

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГА

Мысль о том, что "любой специалист подобен флосу" сегодня достаточно очевидна и неоспорима. И если Козьмой Прутковым в нее вкладывалось больше иронически-укоризненного смысла, то сегодня семантика этой мысли отражает совершенную естественность.

Действительно, знания человека весьма ограничены. С одной стороны, природа отнюдь не торопится запросто раскрывать свои секреты, с другой — объективно закономерен достаточно селективный интерес самого человека к реальности, который направляется сугубо индивидуальными мотивами. Одних интересует техника, других — природа, третьих — окружающие люди. Каждый из этих стимулов заключает в себе некоторую информацию. Все стимулы объективной реальности в сущности своей отличаются друг от друга, отсюда и специфика информации, "спрятанной" в них. Явления окружающей природы, например, несут в себе весьма разноплановую информацию: физическую, химическую, биологическую, психологическую и т. д..

Специфична информация, скрытая в субъекте — человеке — как элементе природы. Если бы мы попробовали приложить к этому стимулу формально-логические схемы, подобные математическим формулам, вряд ли добились бы объективного знания о нем. Например, мы можем быть совершенно уверенными в истинности умозаключения, опирающегося на физическую информацию: "Если Петр *выше* Ивана, а Иван *выше* Сидора, то отсюда однозначно следует, что Петр *выше* Сидора". Но если мы воспользуемся той же операциональной логикой по отношению к информации "человеческой" (сделаем допущение-психологической), то сможем прийти к весьма сомнительному итогу: "Если Петр *доверяет* Ивану, а Иван *доверяет* Сидору, означает ли это, что Петр *доверяет* Сидору". Кроме того, в поиске ответа на такой вопрос, вероятно, необходимо существенное уточнение: а было ли интересующее нас *доверие* взаимным и чем это *доверие* можно измерять, в каких показателях оно представлено?

Заостряя актуальность обсуждаемой темы, можно предположить, что именно здесь находятся корни некоторых подходов к человеку, умножающих массу социальных проблем. Ведь многие из руководителей, принимающих сегодня судьбоносные государственные решения, будучи "крепкими хозяйствен-

никами", чаще всего имеют схематизированный технократический опыт и весьма неструктурированный (интуитивный, субъективно-житейский) социальный опыт. В результате человек фигурирует в их обыденном сознании в позиции средства, инструмента достижения целей, а не самой цели.

Представленный выше пример служит основой для постановки проблемы достойной, на наш взгляд, обсуждения и разработки. Объективная реальность, окружающая человека, предстает для него в потоке информации, идущей от каждого объекта этой реальности. Специфичность этой информации, объективно причинно задаваемая специфичностью своего носителя, переносится и на способ ее экспликации (вычленения) человеком — активным исследователем реальности.

Во-первых, когнитивные способности личности настраиваются по отношению к разным стимулам соответственно по-разному, запуская специфически (возможно, относительно) различные психологические механизмы. Во-вторых, указанные способности еще более специфицируются в условиях развития и профессионализации личности в достаточно узких областях ее жизнедеятельности. Каждый профессионал достигает совершенства в работе с соответствующей его профессиональной специализации информации. Мерилом его мастерства становится способность отразить (уловить) и использовать в профессиональных целях именно свой информационный слой, отделив его от смежных. И речь здесь идет не о какой-то мистически запрограммированной и заранее заложенной природой гениальности, а о способностях, которые, вероятно, можно сформировать. Необходимо приступать к детальному изучению психологических механизмов селекции, отражения и переработки человеком различной информации, относящейся к той или иной профессиональной сфере. В результате физика, юриста или врача можно научить выделять свой информационный аспект (разумеется, выделение каждого аспекта должно проходить через анализ его смежности с другими). Не является исключением в данном ряду и будущий психолог, которому предстоит работать, опираясь на психологическую информацию.

Специфика психологической информации проистекает из особенностей предмета (т.е. психики), являющегося на сегодняшний день самым сложным предметом познания. Необходимо осмысление методологии анализа основных признаков и атрибутов психологической информации и ее носителей посредством общепсихологических проблемных исследований. Результаты любого академического или прикладного исследования в психологии могут

привносить в содержание "информационной проблемы" новые данные и достоянные анализа феномены.

Анализ зафиксированной феноменологии позволил бы выделить систему основных принципов построения профессиональных тренингов, позволяющих актуализировать и развивать "пороги информационной чувствительности" психолога. Планомерное развитие информационной чувствительности могло бы способствовать оптимальному ходу процесса обучения и формированию профессионально-психологической позиции у будущих специалистов.

Профессионально-психологическая позиция или "взгляд" психолога на ситуацию есть особым образом активированный системный комплекс когнитивно-личностных образований, позволяющих выделить из актуальной проблемной реальности психологическую информацию, и способный оперировать ею.

Л.В. Потапова

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО КУРСА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА БАЗЕ ЯЗЫКОВОГО ЦЕНТРА ГЕНТСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В настоящее время благодаря открытым границам и деловым связям значительно возросла потребность в общении на иностранном языке. Этому также способствует расширение профессиональных контактов и стремительное развитие средств массовой информации. В нашей стране немецкий язык находит широкое применение в области деловых, профессиональных и экономических связей и необходим людям, совершающим зарубежную поездку в Германию или общающимся с немецкими партнерами в России. В рамках проекта "УРАЛ" было решено создать курс немецкого языка для взрослой аудитории. В результате ознакомления и изучения работы по составлению учебников в языковом центре Гентского университета, а также консультаций, данных преподавателями языкового центра, анализа занятий и лабораторных работ по формированию навыков общения на иностранном языке был создан проект курса немецкого языка.

Особенностью данного курса является то, что в нем кроме самого учебника и книги для учителя предусмотрены сборник практических упражнений по грамматике для самостоятельной работы обучаемых, сборник лабораторных работ в лингафонном кабинете, не требующих обязательного участия препода-