содержательно-методическом, технологическом, организационно-управленческом и других направлениях деятельности.

Наш опыт подготовки историка, учителя истории на фундаментальной теоретико-методологической и широкой культурологической основе, проекция целей и задач школьного исторического образования в содержание вузовского были поддержаны на семинаре, что нашло отражение в аналитических записках по итогам его работы.

Обновление образовательной школы не может осуществляться без обновления и усовершенствования профессиональной квалификации учителя, определения четких критериев оценки не только результатов его обучения предмету, но и его конструктивных и технологических знаний и умений. Современный учитель должен уметь спроектировать и осуществить обучение школьника так, чтобы и содержательная (собственно предметная), и процессуальная его стороны выполняли развивающие функции по отношению к ученику как субъекту образовательно-воспитательного процесса. Поэтому профессиональная подготовка будущего учителя истории строится на нашем факультете на основе системного подхода, который заключается в интеграции социально-научного познания с преподаванием предметно-педагогических технологий и педагогической практики. На истфаке УрГПУ разработаны и изданы концепция, программа, методические материалы по педагогической практике студентов, которая носит почти непрерывный характер и проводится с первого по пятый курсы обучения.

Одним из выводов, который был сделан по итогам работы семинара, стал вывод о дальнейшем продолжении и развитии фундаментальных, поисковых, прикладных работ в области подготовки и повышения квалификации учителей истории по всем направлениям этой деятельности. Эти задачи стоят и перед коллективом исторического факультета УрГПУ, на решение которых направлены комплексные исследования двух общефакультетских научных тем: "Проблемы моделирования исторического образования в условиях многоуровневой подготовки специалистов" и "Проблемы исторического краеведения в контексте гуманизации образования".