

вателя, и тесты. Все эти составляющие связаны поурочно общими лексическими и грамматическими темами.

Учитывая особенности спроса на немецкий язык, было решено при создании курса ориентироваться на лиц, изучавших язык ранее, и придать основному учебнику характер помощника в деловой поездке в Германию. Основная цель учебника — способствовать активному овладению разговорными структурами, позволяющими успешно вести общение на немецком языке, подготовить слушателей к более быстрой адаптации во время пребывания в стране изучаемого языка. Учебник можно использовать и для начинающих, если увеличить объема часов на тему. В учебнике рассмотрены конкретные ситуации общения, которые будут иметь место в Германии: информация о себе; назначение и отмена встреч; телефонный разговор; ориентация в городе, гостинице, банке; поездка на автомобиле; осмотр и знакомство с фирмой. и др. В качестве языкового материала используются формулы речевого этикета: приветствие, выражение благодарности, одобрения, согласия и несогласия, радости, удивления. На основе приведенных оригинальных документов (расписание поездов, авиарейсов, план города, банковские счета, гостиничный формуляр, таможенная декларация) у обучаемых вырабатываются навыки ориентации в чужой стране.

При составлении учебника учитывались не только современные требования к уроку иностранного языка, но и научно-обоснованная и успешно апробированная коммуникативная концепция работы над языковым и лексическим материалом, которая совершается в ситуативной или активной деятельности, соединяющей учебный процесс с реальной жизнью. Лексико-грамматические тренировочные упражнения носят условно-коммуникативный характер, соответствуют этапам формирования лексико-грамматического навыка оформления высказывания, фразы в упражнениях соотнесены с тематикой, содержат разнообразные виды заданий и имеют деловую речевую направленность с учетом культуры речевого общения.

В.В. Запарий

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Для реализации прав граждан на получение образования необходим ряд факторов. Во-первых, это объективная необходимость в получении образова-

ния, которая имеется в нашей стране и регионе в связи с поддержанием экономического и политического статуса страны как великой мировой державы, на что Россия традиционно претендует. Во-вторых, это интеллектуальная потребность новых поколений граждан иметь хорошее образование, что отвечает их запросам и желанием получить высокий статус в обществе. В-третьих, это наличие соответствующей материальной базы. В-четвертых, это заинтересованность властей в получении образования гражданами РФ, которая в современных условиях не является бесспорной.

Следует сказать, что надо выделять два уровня образовательной политики государства: федеральный и региональный.

Как известно, в последние два года в России много говорят о реформе в системе образования. Реформа необходима, но не потому, что российская система образования дает плохое образование, а потому, что наше государство за последние годы стало другим, и те цели, которые ранее общество ставило перед системой образования, не соответствуют ни интересам, ни финансовым возможностям данного государства. Дело в том, что в условиях перехода к рыночным отношениям и реализации программ разоружения невостребованным остались огромное количество технических специалистов (инженеров и конструкторов), подготовка которых традиционно велась в большинстве вузов нашей страны. Нет необходимости в их дальнейшем массовом воспроизводстве. Кроме того, государство стремится вообще снять с себя ответственность за подготовку специалистов высшей квалификации, ссылаясь на серьезные бюджетные трудности. В этих условиях реформа ставит главную задачу — уменьшить бремя финансовых расходов на систему образования, и в первую очередь, на высшее и среднее специальное образование. Бремя финансовых расходов на образование ложится на местные бюджеты субъектов Федерации, хотя по нашему убеждению, образовательная политика должна быть прерогативой Федерации.

Конечно, в Свердловской области есть все условия для дальнейшего развития системы образования, которая и сейчас имеет большой потенциал. В настоящее время в области функционируют 18 государственных и 14 негосударственных лицензированных вузов и 90 средних профессиональных учебных заведений. Высшие учебные заведения готовят специалистов по 31 группе специальностей из 33, существующих в России. В вузах обучается около 100 тыс. студентов, из которых 60% — на дневной форме обучения. В негосударственных учебных заведениях обучается около 10 тыс. человек, из которых около половины обучаются на дневной форме. В вузах области работает около 8 тыс.

штатных преподавателей и примерно тысяча совместителей. Среди штатных преподавателей 600 докторов наук, профессоров и 3600 кандидатов наук, доцентов. В аспирантуре и докторантуре обучается около 1300 человек. Более 100 тыс. студентов обучается в средних профессиональных учебных заведениях.

В настоящее время можно говорить о новом витке популярности образования, поскольку из года в год растет число желающих обучаться в вузах и средних профессиональных учебных заведениях. Так в 1995 г. желающих обучаться стало на 15% больше по сравнению с предыдущим годом, в 1996 г. — на 6%, а в 1997 г. — на 8%. Высокие конкурсы существуют и в средних профессиональных учебных заведениях.

Следует отметить, что учебные заведения области располагают достаточной материальной базой для подготовки всего спектра специалистов по указанным группам специальностей. Однако практика финансирования только защищенных статей бюджета ведет к моральному и физическому старению учебных и вспомогательных корпусов, разнообразного оборудования, в том числе и вычислительной техники, библиотечного фонда и т.д.

В связи с передачей ряда полномочий Российской Федерации Правительству области требуется разработка целостной системы управления ее производственно-хозяйственным комплексом, которая невозможна без учета развития высшего и среднего профессионального образования, обеспечивающего подготовку кадров.

За последние годы в области в системе управления профессиональным образованием области произошли существенные изменения. Принятые федеральные законы "Об образовании" и "О высшем и послевузовском образовании" позволяют региональным структурам наряду с федеральными органами власти участвовать в управлении вузами. Это участие не только возможно, но и становится все более необходимым как в формах экономической поддержки, предоставлении льгот, так и в регулировании численности студентов, обучающихся по разным специальностям. Принятый в Свердловской области в 1993 г. закон "О сборе на нужды образовательных учреждений" позволяет в определенной мере поддержать структурную перестройку высшего и среднего профессионального образования. Объем средств, получаемых вузами от сбора (а они перечисляются на проведения областных программ) составляет в среднем от 3 до 5% тех средств, которые необходимы вузам. Они расходуются на целевые программы: неотложные работы по укреплению и развитию материальной базы вузов и техникумов, сохранение и обеспечение развития книжных

фондов учебных библиотек, создание межвузовской информационно-вычислительной компьютерной сети, стабилизацию кадрового потенциала, укрепление учебно-материальной и жилищно-бытовой базы учебных заведений. Так в 1997 г. на эти нужды было выделено около 40 млрд рублей.

Как уже говорилось, за последние годы выросло число негосударственных учебных заведений. Это, несомненно, положительный факт, ибо в этих учебных заведениях могут получить образование те, кто не прошел по конкурсу в государственные вузы. Следует отметить, что в государственных вузах также растет число студентов, обучающихся на коммерческой основе. Однако эта тенденция привела и к негативным последствиям, в частности, к снижению уровня требовательности к обучающимся в этих формах обучения, к увеличению платного набора в государственные вузы в ущерб бесплатному. Следует иметь в виду, что далеко не все могут платить за обучение столь большие средства, что приводит к нарушению права человека получать бесплатное образование. Кстати, в новом законе об образовании говорится о том, что государство гарантирует только одно бесплатное образование, получение второго будет платным. Это опять-таки нарушение основополагающего права человека на образование. Следует сказать, что предшествующая система была, несомненно, более демократичной. Сейчас в вузы все большее количество абитуриентов поступает на льготной основе, закончив специальные классы или школы, которые имеют договоры с вузами на прием выпускников на тот или иной факультет. Это делает поступление в вуз на многие специальности по конкурсу почти невозможным.

Наряду с этими тенденциями следует отметить рост желающих получить высшее или второе высшее образование для себя, для развития своего духовного потенциала. Обычно такие люди учатся в негосударственных учебных заведениях, которые более активно действуют на сложившемся рынке образования, вводя в свои учебные планы новые предметы и специальности, пользующиеся повышенным спросом. В связи с этим растет число желающих учиться заочно, используя новую форму дистанционного образования, посещать вечерние факультеты и отделения или получать образование экстерном.

Многое делается в таких формах для заинтересованности преподавателей, которым можно несколько поднять зарплату. Вузы заинтересованы в зарабатывании денег, чтобы обеспечить уровень информационного обеспечения обучения и научных исследований с помощью новых информационных технологий.

Введение платной формы обучения является только тогда благом, когда оно не нарушает прав человека на получение качественного бесплатного об-

разования, поэтому развитие платного образования не должно сопровождаться сокращением его бесплатной формы.

Совершенно справедливым в этих условиях является использование такой формы поощрения студентов, как предоставление грантов на учебу отличникам, которые позволяют или сильно снизить стоимость образования, или сделать его бесплатным.

Н.В. Маняйкина

СИТУАЦИЯ УСПЕХА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНЫХ МЕТОДИК

В наше время, когда такие смежные науки как психология, педагогика, методика тесно взаимодействуют между собой, многие понятия, которые раньше принадлежали только этим наукам, стали общенаучными.

Мы рассмотрим понятие "ситуация успеха" применительно к обучению иностранным языкам.

Прежде всего, необходимо разграничить понятия "успех" и "ситуация успеха". Успех — это результат какой-либо деятельности. Ситуация успеха — это комплекс условий, приводящих к этому успеху.

Успех как результат учебной деятельности в изучении иностранных языков, зависит от многих факторов:

- личной заинтересованности обучаемого в получении знаний;
- уровня учебных умений и навыков обучаемого;
- социальной ориентации общественного мнения в необходимости изучения иностранных языков;
- взаимоотношения, сложившегося с конкретным учителем, стиль общения педагога;
- практического использования полученных знаний;
- метода обучения, в рамках которого проходит изучение иностранного языка.

Для успешного овладения иностранным языком необходим высокий уровень познавательной активности обучаемого, который, в свою очередь формируется только в том случае, если все или большинство из перечисленных условий находятся в равновесии, оптимальном для конкретного человека.