

ли необходимые условия? Какие преимущества дает сотрудничество каждому из участников? Достаточно ли компетентных специалистов для взаимообогащающего партнерства? Какое влияние окажут культурные, социальные, языковые различия на уровень коммуникации? Как преодолеть формальные бюрократические барьеры и финансовые проблемы? С чего начинать? Перечисленные вопросы относятся к области стратегического планирования. Они должны быть решены до начала официальной совместной деятельности. Если решено вложить средства и интеллектуальный потенциал в международное сотрудничество, нужно предусмотреть возможные трудности и проблемы.

Совместные проекты позволяют соединить усилия преподавателей разных университетов различных стран в разработке учебных планов и программ, в написании учебников, в инновациях через обмены специалистами и совместную научную деятельность, через обмены печатными изданиями, через создание подходящих организационных структур и их оснащение компьютерной и копировальной техникой.

Общей целью международного межуниверситетского сотрудничества является создание предпосылок необратимости реформы образования. Ее достижение позволит российским университетам стать неотъемлемой частью единой мировой образовательной системы.

**М. Г. Близоруков**

### **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И НАУЧНЫЕ ФОНДЫ**

*The question of attraction of financial and other means from international educational and scientific foundations is highly topical for the upgrading of the regional academic level. The presentation deals with problems of information support for the preparation of the corresponding applications by university specialists and working groups. A number of activities on the informational advising for this kind of work are suggested here and are based on the experience of the Regional Center for International Projects and Programmes of the Ural State University (USU).*

Сейчас за рубежом функционирует целый ряд фондов и организаций, поддерживающих научные исследования и образовательные программы. Эта фор-

ма финансирования науки и образования получает все большее распространение и в России.

Ежегодно в каждый из фондов поступают тысячи заявок и, естественно, все их удовлетворить не удастся. Как показывает практика, значительное число соискателей получает отрицательный ответ из-за ошибок в выборе фонда, в учете особенностей его деятельности, погрешностей в составлении заявки. Для того чтобы увеличить вероятность получения грантов, нужен систематический анализ перечня фондов с тщательной проработкой основных вопросов их функционирования.

Для эффективного использования возможностей большого числа фондов и учета разнообразия требований, предъявляемых к соискателям грантов, необходимо развивать инфраструктуру информационного обслуживания. В ее рамках можно использовать информацию глобальной сети Internet (Gopher), где содержатся сведения более чем о 600 различных программах, поддерживаемых 500 крупнейшими фондами мира. Более подробная информация содержится и на WWW-серверах, где можно найти сведения, касающиеся 35 тысяч организаций, финансирующих различные виды образовательной и исследовательской деятельности. Однако в первом случае информация не всегда удобно организована для доступа, а во втором - оплачена.

На западе сведения о фондах легко доступны через сеть отделений филантропических институтов. Подразделения аналогичного назначения начали создаваться и в России. Начало этому процессу положили работы группы сотрудников Санкт-Петербургского университета в рамках одного из направлений программы "Университеты России". В Уральском регионе такая деятельность осуществляется Региональным центром международных проектов и программ (РНИЦ МПП) при Уральском государственном университете (УрГУ).

Целью нашего центра является оказание консультационных услуг соискателям грантов на этапе выбора фонда и оформления документов. Мы располагаем базой данных с информацией (на русском языке) о более чем 400 крупнейших фондах, финансирующих научные и образовательные проекты. База данных организована достаточно удобно и позволяет получать информацию по различным признакам: цели, тематике, региону, ограничениям и т. п. Как правило, этого достаточно, чтобы ответить на вопросы, обеспечивает ли данный фонд поддержку той или иной тематики, есть ли шанс на поддержку проекта в нашей стране, предпочитает ли данный фонд выступать единственным источ-

ником финансирования или же осуществляет ее вместе с другими организациями, какие типы организаций данный фонд предпочитает поддерживать.

Кроме этого, центр располагает информацией на бумажном носителе.

В 1995 г. услугами РНИЦ МПП воспользовались более 50 сотрудников различных научно-образовательных организаций города и региона. Запрос на получение информации в РНИЦ МПП можно осуществлять по электронной почте [Mikhael.Blizorukov@usu.ru](mailto:Mikhael.Blizorukov@usu.ru) или по телефону 61-23-43.

**И. А. Гиниатуллин**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА КАФЕДРАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ**

*The presentation is devoted to one of the main tasks of the international activity, to the organization of an efficient cooperation work of foreign and Russian specialists on the department level. It is based on the experience of work in this direction accumulated by the German Department of the Faculty of Foreign Languages of the Ural State Pedagogical University. In particular, stress is laid on the importance of detailed planning of the foreign specialists' work during their visits with the aim of integration of research and educational activities. In case of long - term visits it is also expedient to foresee special activities on the adaptation to the peculiarities of carrying out the educational process at a university.*

В силу объективных причин кафедры уральских вузов в прошлом не имели сколько-нибудь значительного опыта организации работы с регулярным участием зарубежных специалистов. Благодаря большей открытости нашего общества, интеграции российского и зарубежного образовательных пространств в последние годы появились условия для перехода от эпизодически-фрагментарного к более стабильному, системному и эффективному использованию кадров и опыта зарубежных вузов.

Основываясь на четырехлетнем опыте сотрудничества немецкого отделения факультета иностранных языков Уральского государственного педагогического университета (УГПУ) с профессорами из Германии, можно выделить некоторые условия повышения эффективности работы специалистов зарубежных образовательных учреждений во время их пребывания на кафедрах российских вузов.

К таким условиям относятся: