

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

По мнению К.К. Платонова, направленность личности является высшим ее структурным элементом. Поэтому для педагога так важно знание не только сущности личности, но и структуры направленности, статуса педагога.

Статус личности связан с потребностно-мотивационной сферой личности, с ее конкретной деятельностью, менталитетом, убеждениями. Все это составляет психолого-педагогическую базу формирования направленности личности и ее статуса. Статус личности преподавателя зависит от его профессионализма, личностных качеств и отношений, с одной стороны, от его общественного и материального положения — с другой.

Исследования Н.В. Кузьминой, В.А. Слостенина, Н.М. Яковлевой показывают, что к чертам, характеризующим статус профессионала, а следовательно, и формирование профессионально-педагогической направленности студентов следует отнести общительность, коммуникативность, стремление помочь обучающимся и помочь им, обогатить их знаниями и умениями, терпимость по отношению к взглядам и убеждениям людей, эрудированность, педагогическую активность и т.д. Педагог должен владеть знаниями не только профессионального характера, но и педагогическим мастерством передачи знаний и познавательных умений.

Статус преподавателя следует рассматривать с экономических, социальных и профессиональных позиций.

Экономический статус преподавателя в нашей стране за последние десятилетия стал самым низким. Общеобразовательная и высшая школа доведены до убогого состояния. Зарботная плата учителей и профессорско-преподавательского состава находится на уровне неквалифицированных рабочих. Техническое оснащение учебных заведений не поддается критическому анализу. Престижность образования резко упала. Все это неминуемо скажется в ближайшие десятилетия на прогрессе производства, росте производительности труда, стагнации общества.

Социальный статус преподавателя связан с положением интеллигенции в обществе. Ее пренебрежительно относят к "прослойке" общества. Отсюда идет принижение умственного труда, его значимости для общества. Забывается, что

уровень развития культуры умственного труда, являясь результатом образования, социальный статус педагога, учительского корпуса - показатель благополучия общества, залог его дальнейшего развития.

Профессиональный статус личности, как отмечает Е.С. Кузьмин, — социологическое понятие, связанное с должностью, правами и обязанностями личности.

За последние годы статус преподавателя как профессионала резко упал. Это связано с остаточным принципом финансирования, с сокращением бюджетных средств, отпускаемых для всей системы образования, низкой заработной платой всего педагогического корпуса, бесперспективной политикой правительства в области образования. Все это привело к оттоку талантливой молодежи из системы образования, что не могло не сказаться на качестве работы общеобразовательной и высшей школы.

Анализ социологической литературы, педагогической практики показывает, что общественный статус педагога является важнейшим условием формирования профессионально-педагогической направленности личности студента.

Каково бы ни было общественное положение педагога, необходимо в школе и в вузе четко выделить персональный педагогический статус преподавателя, от которого зависят качество педагогического процесса, направленность личности обучающегося, ее профессиональная подготовка.

Итак, в основу формирования профессионально-педагогической направленности студента следует положить общественный статус педагога, его личностные качества, а также стремление будущего специалиста овладеть педагогическим мастерством.

Статус педагога в обществе является не только источником формирования профессионально-педагогической направленности личности, но и показателем, критерием состояния здоровья общества. Поэтому личностный педагогический статус, его критериальная оценка имеют важное общественное и личностное значение.