

5. Предложения по организации сетевого взаимодействия инновационных образовательных учреждений / Сост. Г.И. Голос, Н.В. Носенко. Усть Илимск, 2006. 22 с.

6. Чучкевич М.М. Основы управления сетевыми организациями. М.: Изд-во Института социологии, 1999. 38 с.

7. Чучкевич М.М. Что такое сетевая организация? М.: Изд-во Института социологии, 1999.

УДК 159.9

Корнеева Я.А., Симонова Н.Н., Порохина И.А.

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОПТАНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЛАНА

Аннотация. В статье рассматриваются особенности личности оптантов г. Архангельск с разным уровнем сформированности профессионального плана. В результате исследования определены две тенденции выбора профессии: рациональный выбор на основе индивидуальной предрасположенности и ориентации на востребованность профессии, и «мнимый» выбор, ориентированный на внешние атрибуты профессии.

Ключевые слова: профессиональный план, оптант, старшеклассники, факторы профессионального выбора.

Выбор профессии – один из важнейших выборов, во многом определяющий весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность [1; 2]. Проблемы выбора профессии изучались во множестве теоретических и практических исследований (Л.А. Головей, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайша, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Ю.П. Поваренков, Л.Ф. Шеховцева и др.) [3; 4; 5; 6; 7; 8; 9]. От правильного выбора профессии во многом зависит успешность и продуктивность профессиональной деятельности в дальнейшем, реализация личностных потенциалов и в результате удовлетворенность человека своей жизнью [10; 11; 12; 13].

При выборе профессии важно учитывать различные факторы, одним из них является востребованность на рынке труда, которая отличается в различных регионах Российской Федерации. Большое значение имеет ана-

лиз специфики регионального рынка труда и системы образования как важнейших структурных факторов процесса профессионального выбора, а также исследование особенностей образовательных и профессиональных ориентаций, характерных для школьников города Архангельска [14].

В связи с проблемами просветительской работы в отношении многообразия существующих профессий возникают трудности выбора профессионального пути, так как у абитуриентов возникает искаженный образ выбираемых профессий, нереалистические представления о своих реальных и потенциальных возможностях. Традиционно выбор профессии связывают с личностными свойствами подростка и его интересами, которые в последнее время редко учитываются при построении карьерной перспективы, а на первый план выходят внешние условия среды, каким являются престижность профессии, заработная плата. Все выше перечисленное отражается на представлении старшеклассников о своем будущем – профессиональном плане. Сформированный личный профессиональный план включает представления о цели труда (выбор профессии), средствах, условиях и путях достижения цели, который свидетельствует об осознанности выбора и позволяет абитуриентам быть уверенным.

Различного рода региональные особенности неизбежно учитываются на формировании профессионального плана школьников, так как виды труда, востребованные профессии, сеть учреждений профессионального образования существенно отличаются друг от друга в различных административно-территориальных образованиях. Каждый регион имеет свои особенности, связанные с развитием отраслей народного хозяйства, а от этого в свою очередь зависят структура рынка труда, потребность в кадрах определенной квалификации, возможности трудоустройства.

В настоящее время лишь 40% старшеклассников имеют четкий сформированный профплан [10], что свидетельствует неосознанности совершаемого выбором большинства абитуриентов и наличии ошибок при построении планов. Цель исследования: выявить психологические особенности старшеклассников города Архангельска с разным уровнем сформированности профессионального плана.

Материалы и методы: В исследовании приняли участие учащиеся 9–11 классов школ г. Архангельска. Объем выборки составил 207 человек: 94 мальчика и 113 девочек в возрасте от 15 до 17 лет. Для изучения про-

фессионального плана и факторов выбора профессии был проведен подбор и разработка соответствующего методического инструментария.

При анализе полученных данных в программе SPSS 19.00 использовались статистические методы обработки информации: описательные статистики, факторный анализ, дискриминантный анализ, многомерное шкалирование.

В работе применялись следующие методики: 1. Анкета оптанта, предназначенная для изучения факторов профессионального выбора. В анкету оптанта включена серия вопросов, которая позволяет выявить характер мотивации (внешняя – ориентированная на привлекательные стороны профессии, либо внутренняя – ориентированная на содержание труда). Анкета позволяет проанализировать отношение к школьной и внешкольной деятельности, сформированность профплана. 2. Методика Дж. Голланда, позволяющая определить профессиональный тип личности. 3. Психогео-метрический тест С. Деллингера. 3. Методика Л.А. Йовайши, предназначенная для диагностики профессиональных интересов и склонностей. 4. Анкета «Ориентация» И.Л. Соломина, диагностирующая профессиональные интересы и способности; классифицирующая склонности и способности к одному из пяти типов профессий (человек-человек, – техника, – знаковая система, – художественный образ, – природа).

В результате исследования выявлены различия сформированности уровней личного профессионального плана у старшеклассников разных профессиональных склонностей и типов. Старшеклассники со сформировавшимся профессиональным планом характеризуются реалистическим типом характера, активностью, настойчивостью, рационалистичностью, практическим мышлением, с интересами к сфере искусства, низкой направленностью на социальную сферу и работе на производстве материальных благ. Молодые люди, отличающиеся несформированностью профессионального плана, относятся к артистическому типу, ориентированы на социальную сферу и работу на производстве материальных благ. По данным исследованию можно сказать, что существует две тенденции выбора профессии: 1) рациональный выбор на основе индивидуальной предрасположенности к профессии и ориентация на ее востребованность в обществе; и 2) «мнимый» выбор, ориентированный только на внешние атрибуты профессии (престижность профессии, общественная значимость и т.д.). Данные проведенного исследования показали, что большинство школьни-

ков ориентируются на вторую тенденцию выбора профессии, то есть на внешние условия профессии, это говорит о неосознанном выборе профессии.

Список литературы

1. Азбель, А.А. Особенности формирования статусов профессиональной идентичности старшеклассников: автореф. диссерт. на соискан. учен. степ. канд. психол. наук / А.А. Азбель. СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. 18 с.
2. Быстров А.Н. Специфика личностных свойств молодежи Севера: диссерт. соиск. уч. ст. доктора психол. наук. Ярославль, 2010.
3. Волобуева Е.В. Влияние родителей на профессиональный выбор старшеклассника: дисс. на соиск. уч. ст.канд. психол. наук. Ставрополь, 2007.
4. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка, 1988.
5. Головей Л.А. Психологическое становление субъекта деятельности в периоды юности и взрослости: дисс. докт. психол. наук. СПб, 1996.
6. Головей Л.А., Данилова М.Ю. Профконсультационное заключение: Общий психологический практикум. СПб., 2011.
7. Йовайша Л.А. Проблема профессиональной ориентации школьников. Педагогика, 1983.
8. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2008.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения М., 2007.
10. Корнеева Я.А., Шульга А.С. Учет профессиональных интересов при психологическом сопровождении выбора профессии // Психологические проблемы современного общества: опыт решения и перспективы : сб.науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. А.М. Скотникова; науч. ред. С.А. Минюрова. Екатеринбург, 2011. С. 245-247
11. Крюкова В.И. Психологические факторы выбора технических профессий в современных условиях: автореф. дисс.на соиск. уч. ст .канд. психол. наук СПб, 2004.

12. Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего// Вопросы психологии. 2001, №1 С. 57–66.

13. Спиридонова Н. Ю. Связь направленности с выбором профессии в юношеском возрасте: автореф. диссерт. на соиск. учен. степ. Москва, 2011. 27с.

14. Востребованность профессий к 2015 году [Электронный ресурс] // Tomsk.ru [сайт]. Электрон. дан. <http://www.tomsk.ru/forum/viewtopic.php?t=558>

УДК 378.4

Лежнева М.С.

**РАСКРЫТИЕ СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ГОТОВНОСТЬ
К МЕЖПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ»
В АСПЕКТЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы подготовки специалистов в области информационных технологий (ИТ-специалистов) в вузе. Дается авторское определение понятия «готовность к межпрофессиональному взаимодействию ИТ-специалистов»; выделяется структура готовности ИТ-специалистов к межпрофессиональному взаимодействию, выявляются наиболее общие качества личности ИТ-специалистов, влияющие на успешность межпрофессионального взаимодействия.

Ключевые слова: межпрофессиональное взаимодействие, ИТ-специалисты, готовность к межпрофессиональному взаимодействию.

Важность целенаправленной подготовки будущих ИТ-специалистов к межпрофессиональному взаимодействию признается многими авторами [9; 11], так как от продуктивности взаимодействия специалистов в области информационных технологий с представителями других профессий – заказчиков ИТ-проектов – во многом зависит развитие современной экономики.

Прежде чем говорить о психолого-педагогическом содействии развитию готовности будущих ИТ-специалистов к межпрофессиональному взаимодействию обозначим терминологическое поле исследования.

Следует сказать, что в общем виде понятие «взаимодействие» определяется достаточно однозначно, как 1) взаимная связь двух явлений;