

туры с гибкими учебными программами, учитывающими большое разнообразие реального мира.

На базе Березовского ППК в течении 3 лет поэтапно внедряются и апробируются приемы поэтапного вхождения в систему непрерывного профессионального образования.

1 этап. Разработка и внедрение преемственных учебных планов БПК и УГППУ при подготовке специалистов с квалификацией «Младший инженер».

2 этап. Внедрение образовательного стандарта специалиста по уровню подготовки бакалавра по направлению «Профессиональное образование».

3 этап. Внедрение Европейской системы взаимных зачетов результатов обучения для студентов Березовского ППК в составе УГППУ.

Располагая опытом студенческих обменов между УГППУ и Европейскими университетами, используя зарубежный опыт профессионального образования мы предполагаем, что внедрение системы ECTS в учебные планы БПК, возможный студенческий обмен и стажирование преподавательского состава позволит полнее использовать совокупный академический и научный потенциал университета и колледжа в составе УГППУ. Участие в международных программах поможет найти подходы к академическому признанию дипломов не только подтверждающих традиционную квалификацию «Специалист», но и дипломов колледжа, и главное, создать одно из направлений международной интеграции в развитии профессионального образования в регионе.

Процесс становления непрерывного образования в регионе совместно с реализацией принципа всеобщего высшего образования предстает как часть процесса трансформации мирового общества конца XX века - информационного общества в образовательное общество.

**В.Б. Полуянов,
А.С. Просвиров**

ПРЕСТИЖНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Выживание современного высшего учебного заведения в значительной мере определяется его устойчивой репутацией (престижностью). Это особенно важно для обеспечения набора, так как имидж вуза определяет и количество, и качественный состав абитуриентов, решивших воспользоваться образовательными услугами данного учебного заведения.

Как известно, доля одаренных учащихся достаточно стабильна (порядка 10%), доля способных — примерно 20%, а основную массу составляют посредственные учащиеся (примерно 60-70%). Поэтому задачей каждого образовательного учреждения является разработка мероприятий по преимущественному привлечению именно одаренных и способных абитуриентов в условиях острой конкуренции. Величина доли таких учащихся, по существу, определяет результативность функционирования образовательного учреждения (его образовательный успеха) и, следовательно, является определяющим фактором при возможном получении учебным заведением более высокой категории при его аттестации (аккредитации). Образовательный успех учебного заведения зависит и от других факторов (используемые образовательные технологии, квалификация профессорско-преподавательского состава и т.д.), но их влияние может оказаться несущественным, если учащиеся будут иметь посредственные способности или, еще хуже, образовательное учреждение будет вынуждено работать с, образно говоря, "необучаемым контингентом".

При поддержке РГНФ (проект № 96-03-04077) разработаны методики оценки образовательного успеха и престижности образовательного учреждения. Рассчитанная величина престижности образовательного учреждения за несколько последних лет может служить основой для ее краткосрочного прогноза (на 1-2 года) и разработки тактических мероприятий по ее повышению, что, в свою очередь, будет способствовать повышению эффективности функционирования и конкурентоспособности вуза.

И. Е. Яковлева

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЩЕНИЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБЩЕНИИ

Обращение довольно подробно описано в отечественной и зарубежной лингвистике. Оно не впервые является предметом исследования. Были достаточно глубоко изучены многие сферы применения различных обращений, рассматривалась их эмоциональная окраска.

Особого внимания заслуживает использование обращений в международном сотрудничестве. В этой связи проблему обращений и регистров речи можно рассматривать сразу с нескольких сторон.