

Как известно, доля одаренных учащихся достаточно стабильна (порядка 10%), доля способных — примерно 20%, а основную массу составляют посредственные учащиеся (примерно 60-70%). Поэтому задачей каждого образовательного учреждения является разработка мероприятий по преимущественному привлечению именно одаренных и способных абитуриентов в условиях острой конкуренции. Величина доли таких учащихся, по существу, определяет результативность функционирования образовательного учреждения (его образовательный успеха) и, следовательно, является определяющим фактором при возможном получении учебным заведением более высокой категории при его аттестации (аккредитации). Образовательный успех учебного заведения зависит и от других факторов (используемые образовательные технологии, квалификация профессорско-преподавательского состава и т.д.), но их влияние может оказаться несущественным, если учащиеся будут иметь посредственные способности или, еще хуже, образовательное учреждение будет вынуждено работать с, образно говоря, "необучаемым контингентом".

При поддержке РГНФ (проект № 96-03-04077) разработаны методики оценки образовательного успеха и престижности образовательного учреждения. Рассчитанная величина престижности образовательного учреждения за несколько последних лет может служить основой для ее краткосрочного прогноза (на 1-2 года) и разработки тактических мероприятий по ее повышению, что, в свою очередь, будет способствовать повышению эффективности функционирования и конкурентоспособности вуза.

**И. Е. Яковлева**

## **ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЩЕНИЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБЩЕНИИ**

Обращение довольно подробно описано в отечественной и зарубежной лингвистике. Оно не впервые является предметом исследования. Были достаточно глубоко изучены многие сферы применения различных обращений, рассматривалась их эмоциональная окраска.

Особого внимания заслуживает использование обращений в международном сотрудничестве. В этой связи проблему обращений и регистров речи можно рассматривать сразу с нескольких сторон.

Во-первых, этому аспекту необходимо обучать, так как обращения занимают значительное место в процессе коммуникации. Важно знать различные формы обращений и уметь их употреблять в определённых ситуациях.

Во-вторых, несомненно важна практическая сторона этого вопроса. Именно в международном общении необходимо правильно употреблять обращения. Недостаточное владение всем многообразием обращений часто является проблемой как в официальном, так и в личном общении.

В-третьих, практически невозможно осветить данную проблему надлежащим образом без международного сотрудничества. Система обращений как составная часть человеческого общения и языка постоянно изменяется. Возникает много новых форм обращений. Сложно проследить за этим процессом, не соприкасаясь с "живым" языком в повседневном общении.

Для того, чтобы правильно употреблять обращения и ориентироваться в их многообразии, необходима классификация обращений.

Обращения были разделены на несколько разрядов. За основу была взята классификация вокативов, предложенная В.С. Храковским и А.П. Володиным. Основываясь на формулировках, данных ими, эти разряды объединили в две большие группы:

- 1) обращения, определяющие адресата по социальным признакам;
- 2) эмоционально-оценочные или экспрессивные обращения.

Каждая группа обращений состоит из нескольких разрядов. В первую группу входят следующие разряды обращений:

- 1) индивидуальные имена, отчества, фамилии;
- 2) слова, обозначающие родственные отношения;
- 3) имена лиц по признакам пола и возраста;
- 4) наименования лиц по профессиям, званиям, титулам;
- 5) слова, характеризующие социальные отношения в обществе;
- 6) личные местоимения 2-го лица;
- 7) нулевая форма обращения.

Вторая группа, в свою очередь, также включает несколько разрядов:

- 1) эмоционально-оценочные слова;
- 2) наименования лиц по внешним признакам;
- 3) эмоционально-оценочные наименования лиц по признакам пола и возраста;
- 4) производные формы имени;
- 5) производные формы слов, обозначающих родственные отношения;

б) местоимения 2 лица, выполняющие эмоционально-оценочную функцию.

Все разряды были подробно рассмотрены: сравнивались английские и русские обращения, так как исследования проводились на материале английского и русского языков. Были приведены примеры из литературных источников, иллюстрирующие различные случаи употребления обращений.

Вопрос об обращениях непосредственно связан с теориями речевых актов и речевого этикета, что также важно в международном общении и поэтому нашло свое отражение в исследовании.

Речевой этикет подчиняется определенным правилам, и выбор обращения к собеседнику связан с ними - он зависит от ситуации общения, ролевых позиций собеседников, эмоциональной наполненности разговора. Имеется множество различных признаков, согласно которым осуществляется выбор той или иной формы обращения: официальность или неофициальность обстановки, пол и возраст собеседников, их положение в обществе и социальный статус, а также эмоциональная наполненность высказывания.

Конечно, проделанная работа не является всеобъемлющим и законченным исследованием по данному вопросу, хотя был проведен глубокий анализ системы обращений английского и русского языков. Продолжением может быть более подробное изучение отдельных разрядов обращений, работа над методическими рекомендациями по обучению обращениям или статистические исследования употребления тех или иных форм обращений в речи.

**С.А. Минюрова**

## **ПРОЕКТЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ: СОЗДАНИЕ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Проекты переподготовки учителей института Открытое общество, финансируемые Фондом Дж. Сороса, стали одним из важных элементов целостной региональной системы повышения квалификации педагогов.

Как показали исследования, эффективность таких проектов гораздо выше традиционной системы переподготовки педагогов. Это во многом обеспечивается высокой активностью членов организационной группы проектов, особенно тьюторов, координирующих деятельность предметных групп участников проектов.