

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА**

В последние десятилетия изменения в характере обучения происходят в контексте глобальных образовательных тенденций мирового развития, направленных на формирование системы непрерывного образования, которое становится все более доступным, постепенно превращаясь в форму всеобщего образования населения.

Цели перехода к всеобщему высшему образованию заявлены в Японии, США, Германии и ряда других западных стран. Анализ показывает, что переход к всеобщему высшему образованию является частью императива высокого развития социумов человечества в XXI веке. Императив роста массовости высшего образования определяет стратегию в инвестиционных политиках развитых государств мира на развитие сети высших учебных заведений с обеспечением выравнивания уровня образованности внутри стран. Плотность сети вузов с развитой структурой должна обеспечивать необходимый уровень доступности их для населения.

В развитых странах мира система массового непрерывного образования начала складываться в первой половине XX века. Одним из важнейших признаков образовательной системы является многоступенчатость образовательных циклов. Средством получения профессионального образования является система колледжей, институтов, объединенных, как правило, в составные части университета. В последние годы в регионах, и России в целом, начала складываться адекватная зарубежной, система непрерывного профессионального образования. Основными целями формирования этой системы являются:

- четкая градация ступеней образования, в соответствии с международной;
- подъем статуса профессионального образования и профессиональной защищенности.

В докладе рассматриваются аспекты региональной системы массового непрерывного профессионального образования на примере преемственности среднего и высшего профессионального образования. За последние годы, путем изменения статуса(техникум - колледж), некоторые средние профессиональные учебные заведения, создали условия для развития собственной струк-

туры с гибкими учебными программами, учитывающими большое разнообразие реального мира.

На базе Березовского ППК в течении 3 лет поэтапно внедряются и апробируются приемы поэтапного вхождения в систему непрерывного профессионального образования.

1 этап. Разработка и внедрение преемственных учебных планов БПК и УГППУ при подготовке специалистов с квалификацией «Младший инженер».

2 этап. Внедрение образовательного стандарта специалиста по уровню подготовки бакалавра по направлению «Профессиональное образование».

3 этап. Внедрение Европейской системы взаимных зачетов результатов обучения для студентов Березовского ППК в составе УГППУ.

Располагая опытом студенческих обменов между УГППУ и Европейскими университетами, используя зарубежный опыт профессионального образования мы предполагаем, что внедрение системы ECTS в учебные планы БПК, возможный студенческий обмен и стажирование преподавательского состава позволит полнее использовать совокупный академический и научный потенциал университета и колледжа в составе УГППУ. Участие в международных программах поможет найти подходы к академическому признанию дипломов не только подтверждающих традиционную квалификацию «Специалист», но и дипломов колледжа, и главное, создать одно из направлений международной интеграции в развитии профессионального образования в регионе.

Процесс становления непрерывного образования в регионе совместно с реализацией принципа всеобщего высшего образования предстает как часть процесса трансформации мирового общества конца XX века - информационного общества в образовательное общество.

**В.Б. Полуянов,  
А.С. Просвиров**

## **ПРЕСТИЖНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Выживание современного высшего учебного заведения в значительной мере определяется его устойчивой репутацией (престижностью). Это особенно важно для обеспечения набора, так как имидж вуза определяет и количество, и качественный состав абитуриентов, решивших воспользоваться образовательными услугами данного учебного заведения.